



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

TPQI journal

Thailand Professional Qualification Institute (Public Organization)

01

VOLUME

ฉบับปฐมฤกษ์

มกราคม - มีนาคม 2560

January - March 2017



“
คุณวุฒิวิชาชีพ
บันไดสู่
ความก้าวหน้า
ในอาชีพ
”

“มาตรฐานอาชีพ” หมายความว่า การกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ
โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

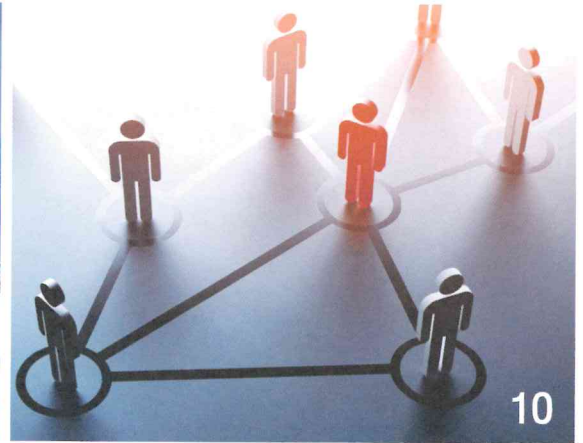


“...ข้าพเจ้าได้พูดกับบัณฑิตในที่ประชุมนี้ถึงการทำงานสร้างอนาคตที่มั่นคงว่า นอกจากจะต้องอาศัยวิชาความรู้ที่เจนจัดอย่างมากแล้ว ยังต้องอาศัยคุณสมบัติพิเศษอื่นๆ ประกอบส่งเสริมอีกมาก และได้ยกคุณสมบัติสำคัญเป็นเครื่องประกอบส่งเสริมวิชาความรู้ขึ้นกล่าวรวม ๔ ข้อ. วันนี้จะพูดกับท่านถึงการสร้างสรรค์ซึ่งเข้าใจว่าจะเป็นสิ่งสำคัญอีกสิ่งหนึ่ง ที่ผู้มีความรู้สูงๆ มักปรารถถึง. การสร้างสรรค์นั้นมักเข้าใจกันโดยมากว่าคือการสร้างขึ้นใหม่ ทำขึ้นใหม่. นักวิชาการก็ดี นักปฏิบัติการก็ดี จึงมุ่งแต่จะสร้างจะทำสิ่งใหม่ของใหม่กัน โดยไม่ค่อยคำนึงถึงความเจริญที่มีอยู่ก่อนแล้ว ว่าแท้จริงคือพื้นฐานสำหรับจะให้สร้างเสริมสิ่งใหม่ต่อขึ้นไปนั่นเอง. เมื่อต่างคนต่างมุ่งจะทำของใหม่ให้เป็นผลงานของตัวเองเป็นสำคัญ ความเจริญที่ควรจะบังเกิดต่อเนื่องกันอย่างมั่นคงตามลำดับ ก็หยุดชะงัก กลายเป็นความติดขัดล่าช้า และเป็นปัญหายากนานาประการ เพราะงานที่ทำใหม่ดำเนินต่อจากงานเก่าไม่ได้ ต้องเริ่มต้นกันใหม่อยู่ตลอดเวลา. ที่ถูกควรจะเข้าใจว่า การสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทุกอย่างนั้นต้องเริ่มต้นที่การศึกษาพื้นฐานเดิมก่อน เมื่อได้ศึกษาทราบชัดถึงส่วนดีส่วนเสียแล้ว จึงรักษาส่วนที่ดีที่มีอยู่แล้วให้คงไว้ แล้วพยายามปรับปรุงสร้างเสริมด้วยหลักวิชา ด้วยความคิดพิจารณา อันประกอบด้วยเหตุผลและความสุจริตจริงใจ ให้ค่อยเจริญงอกงามมั่นคงบริบูรณ์ยิ่งขึ้นไป ตามความเหมาะสม ตามกำลังความสามารถ และตามกำลังเศรษฐกิจที่มีอยู่...”

พระบรมราชาวาท

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันศุกร์ ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๘



สารบัญ CONTENTS

ผอ.ชวนคุย
DG Message
ห้องรับรอง
TPQI Room
เรื่องเด่น สคช.
TPQI Highlight

5

6

10

เยี่ยมเยือน

CB Talks

เรื่องเล่าจากกูรู

Letter from GURU

น่านทัศนะ

TPQI People

แวดวง สคช.

