



เอกสารประกอบการประชาสัมพันธ์การสอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ

วันศุกร์ที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.

ณ ห้องเมย์แฟร์ บอลรูม ซี ชั้น ๑๑ โรงแรม เดอะ เบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ

(ร่าง) กรอบคุณวุฒिवิชาชีพให้เป็น 8 ระดับ

TPQF 8 ระดับ				
โดเมน	1.1 ความรู้ (knowledge)	1.2 ทักษะ (Skills)	2.1 ผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ (Application Outcome)	2.2 จริยธรรมและความรับผิดชอบ (Ethics and Responsibility)
ระดับ 1	มีความรู้พื้นฐานเพื่อใช้ทำงานในอาชีพนั้น	มีทักษะพื้นฐานในการทำงานประจำ	ทำงานตามกระบวนการตามวิธีการที่กำหนดไว้ ภายใต้การสนับสนุนควบคุม ดูแลอย่างใกล้ชิด	ส่งมอบผลงานตามแนวทางที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
ระดับ 2	มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการทำงานตามวิธีการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	ทำงานตามขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ภายใต้การสนับสนุนและชี้แนะ	ส่งมอบผลงานที่เกิดจากขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้
ระดับ 3	มีความรู้ในการประยุกต์หลักการและแนวความคิดหลักในการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการเลือกใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง	ทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานและตัดสินใจแก้ปัญหาหน้างานภายใต้แนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด	ส่งมอบผลงานที่เกิดจากขั้นตอนการทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีการรายงานผลหรือความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง
ระดับ 4	มีความรู้ในหลักการหรือทฤษฎีและเทคนิควิธีในการวิเคราะห์หรือปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการวิเคราะห์เพื่อปรับใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง	ทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานและตัดสินใจแก้ปัญหาหน้างานภายใต้การปฏิบัติงานที่แตกต่างด้วยความร่วมมือประสานงานกับผู้อื่น หรือหน่วยงานอื่น	ส่งมอบผลงานที่เกิดจากการทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีความร่วมมือและประสานงานกับผู้อื่น รายงานผลหรือความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง และคำนึงถึงเป้าหมายของงาน
ระดับ 5	มีความรู้ในหลักการ หรือทฤษฎีและเทคนิควิธีเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการนำผลการวิเคราะห์มาปรับใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง	สามารถตัดสินใจได้โดยอิสระในงานที่ซับซ้อน หรือในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน	กำกับ ดูแล แผนการปฏิบัติงาน หรือโครงการให้สามารถส่งมอบงานได้ตามเป้าหมาย

TPQF 8 ระดับ				
โตเมน	1.1 ความรู้ (knowledge)	1.2 ทักษะ (Skills)	2.1 ผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ (Application Outcome)	2.2 จริยธรรมและความรับผิดชอบ (Ethics and Responsibility)
ระดับ 6	มีความรู้ในหลักการ หรือทฤษฎีและเทคนิควิธีเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการนำผลการวิเคราะห์มาปรับใช้ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน และในสถานการณ์ที่เพิ่มการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	แก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือพัฒนาวิธีการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลาย	รับผิดชอบในการส่งมอบงานด้วยวิธีการที่สามารถเพิ่มผลิตภาพ และกระตุ้นให้คนในอาชีพมีความรับผิดชอบ
ระดับ 7	มีความรู้ในหลักการ หรือทฤษฎีและเทคนิควิธีในการประเมินค่าในการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะการทำงานและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (มีเหตุผล มีผล เป็นระบบ) และมีความเป็นอิสระและสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนา	แก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือปัญหาที่ไม่คาดคิด ด้วยการพัฒนาและทดสอบวิธีการปฏิบัติงานใหม่ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	รับผิดชอบในการส่งมอบงานด้วยวิธีการที่สามารถเพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่ม และสร้างสำนึกให้คนในอาชีพมีความรับผิดชอบ
ระดับ 8	มีความรู้ในหลักการ หรือทฤษฎีและเทคนิควิธีในการสร้างสรรค์ พัฒนา การปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้	เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน ด้วยนวัตกรรม	เป็นแบบอย่างในการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
	หมายเหตุ แต่ละมาตรฐานอาชีพ พึงกำหนดให้สมรรถนะด้านดิจิทัลกับด้านภาษาต่างประเทศ และจรรยาบรรณในวิชาชีพไว้ด้วย ซึ่งการกำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศนี้ให้ขึ้นกับความต้องการระดับสมรรถนะของแต่ละอาชีพ			