TPQI News

14

16

18

19



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

123 ชั้น 17 อาคารเซ็นทาวเวอร์ส บี ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

โทร. 0-2617-7970 โทรสาร 0-2617-7577 อีเมล info@tpqi.go.th



www.tpqi.go.th



Thailand Professional Qualification Institute



tpqi _ig

สงวนลิขสิทธิ์โดย

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ห้ามนำเนื้อหาและภาพประกอบภายในเล่ม

ทั้งหมดไปดัดแปลง แก้ไข ทำซ้ำ

หรือด้วยวิธีการใดๆ นอกจากจะได้รับอนุญาต



...ทรัพยากรมนุษย์

เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ซึ่งปัจจุบัน
การศึกษาอย่างเดียวยังคงไม่เพียงพอ
เราจำเป็นต้องมีการศึกษา
และมีคุณวุฒิวิชาชีพควบคู่กันไป
เพราะฉะนั้น เมื่อเรายกระดับ
ทั้งคุณภาพและมาตรฐานแล้ว
การขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม
จะทำให้ประเทศนั้นพัฒนา
ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้

บางส่วนจากบทสัมภาษณ์
พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี
รายการเดินหน้าประเทศไทย
ตอน “ความสำคัญของคุณวุฒิวิชาชีพ
สร้างมาตรฐานธุรกิจไทย”



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



การพัฒนา “คน”
เป็นปัจจัยสำคัญ
ในการขับเคลื่อน
เศรษฐกิจของชาติ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. ได้ดำเนินงานตามพันธกิจเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ แบบคลัสเตอร์ใน 10 อุตสาหกรรมศักยภาพ และกลุ่ม SMEs ในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วย “ทุนมนุษย์” ผ่านกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในทิศทางเดียวกัน



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ได้ร่วมมือกับหลาย ๆ ภาคส่วน ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ สามารถสนับสนุนการยกระดับการผลิต และการบริการที่ใช้องค์ความรู้ การพัฒนานวัตกรรมใหม่ด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ ผ่านการพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และนโยบาย การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

โอกาสนี้ สคช. ได้ดำเนินการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ ภาพรวมภารกิจขององค์กร รวมถึงสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างสถาบันฯ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนทิศทางการพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพ ที่สถาบันฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดทำขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า วารสารฉบับนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจ เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ อันจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศชาติ ต่อไป

นายวีระชัย ศรีขจร

ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



รู้จัก ... สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ย้อนกลับไปในเมื่อ พ.ศ. 2547 ความคิดในเรื่องการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ถูกหยิบยกขึ้นมาพิจารณาเป็นครั้งแรก จากการนำเสนอของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) หรือที่รู้จักในนาม “สภาพัฒน์” ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากการที่สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ได้เสนอต่อนายกรัฐมนตรี ในขณะนั้นว่า ประเทศไทยควรมีหน่วยงานที่เป็นศูนย์กลางความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนกับภาครัฐบาล ในการยกระดับทักษะความรู้ความสามารถกำลังคนของชาติให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ที่เน้นสมรรถนะในการทำงาน เพื่อปรับตัวให้ทันต่อการแข่งขันเสรีที่จะเกิดขึ้น ในฐานะเป็นอุปสงค์ของระบบในลักษณะเป็น Demand Driven

พ.ศ. 2551 รัฐบาลได้ประกาศนโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) มีวัตถุประสงค์ในการสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ จึงได้มีการปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้มีการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล เพื่อเป็นเครื่องมือวัดความรู้ และทักษะของบุคคล ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการกำหนดกรอบและหลักเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพระดับต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้เป็นมาตรฐานในการบ่งชี้สมรรถนะในการปฏิบัติงานของแรงงานไทย ส่งเสริมให้กลุ่มอาชีพมีความเข้มแข็ง สามารถกำหนดมาตรฐานอาชีพขึ้นเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนากำลังคนได้ตรงตามความต้องการ อันจะส่งผลต่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจ

ฐานความรู้ที่มีปัจจัยสำคัญคือ การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องมีกำลังคนที่มี “สมรรถนะ” ความสามารถเพียงพอที่จะสนับสนุนการยกระดับการผลิตและการบริการที่ใช้องค์ความรู้ ตลอดจนถึงการพัฒนานวัตกรรมใหม่

โดย “สมรรถนะ” นั้นต้องวัดได้อย่างมี “มาตรฐาน” เป็นระบบเพื่อสามารถจะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการส่งเสริมและช่วยเหลือส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐในการพัฒนากำลังคนให้สามารถทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้เสนอให้มีการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นไปตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานความรู้ โดยจัดทำร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบตามขั้นตอนกฎหมาย และได้มีการตราพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในปี พ.ศ. 2554 ตามที่ปรากฏในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 128 ตอนที่ 21 ก หน้า 5 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2554 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่รักษาการผู้อำนวยการ และเริ่มดำเนินงานเมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติแต่งตั้งประธานและคณะกรรมการบริหารสถาบัน เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2555 โดยมี นายวีระชัย ศรีจร ผู้ดำรงตำแหน่งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ บริหารงานมาจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0 เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย 310,000 คนภายในปี 2564

พันธกิจ

- 1) สร้างการรับรู้ต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก และผลักดันให้เกิดความตระหนักถึงประโยชน์และมีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้อย่างกว้างขวาง
- 2) สนับสนุนให้กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ Thailand 4.0
- 3) ส่งเสริมให้นำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยภาคการศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในภาคอุตสาหกรรมและส่งเสริมเพื่อให้มีการเทียบโอนคุณวุฒิเพื่อยกระดับความก้าวหน้าของกำลังคน
- 4) ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อประเมินสมรรถนะของบุคคลให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพโดยกระบวนการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและบูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงแรงงานและหน่วยงานอื่นๆ
- 5) นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้สนับสนุนบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

- T** Transparency
ยึดหลักความโปร่งใสในการดำเนินงาน
- P** Professionalism
ความเป็นมืออาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ระดับสากล
- Q** Quality
มีคุณภาพ ปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐาน
- I** Integrity
มีความซื่อสัตย์ สุจริต

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 5 ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จักและผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษาแรงงานและผู้ประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายคุณภาพ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นสถาบันที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่เชื่อถือได้ ให้การรับรองความเชี่ยวชาญ ด้วยความรวดเร็วและโปร่งใส เป็นที่ยอมรับ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

หากพิจารณาพื้นฐานความมั่นคงในการพัฒนาชาติแล้ว พื้นฐานด้านทรัพยากรบุคคลถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงศักยภาพในการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคและประชาคมโลก เพื่อให้การพัฒนาชาติเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. (Thailand Professional Qualification Institute (Public Organization) : TPQI) จึงถูกจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการก่อตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2554 มีฐานะเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี ทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมถึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ที่ว่าด้วยการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

ในการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนนั้น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและจัดทำมาตรฐานอาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งสนับสนุนให้กลุ่มผู้ประกอบการในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมด้วย เพื่อนำมาใช้ประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ให้ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานและความชำนาญในวิชาชีพ ให้มีความพร้อมต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