ชื่อคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 8 National Qualification of Competence 8	ผู้มีสมรรถนะระดับ 8
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 7 National Qualification of Competence 7	ผู้มีสมรรถนะระดับ 7
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 6 National Qualification of Competence 6	ผู้มีสมรรถนะระดับ 6
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5 National Qualification of Competence 5	ผู้มีสมรรถนะระดับ 5
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 National Qualification of Competence 4	ผู้มีสมรรถนะระดับ 4
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 National Qualification of Competence 3	ผู้มีสมรรถนะระดับ 3
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 National Qualification of Competence 2	ผู้มีสมรรถนะระดับ 2
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 National Qualification of Competence 1	ผู้มีสมรรถนะระดับ 1

หลักการและแนวทางการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๑. ความเป็นมา

จากการมติในที่ประชุมของคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ ที่นำเสนอโดยคณะทำงานย่อย ชุด Standard & Certification Center ที่ให้มีการปรับปรุงคุณวุฒิแห่งชาติ จากเดิม ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework : AQRF) และนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของประเทศไทยที่จะนำไปสู่การรับรองระดับสากลในอนาคต โดยมีมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอผ่านความเห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จากคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๐ ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์ จากนั้นได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา โดยที่ประชุมคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ และให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนและดำเนินการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีการกำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ – ปัจจุบัน โดยกำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไว้ ๗ ระดับ และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทางสถาบันจึงได้มีนโยบายในการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็น ๘ ระดับสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพตั้งแต่ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

๒. การดำเนินงานที่ผ่านมา

๒.๑ ทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับ เดิม และวิเคราะห์คำอธิบายที่ใช้บรรยายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยเชิญผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิ เข้าร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านกรอบคุณวุฒิ จาก New Zealand Qualification Authority (NZQA) ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ มกราคม ๒๕๖๐

๒.๒ ทบทวนคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (เดิม) ๗ ระดับ

๒.๓ ศึกษากรอบคุณวุฒิต่างประเทศ เอกสารเผยแพร่ และงานศึกษาวิจัย เพื่อกำหนดหลักการและแนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อปรับปรุง กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เป็น ๘ ระดับ โดยดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) วัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สอดคล้องกับการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไปสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติในอนาคต

๒.๔ วิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงความหมายของภาษาที่ใช้เขียนคำอธิบายในกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ ระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๘ ระดับ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับ (เดิม) โดยหลักการวิเคราะห์ภาษา (Linguistic analysis) เปรียบเทียบภาษาโดยรวมที่ใช้ และส่วนประกอบต่าง ๆ ใน

คำอธิบายกรอบคุณวุฒิ ซึ่งได้ข้อสรุปว่า กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับมีความสอดคล้องกับคุณวุฒิแห่งชาติ ตั้งแต่ระดับ ๑ - ๗

๒.๕ วิเคราะห์โครงสร้างและรายละเอียดองค์ประกอบของกรอบคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ AQRF, EQF, GQF, NQF:Thai, TQF เพื่อกำหนดระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิ ได้แก่ คำอธิบายคุณวุฒิ (Qualifications descriptions) คำอธิบายระดับคุณวุฒิ (Level descriptions) ขอบเขตสมรรถนะ (Domain of competency) และคำสำคัญ (Key word) ที่จำเป็นต่อการกำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเตรียมนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอาชีพและหน่วยงานที่ร่วมกันจัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภาคสังคม

๒.๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสนอแนวคิดและหลักการจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและแนวทางการดำเนินการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอาชีพและหน่วยงานที่ร่วมกันจัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สำหรับจัดทำ –ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ โดยมีการจัดประชุมเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ที่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๗ จัดประชุมประชาพิจารณ์ นำเสนอแนวคิดและหลักการจัดทำกรอบคุณวุฒิ เพื่อระดมความคิดเห็นและทบทวนคำอธิบาย โดยจัดประชุมเมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ที่ ร.ร. เจ้าพระยาปาร์ค และให้สอดคล้องกับหลักการวิเคราะห์สังคม (Social analysis)

๒.๘ นำเสนอร่างและหลักการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ กับคณะอนุกรรมการกลั่นกรอง ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีมติเห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

๒.๙ นำเสนอร่างและหลักการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ กับคณะกรรมการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และเสนอแผนการขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติ โดยมีมติเห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

๒.๑๐ แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีคำสั่งที่ สคช. ๑๓๖/๒๕๖๐ และได้จัดประชุมคณะทำงานเพื่อทบทวนและจัดทำคำอธิบาย –ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