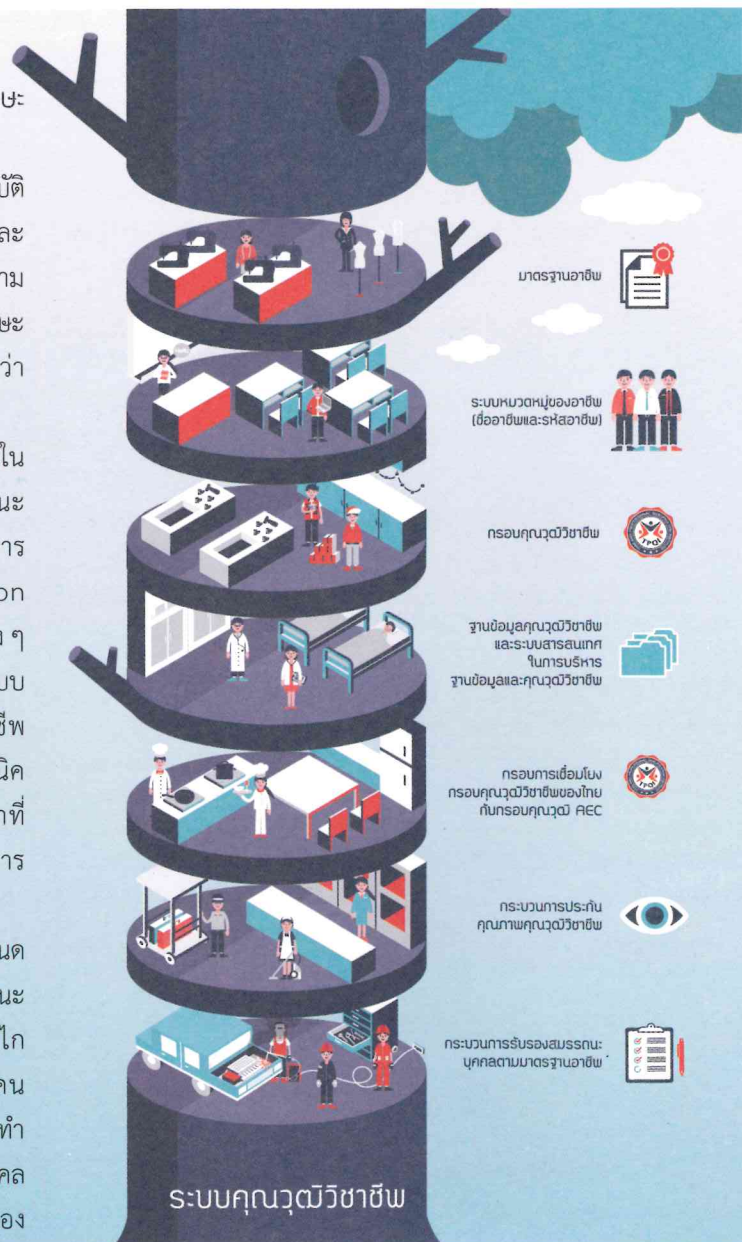
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ในโลกของการทำงาน ความรู้เป็นพื้นฐานที่สำคัญ แต่ทักษะและความเชี่ยวชาญในงานเป็นสิ่งจำเป็น

การใช้ทักษะความเชี่ยวชาญที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริง การฝึกฝนผู้ประกอบการอาชีพทุกคน ทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในสาขานั้น ๆ ล้วนมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถในการทำงานด้านต่าง ๆ ในหน้าที่ของตน ซึ่งการใช้ความรู้ ทักษะและความสามารถ มาประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพนั้น เรียกว่า “สมรรถนะ”

แต่ละสาขาอาชีพประกอบด้วยสายงานที่หลากหลาย และในแต่ละสายงานต่างมีหลายอาชีพ แต่ละอาชีพจำเป็นต้องมีสมรรถนะหลายด้าน เช่น ในสาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ (Information and Communication Technology and Digital Content : ICT) ประกอบไปด้วยอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ อาชีพนักผลิตโครงสร้างตัวละคร อาชีพนักวิเคราะห์ออกแบบระบบ อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ อาชีพนักบริหารโครงสร้างสารสนเทศ และอาชีพช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระบบเครือข่าย เป็นต้น โดยแต่ละอาชีพมีลักษณะงานในหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป และจำเป็นต้องใช้สมรรถนะที่หลากหลายในการทำงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ อันเป็นกลไกสำคัญที่จะยกระดับความก้าวหน้าและอัตราผลผลิตของกำลังคนในประเทศไทย จึงได้ร่วมกับกลุ่มอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ “มาตรฐานอาชีพ” ซึ่งหมายถึง การกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพและให้การรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญของ



บุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรอง “คุณวุฒิวิชาชีพ” ซึ่งหมายถึงการรับรองความรู้ความสามารถและทักษะของบุคคลในการทำงานตามมาตรฐานอาชีพนั้น โดยคุณวุฒิวิชาชีพนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อกำลังคนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา แต่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพนั้น ๆ

วัตถุประสงค์หลักของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

“ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ” ถูกพัฒนาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อการรับรอง “สมรรถนะ” ของกำลังคนตามมาตรฐานอาชีพ ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม “ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ” เป็นกระบวนการรับรองเพื่อให้บุคคลได้รับการยอมรับในความรู้ ทักษะ ตลอดจนความสามารถ และได้รับ “คุณวุฒิวิชาชีพ” ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ประสบการณ์ และความรู้ เพื่อนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพของตนในอนาคต โดย “คุณวุฒิวิชาชีพ” สามารถเทียบเคียง และเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิอื่นๆ ของประเทศได้

ความสำคัญและประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นระบบการรับรองความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ที่ใช้สมรรถนะวิชาชีพเป็นเกณฑ์กำหนดการให้การรับรองตามมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) เรียกว่า คุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Qualification) โดยจะให้แก่ผู้ประกอบอาชีพหรือผู้ผ่านการศึกษาและฝึกอาชีพที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน ตามข้อกำหนดในคุณวุฒิวิชาชีพ และมีหลักฐานแสดงผลการทำงาน (Performance Outcome) ที่เกิดจากการทำงานตามมาตรฐานอาชีพที่ถูกต้อง โดยกลุ่มเจ้าของอาชีพเป็นผู้กำหนดมาตรฐานอาชีพนี้ นอกจากใช้เป็นเกณฑ์ในการรับรองแล้ว ยังใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามมาตรฐานการศึกษาในรูปของหลักสูตรการเรียนการสอนของระบบการศึกษา อันจะสร้างประโยชน์ต่อเนื่องในระบบการพัฒนากำลังคนของประเทศ

มาตรฐานอาชีพ

“มาตรฐานอาชีพ” หมายถึง การกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ มีการดำเนินงานในการศึกษาวิจัยและพัฒนา ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ กล่าวคือ ต้องการที่จะให้การรับรอง ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะทางด้านวิชาชีพ โดยกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลให้เป็นมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ ทั้งนี้ การดำเนินงานของสถาบันฯ ในปีงบประมาณ 2558 ที่ผ่านมา ได้มีโครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพในหลายสาขา วิชาชีพ อาทิ สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์สาขาวิชาชีพบริการ ยานยนต์ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย สาขาวิชาชีพธุรกิจภาพถ่าย สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรม การพิมพ์ สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้ สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาวิชาชีพ อนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม และสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียม และปิโตรเคมี เป็นต้น

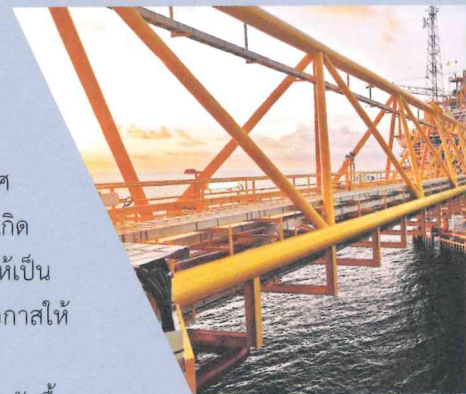
บทบาทของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ กับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

การติดต่อสื่อสารที่โยงใยถึงกันในปัจจุบัน ได้เปลี่ยนโลกในศตวรรษที่ 21 ให้กลายเป็นโลกไร้พรมแดน สร้างปรากฏการณ์ใหม่ที่น่าพาทุกคนให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกระทบต่าง ๆ ร่วมกัน ขณะเดียวกัน รูปแบบของสังคมก็มีการวิวัฒน์ไปเป็นสังคมพหุภาคี (Multilateralism Social) เกิดการรวมตัวกันของหลายประเทศในภูมิภาค ดังเช่นการรวมตัวของสหภาพยุโรปหรือของกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) เพื่อสร้างความมั่นคงแข็งแกร่งให้กับภูมิภาค ใช้ประโยชน์ในทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการผลิตร่วมกันโดยเฉพาะการผลิตทรัพยากรมนุษย์

และเพื่อให้ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางระบบเศรษฐกิจของภูมิภาค จำเป็นต้องมีการพัฒนาและใช้ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ทดแทนการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ หรือโครงสร้างพื้นฐานตามระบบเศรษฐกิจแบบดั้งเดิม โดยมุ่งพัฒนาสินทรัพย์ที่จับต้องไม่ได้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นั่นคือ “สมรรถนะวิชาชีพ” ของกำลังคนในการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และเศรษฐกิจ สร้างสรรค์รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มผู้ประกอบการวิชาชีพในประเทศให้เกิดการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ และยกระดับมาตรฐานการประกอบวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมระบบการพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทยพร้อมต่อการแข่งขันในเวทีโลกที่มีตำแหน่งมหาอำนาจด้านเศรษฐกิจเป็นเดิมพัน