๒.๑๑ จัดให้มีการประชาพิจารณ์ในวงกว้าง ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถาบัน ทางโทรศัพท์ ทางอีเมล และจัดให้มีการประชุม เพื่อนำเสนอคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ ระดมความคิดเห็นและทบทวนคำอธิบาย พร้อมเสนอแนวทางการนำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติ โดยเตรียมการจัดประชุมภายในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑๒ ดำเนินการจัดทำประกาศและขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพสู่การปฏิบัติ พร้อมจัดทำคู่มือการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อกำหนดมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๓. กระบวนการและแนวทางในการทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับเข้าสู่กรอบ ๘ ระดับ

ในการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQF) ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ตามนโยบายการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้เชื่อมโยงและประกันคุณภาพคุณวุฒิในประเทศให้สามารถรับรองและเทียบเคียงได้กับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ในส่วนของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ได้ดำเนินการภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ ถึงปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำกรอบ

คุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ ไปสู่การปฏิบัติและสามารถเทียบเคียงได้กับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับเดิม โดยทางคณะกรรมการได้ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการทบทวนมาตรฐานอาชีพเดิมเข้าสู่กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับไว้ดังนี้

๓.๑ กำหนดสมมติฐานว่า “มาตรฐานอาชีพที่ดำเนินการมาและประกาศใช้ ณ ปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับ ในทุกขอบเขตสมรรถนะหลัก (domain of competency)”

๓.๒ จัดทำร่างกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ โดยยึดความหมายหลักตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยปรับการใช้คำอธิบายให้มีความเป็นอาชีพ เข้าใจง่าย เป็นภาษาที่คนทำงานหรือในอาชีพเข้าใจ และ กำหนดนิยามของขอบเขตสมรรถนะหลักให้ชัดเจนมากขึ้น โดยมีขอบเขตสมรรถนะหลัก ๔ ด้าน คือ ๑) ความรู้ ๒) ทักษะ ๓) การประยุกต์ใช้ และ ๔) จริยธรรมและความรับผิดชอบ ซึ่งในการนำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้จัดทำมาตรฐานอาชีพ จะจัดทำเป็นคู่มือการใช้กรอบคุณวุฒิ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกันคุณภาพการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและการออกแบบเครื่องมือประเมินต่อไป

๓.๓ ทบทวนผลการดำเนินการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ตั้งแต่ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ ที่มีประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา สถาบันฯ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มอาชีพจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปแล้วทั้งสิ้น ๔๗ สาขาวิชาชีพ คิดเป็นคุณวุฒิทั้งสิ้น ๑,๒๒๐ คุณวุฒิ

๓.๔ การทบทวนคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเดิม ๗ ระดับ ให้เข้าตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และขอบเขตสมรรถนะหลักที่กำหนดใหม่ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ โดยต้องมีการจัดทำคู่มือการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ และเครื่องมือในการตรวจสอบรายละเอียดในคุณวุฒิว่าเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ

๓.๕ จัดทำประกาศฯ ให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องตามกรอบใหม่ ๘ ระดับ โดยให้มีบทเฉพาะกาลแนบท้ายว่า ผู้ที่ได้รับการรับรองและสถาบันได้ให้ใบประกาศนียบัตรและใบรับรองไปก่อนหน้าประกาศนี้ ยังคงศักดิ์และสิทธิ์ในการรับรองความสามารถของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้มีผลการรับรอง ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่ออกใบประกาศนียบัตรและใบรับรอง โดยกำหนดกรอบวันเวลาเริ่มต้นใช้ตามประกาศ

๓.๖ จัดทำประกาศฯ ให้การรับรองและให้ใช้คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ สำหรับผู้ที่ประสงค์ขอการรับรอง และผู้ที่ประสงค์ของต่ออายุใบรับรอง โดยกำหนดกรอบวันเริ่มต้นใช้ตามประกาศ

๓.๗ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ที่ปรับปรุงตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ เป็นมาตรฐานอาชีพที่เป็นการปรับปรุง/ทบทวน ครั้งที่ ๑ โดยใช้มติความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานอาชีพฯ และผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถาบัน ก่อนประกาศแก้ไขเพิ่มเติม ในประกาศพระราชกิจจานุเบกษา



การพัฒนากรอบความรู้วิชาชีพ

โดย ดร.บรรเจิด ดอนเนตรงาม
นักวิจัยและพัฒนาชำนาญการพิเศษ



เหตุผลและแรงผลักดันในการการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อย่างก้าวกระโดดเป็นกุญแจสำคัญของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงาน

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital revolution) ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง (Internet of things)
- การเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) จะเป็นยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการผลิตทั้งหมด