“คุณวุฒิวิชาชีพกับการพัฒนากำลังคน” การประกอบอาชีพหรือการทำงาน คือ ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต และเกี่ยวเนื่องถึงความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ โดยผู้ที่มีสมรรถนะวิชาชีพชั้นสูงจะสามารถสร้างมูลค่าให้ตนเองและประเทศได้ ดังจะเห็นได้จากสมรรถนะวิชาชีพของกำลังคนในประเทศที่เป็นผู้นำทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งจะมีพื้นฐานมาจากระบบการพัฒนากำลังคนนั้นคือระบบการศึกษาที่ใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการรับรองให้เป็นคุณวุฒิการศึกษา สำหรับประเทศไทยใช้ระบบการศึกษาในการพัฒนากำลังคนมาอย่างยาวนานตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 ผ่านการปฏิรูปการศึกษามากหลายครั้ง ตลอดศตวรรษที่ 19 - 20 ได้มีการพัฒนาฐานความรู้ด้านวิชาการ (Academic Knowledge Base) มาโดยตลอด จนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยเริ่มประสบปัญหาหนักทางด้านกำลังคน เนื่องจากความสามารถของกำลังคนไม่ตอบสนองต่อความต้องการ (Demand side) ของภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งผลการวิจัยจากทุกหน่วยงานบ่งชี้ว่า เป็นผลกระทบ

มุ่งพัฒนาสินทรัพย์ที่จับต้องไม่ได้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นั่นคือ สมรรถนะวิชาชีพของกำลังคน โดยมุ่งพัฒนาด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้กับผู้ประกอบการอาชีพไทย



มาจากภาคการศึกษาและฝึกอาชีพ (Supply side) ที่ก้าวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการของภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรม เพราะการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอาชีพในช่วงเวลาเปลี่ยนผ่านสู่โลกของการทำงานในศตวรรษที่ 21 นั้น ระบบการศึกษาไทยยังยึดติดและให้ความสำคัญกับความรู้ทางวิชาการ ขาดการบูรณาการและให้ความสำคัญกับความรู้ทางวิชาชีพ ทำให้บัณฑิตหรือผู้ผ่านการศึกษาและฝึกอาชีพมีแต่ความรู้ทางด้านวิชาการ แต่ขาดการฝึกฝนในทักษะวิชาชีพ ไม่สามารถบูรณาการสิ่งที่ได้จากการเรียนสู่การทำงานได้ ดังจะเห็นได้จากข้อมูลกำลังคนที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น แต่ประสิทธิภาพกำลังคนในการทำงานกลับไม่ได้สูงตามไปด้วย กลายเป็นปัญหาสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ

จากตรงนี้ หากเราย้อนกลับไปดูประเทศผู้นำทางด้านเศรษฐกิจก็จะพบว่า ในช่วงศตวรรษที่ 20 หลายประเทศได้พัฒนารูปแบบการพัฒนา กำลังคนจากฐานความรู้ด้านวิชาการ มาเป็นระบบฐานสมรรถนะ (Competency Base) ที่มุ่งเน้นการยกระดับให้กำลังคนพัฒนาตนเองจากแรงงานฝีมือ (Skills Worker) สู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional) โดยให้ความสำคัญกับสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนดมาตรฐานโดยภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรม จากการรวมตัวของผู้ประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพ ทั้งในรูปขององค์กร สมาคม สมาพันธ์ กำกับดูแลโดยหอการค้าของประเทศ สภาวิชาชีพ หรือกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียของอุตสาหกรรม อีกทั้งยังมีการกำหนดมาตรฐานอาชีพของกลุ่มเพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดความสามารถของบุคคลและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจ้างงาน แล้วส่งต่อไปกับภาคการศึกษาในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนา

กำลังคนจากระบบการศึกษาและฝึกอาชีพ กล่าวคือ เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 20 การพัฒนากำลังคนเริ่มเปลี่ยนจากกลไกเดิมที่ขับเคลื่อนโดยภาคการศึกษาและฝึกอาชีพ (Supply Driven) มาเป็นการขับเคลื่อนโดยภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรม (Demand Driven) มีการรับรองสมรรถนะวิชาชีพให้เป็นคุณวุฒิวิชาชีพหรือปริญญาวิชาชีพ (Professional Qualification or Professional Degree) เพิ่มเติม นอกเหนือจากการรับรองความรู้ด้วยคุณวุฒิการศึกษาหรือปริญญาวิชาการ (Educational Qualification or Academic Degree)

เพราะโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากอิทธิพลของการสื่อสารแบบสารสนเทศดิจิทัล (Digital Content) ที่กระตุ้นให้เกิดความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ส่งผลให้การประกอบอาชีพเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามไปด้วย ดังนั้น การพัฒนากำลังคนจึงต้องยึดภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรมเป็นหลักเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ฉะนั้น “ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ” จึงเป็นเครื่องมือในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ด้วยการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้ตรงกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรม การรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้เป็นคุณวุฒิวิชาชีพจากโลกของการทำงาน การเสริมเติมคุณค่าคุณวุฒิทางวิชาการจากโลกของการศึกษา สร้างเส้นทางอาชีพที่มีระดับขั้นของความสำเร็จเพื่อเป็นบันไดช่วยยกระดับคุณค่าของวิชาชีพและคุณค่าของกำลังคนที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มให้ประเทศไทยในโลกการแข่งขันของศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์





สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กับบทบาทเพื่อการศึกษา ผลิตคนสู่อาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

ในขณะที่นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโตและสามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน แต่อีกหนึ่งฟันเฟืองที่สำคัญไม่น้อยไปกว่ากันก็คือ “ทรัพยากรบุคคล” หรือ “กำลังคน” ที่รัฐบาลใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นเศรษฐกิจและจิตวิญญาณของประเทศ ดังนั้นแล้ว การพัฒนากำลังคนให้มีทักษะวิชาชีพจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพ นับตั้งแต่การกำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ การจัดทำมาตรฐานอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ตลอดจนการจัดตั้งองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อทดสอบสมรรถนะของบุคคลที่อยู่ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้การรับรองมาตรฐานอาชีพและมอบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพแก่บุคคลในสาขาวิชานั้น ๆ โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้ประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

นอกจากการส่งเสริมและพัฒนาากำลังคนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องแล้ว ภารกิจที่ สคช. ร่วมกับสถาบันการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความรู้และสมรรถนะวิชาชีพออกสู่ตลาดงาน ก็ได้ผลปรากฏออกมาเป็นรูปธรรมอย่างน่าพอใจ

วีระชัย ศรีขจร ผู้อำนวยการสถาบันฯ เล่าถึงภารกิจนี้ว่า

“ภารกิจแรกๆที่ดำเนินการคือ การส่งมอบมาตรฐานวิชาชีพที่แล้วเสร็จให้กับหน่วยงานด้านการศึกษา สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และสถาบันด้านวิชาชีพ เพื่อนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตร โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง และกลุ่มราชภัฏในบางสาขาวิชาชีพ นอกจากนี้ยังผลิตกำลังคนในสายอาชีพร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ สอศ. โดยเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำมาตรฐานอาชีพที่ดำเนินการจัดทำเรียบร้อยแล้วส่งต่อให้ สอศ. นำไปพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะใน 13 สาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนกับสถาบันการศึกษาในสังกัด สอศ. มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนดและสามารถทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ยังร่วมเป็นคณะกรรมการในคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ กรอ.อศ. 29 กลุ่มอาชีพ โดยนำมาตรฐานของ สคช. ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้วไปใช้”



สำหรับการผลิตกำลังคนที่ สคช. ร่วมกับ

สถาบันการศึกษานั้น มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาและกำลังคนในสายอาชีพ ซึ่งนอกจากความรู้ด้านทฤษฎีแล้ว ยังต้องมีทักษะหรือสมรรถนะวิชาชีพที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติและลงมือทำจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญและทักษะทางด้านวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด

“เราทำงานร่วมกับอาชีวศึกษาในหลายมิติเนื่องจากมองว่า กำลังคนสายอาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดงานสูงมากและเป็นกำลังหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสายอาชีพจะต้องได้มาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เรียนแล้วต้องมีการทดสอบสมรรถนะ เพื่อให้รู้ว่าเด็กมีทักษะหรือสมรรถนะในวิชาชีพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด และเป็นมาตรฐานสากล นอกจากนำไปปรับหลักสูตรแล้ว อนาคตอาจจะนำมาตรฐานของ สคช. ไปใช้เป็นมาตรฐานในการสอบ VQ หรือ V-NET และให้ได้ไปรับรองมาตรฐานและคุณวุฒิวิชาชีพจาก สคช. ด้วย ซึ่งต่างประเทศส่วนใหญ่ทำแล้ว...”