เงื่อนไขเศรษฐกิจภูมิภาคและโลก และผลกระทบต่อการประเทศไทย
ในระยะ 5 ปีข้างหน้า

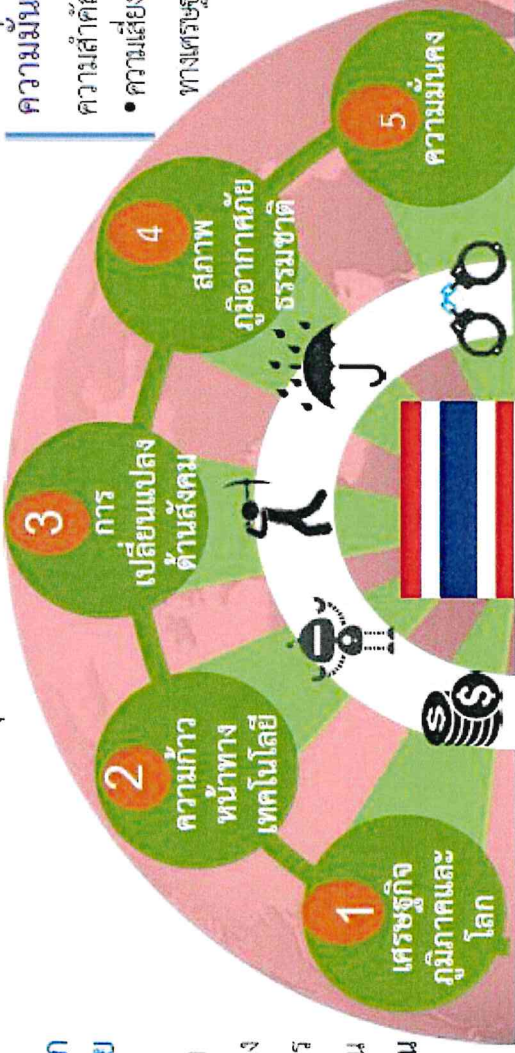
- เศรษฐกิจโลกยังมีแนวโน้มขยายตัวช้า
- รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าเสรีมากขึ้น และมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่หลากหลายขึ้น
- บทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอาเซียนจะมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

- การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก
- แรงงานทักษะสูงและมีความสามารถเฉพาะทางจะขาดแคลนมาก ในขณะที่แรงงานทักษะต่ำจะตกงาน
- ความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่าเทียมกันขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะการปฏิวัติอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรม 4.0
- การเคลื่อนไหวของกระแสพัฒนาธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
ภัยธรรมชาติมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้ความร่วมมือทางด้านนี้มีความเข้มข้นมากขึ้น

- ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้น
- วาระการพัฒนาของโลกหลัง ค.ศ. 2015 เป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า



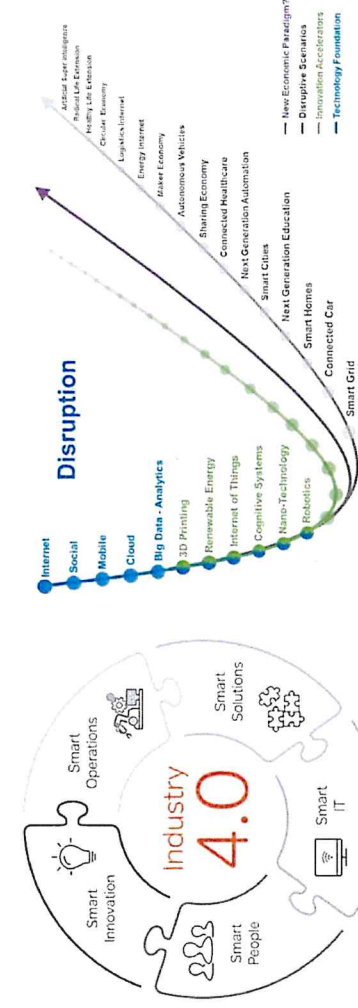
ความมั่นคงภายในและระหว่างประเทศ
มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างกว้างขวาง

- ความเสี่ยงด้านภูมิรัฐศาสตร์และการสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ

- สถานการณ์ความมั่นคงกับประเทศรอบบ้าน
- การเติบโตของลัทธิก่อการร้ายและวิกฤติอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยในยุโรปที่กำลังแผ่ขยาย
- การบริหารจัดการอาชญากรรมไซเบอร์และสิทธิเสรีภาพ

ปัจจัยสำคัญในการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ปัจจัยภายนอก



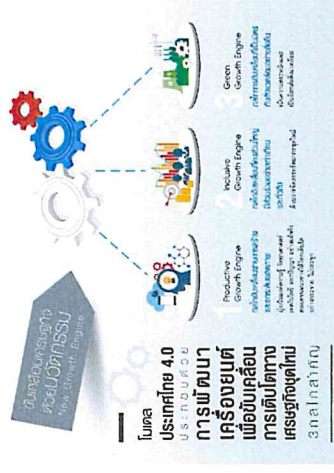
ปัจจัยภายใน

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

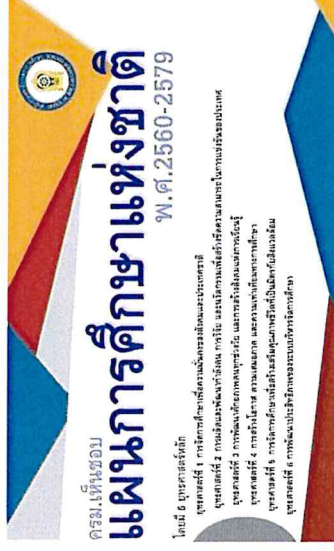


ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนพัฒนา ฉบับที่ 12



ประเทศไทย 4.0



แผนการศึกษาแห่งชาติ

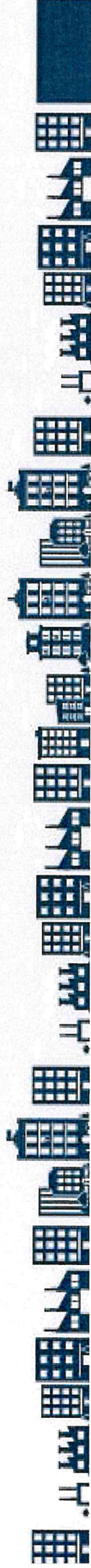


สานพลัง E2 ประชารัฐ

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ
การประชุมคณะกรรมการ
ครั้งที่ 9/2559



จากการประชุมเชิงปฏิบัติการของคณะทำงานย่อย E2 มติเห็นชอบในการเสนอขอปรับปรุง กรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน โดยที่ประชุมคณะกรรมการ ได้มีมติเห็นชอบ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560





ทบวงการชำนันการจัทำคณวุฒิจาชีพ
และมาตรฐานอาชีพ 2557 - 2559
มกราคม - กุมภาพันธ์ 2560

1

2

3

4

ประชุม Workshop ครึ่งที่ 2
ร่วมกับหน่วยงานและผู้ทรงคุณวุฒิที่
มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบคณวุฒิจาชีพ
30 พฤษภาคม 2560
ที่ สถาบันคณวุฒิจาชีพ

ประชุม Workshop ครึ่งที่ 1 กับ NZQA
ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบคณวุฒิจาชีพ
16 - 20 มกราคม 2560
ที่ สถาบันคณวุฒิจาชีพ

ศึกษารอบคณวุฒิจาชีพในประเทศและ
ต่างประเทศ
มีนาคม - เมษายน 2560





ได้รับความเห็นชอบหลักการและ
แนวทางจากคณะกรรมการกลั่นกรอง
นโยบายและแผนฯ สคช.
เมื่อ 15 สิงหาคม 2560

แต่งตั้งคณะกรรมการรอบ
คณาจารย์และดำเนินการประชุม
จัดทำร่างกรอบคณาจารย์วิชาชีพ
และแผนปฏิบัติ
เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2560

5

6

7

8

ประชุมประชุมประชาพิเคราะห์ครั้งที่ 1
นำเสนอหลักการและแนวทางไปสู่การปฏิบัติ
16 มิถุนายน 2560
ที่ ร.ร. เจ้าพระยาปาร์ค

ได้รับความเห็นชอบหลักการและ
แนวทางจากคณะกรรมการบริหาร
สถาบันคณาจารย์วิชาชีพ
เมื่อ 25 สิงหาคม 2560

ประชุม
ประชา
พิเคราะห์





แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๘	มรช.๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๗	มรช.๕
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๖	มรช.๔
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๕	มรช.๓
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๔	มรช.๒
ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๓	มรช.๑
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๒	มรช.๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๑	มรช.๑

กลไกเชื่อมโยง/การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษา กับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกหลักสูตร ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตลอดชีวิต

หลักการ (Methodology) การเทียบเคียง การอบคุณวุฒิวิชาชีพ กับ การอบคุณวุฒิแห่งชาติ

“Linguistic analysis” คือ การวิเคราะห์เชิงภาษา ที่ใช้ในคำอธิบายรายละเอียดระดับคุณวุฒิ (Level descriptor) ของการอบคุณวุฒิที่จะทำการเทียบเคียงระหว่างกัน ซึ่งการวิเคราะห์ อยู่บนพื้นฐานการเทียบเคียง “ความหมาย” ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลตามขอบเขตสมรรถนะหลักในการอบคุณวุฒิ

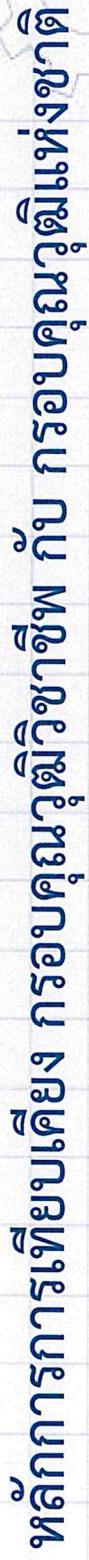
“Social analysis” คือ การวิเคราะห์บริบททางสังคม ซึ่งเน้นการสร้างควมเข้าใจและหาฉันทามติร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในองค์ประกอบและรายละเอียดของการอบคุณวุฒิ ซึ่งจะต้องแสดงให้เห็นถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้และขอบเขตการเรียนรู้ของแต่ละระดับในคุณวุฒิ

“Best fit concept” คือ การกำหนดระดับควมเหมาะสมพอดี ในการเทียบเคียงการอบคุณวุฒิระหว่างกันเพราะไม่มีการอบคุณวุฒิใดที่เข้ากันได้พอดีสมบูรณ์แบบ (Perfectly-fit) ต้องใช้หลักการกลมกลืนและสอดคล้อง (Harmonization) ระหว่างการอบคุณวุฒิ เนื่องจากว่า ระบบการอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของแต่ละประเทศมีความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของประเทศนั้นๆ ต้องอาศัยควมร่วมมือ การทุกภาคส่วน (Ranges of stakeholders) เพื่อร่วมกันพิจารณาถึงส่วนประกอบสำคัญ (Key component) ของการอบคุณวุฒิที่จะทำการเทียบเคียงระหว่างกัน (as a decision that is based on collective professional judgments of stakeholder)



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

อ้างอิงจาก บทสรุปผู้บริหาร การเชื่อมโยงระดับคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอาชีพสถาปนา กับ การอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ และ การอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2556



กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	คุณวุฒิวิชาชีพ
กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	ระดับ ๘ ➡ คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘
	ระดับ ๗ ➡ คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗
	ระดับ ๖ ➡ คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖
	ระดับ ๕ ➡ คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕
	ระดับ ๔ ➡ คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔
	ระดับ ๓ ➡ คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓
	ระดับ ๒ ➡ คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒
	ระดับ ๑ ➡ คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑

- ๑) กรอบคุณวุฒิ (Qualifications Framework)
- ๒) คำอธิบายคุณวุฒิ (Qualifications descriptions)
- ๓) คำอธิบายระดับคุณวุฒิ (Level of descriptions)
- ๔) ขอบเขตสมรรถนะหลัก (Domain of competency)
- ๕) มิติของสมรรถนะ (Dimension of competency)



หลักการที่ใช้เป็นแนวทางในการ -ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

หลักการกำหนดขอบเขตสมรรถนะ (Domain of Competence)

จากศึกษาและรวบรวมข้อมูลการพัฒนาและใช้กรอบคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่ารูปแบบของประเทศไทย
สอดคล้องกับระบบคุณวุฒิแบบ Meta – Framework

AQRF : 8 level

EQF : 8 level

NQF: Thai 8 level

TPQF: 7 level

TQF : H.Ed

TQF : V.Ed

Basic.Ed

Knowledge

Skills

Application/Apply

Ethics & Responsibility



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

หลักการที่ใช้เป็นแนวทางในการ –ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

หลักการกำหนดมิติของขอบเขตสมรรถนะ (Dimension of Competence)

ขอบเขตสมรรถนะ (Domain)	มิติสมรรถนะ (Dimension)
ความรู้ (Knowledge)	1. ความรู้การใช้ชีวิตในการทำงานและโลกของอาชีพ (ตามสาขาวิชาชีพ) 2. ความรู้ด้านศาสตร์ในงานอาชีพ 3. ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร 4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. ความรู้ด้านเทคโนโลยี (เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อการทำงานและการสื่อสาร) 6. ความรู้ด้านสุขภาพความปลอดภัยและอาชีวอนามัย 7. ความรู้ด้านบริหารจัดการ

ทักษะ (Skill)

1. ทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ทักษะในงานอาชีพ (ทักษะกายภาพ ทักษะทางเทคนิค เชิงวิธีการ และความปลอดภัย)
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยี (เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อการทำงาน)
4. ทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในงานอาชีพ
5. ทักษะการคำนวณเชิงตัวเลข
6. ทักษะการแก้ปัญหา
7. ทักษะการบริหารและจัดการ

หลักการที่ใช้เป็นแนวทางในการ –ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

หลักการกำหนดมิติของสมรรถนะ (Dimension of Competence)

ขอบเขตสมรรถนะ (Domain)	มิติสมรรถนะ (Dimension)
ผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ (Application Outcome)	1. ผลิตผล (Output) เป็นผลงานที่เป็นสินค้าและบริการที่มีมูลค่าของหน่วยผลิต (Goods และ Service) 2. ผลผลิต (Outcome) เป็นผลลัพธ์จากผลิตผลที่มีมูลค่าของหน่วยงานหรือองค์กร (Product/Activity engage) 3. ผลิตภาพ (Productivity) เป็นมูลค่าเพิ่มของผลิตผลที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) สูงขึ้นจากการใช้ทรัพยากรในการทำงาน 4. นวัตกรรม (Innovation) เป็นผลงานหรือระเบียบวิธีการใหม่ (New Process/Method) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ 5. องค์ความรู้ เป็นแนวความคิดเชิงนามธรรมหรือหลักการใหม่ (know how หรือ How to) ที่ได้จากพัฒนาอย่างเป็นระบบนำไปประโยชน์ในงานอาชีพ
จริยธรรมและความรับผิดชอบ (Ethics and Responsibility)	1. อยู่ในการกำกับดูแลของหัวหน้างาน (Supervision) 2. ดำเนินการด้วยตนเอง (Autonomy) 3. การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม (Collaborate & Teamwork) 4. การสนับสนุนส่งเสริมผู้เกี่ยวข้อง (Contribution or Encouragement) 5. ความเป็นผู้นำ (Leadership) 6. ความเป็นมืออาชีพหรือเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (Professionalism or specialist/Expertise) 7. เป็นแบบอย่างหรือต้นแบบในความมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพ (Ethics & Conduct)

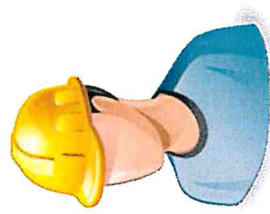


-ร่าง- คุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

ชื่อคุณวุฒิวิชาชีพทั้ง 8 ระดับ		คุณลักษณะของผู้ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 8	(National Qualification of Competence 8)	ผู้มีสมรรถนะระดับ 8
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 7	(National Qualification of Competence 7)	ผู้มีสมรรถนะระดับ 7
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 6	(National Qualification of Competence 6)	ผู้มีสมรรถนะระดับ 6
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5	(National Qualification of Competence 5)	ผู้มีสมรรถนะระดับ 5
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4	(National Qualification of Competence 4)	ผู้มีสมรรถนะระดับ 4
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3	(National Qualification of Competence 3)	ผู้มีสมรรถนะระดับ 3
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2	(National Qualification of Competence 2)	ผู้มีสมรรถนะระดับ 2
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1	(National Qualification of Competence 1)	ผู้มีสมรรถนะระดับ 1

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 1

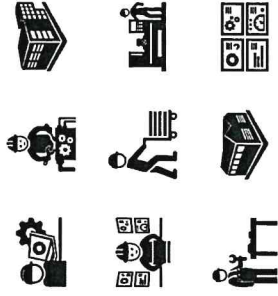
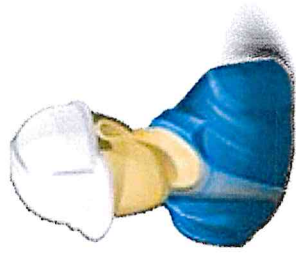
National Qualification of Competence 1



TPQF Descriptor (Draft)				
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ	
มีความรู้พื้นฐานเพื่อใช้ทำงานในอาชีพนั้น	มีทักษะพื้นฐานในการทำงานประจำ	ทำงานตามกระบวนการตามวิธีการที่กำหนดไว้ภายใต้การสนับสนุน	ส่งมอบผลงานตามแนวทางที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด	
				<u>ควบคุม ดูแลอย่างใกล้ชิด</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 2

National Qualification of Competence 2



TPQF Descriptor (Draft)				
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ	
มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการทำงานตามวิธีการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	ทำงานตามขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ภายใต้งานสนับสนุนและชี้แนะ	ส่งมอบผลงานที่เกิดจากขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้	

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้สมัครณระดับ 3

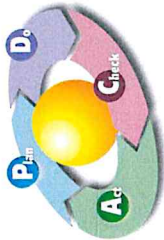
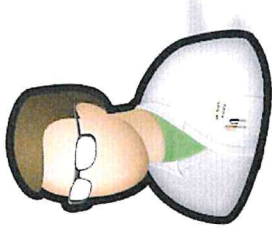
National Qualification of Competence 3



TPQF Descriptor (Draft)				
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ	
มีความรู้ในการประยุกต์หลักการและแนวความคิดหลักในการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการเลือกใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง	ทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานและตัดสินใจแก้ปัญหาหน้างานภายใต้แนวทางปฏิบัติงานที่กำหนด	ส่งมอบผลงานที่เกิดจากขั้นตอนการทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีการรายงานผลหรือความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง	

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้สมัครณระดับ 4

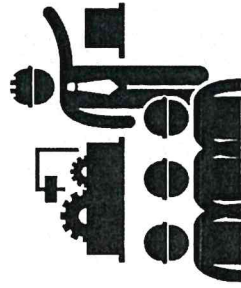
National Qualification of Competence 4



TPQF Descriptor (Draft)			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการหรือ ทฤษฎีและเทคนิควิธีใน การวิเคราะห์วิธีปฏิบัติงาน ในอาชีพนั้น	มีทักษะในการวิเคราะห์ เพื่อปรับใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศ ที่ถูกต้องเหมาะสมใน สถานการณ์ที่แตกต่าง	ทำงานตามแบบแผนหรือ มาตรฐานและตัดสินใจ แก้ปัญหาหน้างานภายใต้ การปฏิบัติงานที่แตกต่าง ด้วยความร่วมมือ ประสานงานกับผู้อื่น ประสานงานกับผู้อื่น หรือ หน่วยงานอื่น	ส่งมอบผลงานที่เกิดจาก การทำงานตามแบบแผน หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีความร่วมมือและ ประสานงานกับผู้อื่น รายงานผลหรือ ความก้าวหน้าของงาน อย่างต่อเนื่อง และคำนึงถึง เป้าหมายของงาน

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 5

National Qualification of Competence 5



TPQF Descriptor (Draft)

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการ หรือ ทฤษฎีและเทคนิควิธี	มีทักษะในการนำผลการวิเคราะห์มาปรับใช้วิธีการ	สามารถตัดสินใจได้โดยอิสระในงานที่ซับซ้อน	กำกับดูแล แผนการปฏิบัติงาน หรือโครงการ
เกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศที่ถูกต้อง	หรือในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน	ให้สามารถส่งมอบงานได้ตามเป้าหมาย
	เหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง		

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 6 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 6

National Qualification of Competence 6

TPQF Descriptor (Draft)			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการ หรือ ทฤษฎีและเทคนิควิธี	มีทักษะในการนำผลการ วิเคราะห์มาปรับใช้ใน	แก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือ พัฒนารูปแบบปฏิบัติงาน	รับผิดชอบในการส่งมอบ
เกี่ยวกับการถ่ายโอน	สถานการณ์ที่มีความ	ในสถานการณ์ที่	เพิ่มผลิตภาพ และกระตุ้น
ความรู้สู่การปฏิบัติงานใน	ซับซ้อนและใน	เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	ให้คนในอาชีพมีความ
อาชีพนั้น	สถานการณ์ที่มีการ	ด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลาย	รับผิดชอบ
	เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ		



คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 7 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้สมรรถนะระดับ 7

National Qualification of Competence 7

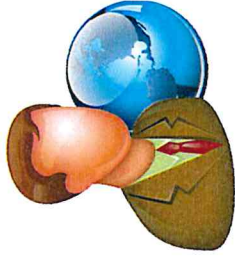


TPQF Descriptor (Draft)

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการ หรือ ทฤษฎีและเทคนิควิธีใน การประเมินค่าในการ ปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะการทำงานและ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (มีเหตุผล เป็นระบบ) และมีความเป็นอิสระและ สามารถประเมินผลการ ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนา	แก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือ ปัญหาที่ไม่คาดคิด ด้วย การพัฒนาและทดสอบวิธี ปฏิบัติงานใหม่ก่อนนำไปสู่ การปฏิบัติ	รับผิดชอบในการส่งมอบ งานด้วยวิธีการที่สามารถ เพิ่มผลิตภาพและสร้าง มูลค่าเพิ่ม และสร้างสำนึก ให้คนในอาชีพมีความ รับผิดชอบ

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 8 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้สมรรถนะระดับ 8

National Qualification of Competence 8



CEO of the
DECADE
FORTUNE



TPQF Descriptor (Draft)				
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ	
มีความรู้ในหลักการ หรือ <u>ทฤษฎีและเทคนิควิธีใน</u> <u>การสร้างสรรค์ พัฒนา</u> การปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการคิดค้น วิธีการใหม่ๆ ในการสร้าง นวัตกรรม และองค์ความรู้	เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนหรือประเด็นที่ ยังไม่ชัดเจน ด้วย นวัตกรรม	เป็นแบบอย่างในการเป็น ผู้มีความรับผิดชอบ	



ประเด็นประชากรวิเคราะห์

1. ความถูกต้องเหมาะสมในเชิงหลักการ
2. ความเป็นไปได้ในการนำไปจัดทำฐานอาชีพ
3. ความถูกต้องและชัดเจนของภาษา
4. ความเหมาะสมของการตั้งชื่อระดับคุณวุฒิวิชาชีพ 1 - 8 ระดับ