ทางด้านผู้บริหารระดับสูงของ สคช. ก็มีทัศนะต่อการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลว่า เป็นเรื่องน่ายินดีที่รัฐบาลให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนสายอาชีพ ซึ่งยังขาดแคลนอยู่หลายสาขา โดยเฉพาะช่างหรือบุคลากรสายอาชีพที่มีทักษะฝีมือขั้นสูง ดังนั้น การผลิตคนสายอาชีพจะต้องเน้นการผลิตโดยใช้ฐานสมรรถนะอาชีพเป็นตัวกำหนดและจะต้องเป็นฐานสมรรถนะที่สากลยอมรับ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้สามารถนำไปประกอบอาชีพและสามารถแข่งขันได้ทั้งในประเทศและในอาเซียน มาตรฐานวิชาชีพที่ สคช. ทำร่วมกันกับ สคช. และสถานประกอบการ

รวมถึงสมาคมวิชาชีพ เป็นประโยชน์อย่างมากในการพัฒนากำลังคนสายอาชีพของสถาบันการศึกษาในสังกัดของ สคช. ซึ่งมีทั้งหมด 13 สาขาวิชาชีพ โดยขณะนี้ได้นำมาตรฐานอาชีพไปปรับและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแล้ว 10 สาขา เพื่อให้ครูใช้เป็น

แนวทางในการจัดการเรียนการสอน และเมื่อนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการมาตรฐานแล้ว สมรรถนะจะเป็นตัวกำหนดว่าเขามีสมรรถนะตรงกับมาตรฐานวิชาชีพหรือไม่ หากยังไม่ผ่านก็ต้องฝึกฝนปฏิบัติใหม่

เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด จบแล้วสามารถทำงานได้ทันที เพราะสิ่งที่ทำควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนคือ พัฒนาครูอาชีวศึกษาทั้งด้านทักษะและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ทักษะการถ่ายทอด ดังนั้น การที่วิทยาลัยในสังกัด สคช. ได้รับเลือกจากทาง สคช. ให้เป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะฯ ซึ่งถือเป็นโอกาสดีสำหรับคณาจารย์

ที่จะได้เข้าไปเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาทักษะความรู้และปรับปรุงการเรียนการสอนด้วย นอกเหนือจากการเข้าไปอบรมศึกษาจากสถานประกอบการ เพื่อเรียนรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ

และที่นับว่าเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไปด้วย ก็คือการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้ว่างงาน หรือคนทำงานที่ต้องการมีรายได้เสริมหรือต้องการพัฒนา

ต่อยอดอาชีพ ให้มีทักษะเชิงลึกมากขึ้น รวมถึงประชาชนที่มาเรียนเพื่อนำไป

ซ่อมสร้าง เพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน โดยตั้งเป้าหมายที่จะให้ได้อย่างน้อย

1 ล้านคน ซึ่งขณะนี้จัดฝึกอบรมไปแล้วกว่า 9 แสนคน โดยทุกหลักสูตร

ที่จัดอบรมมีการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพ ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ

ได้จริงหลังผ่านการอบรมแล้ว โดยจะได้รับทั้งใบประกาศนียบัตร และใบรับรองสมรรถนะวิชาชีพ อีกทั้งยังสามารถสะสม

หน่วยกิตเพื่อศึกษาต่อได้อีกด้วย



ศูนย์รับรองสมรรถนะ
บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
เห็นความสำคัญในการสร้าง
โอกาสและความก้าวหน้า
ในอาชีพของท่าน

รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต เวลยจรรยา
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สวัสดีครับท่านสมาชิก CB Talks ในฉบับปฐมฤกษ์นี้ จอพากันไป “เยี่ยมเยียน” บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในแวดวงการศึกษา ในอีกบทบาทของการเป็นผู้อำนวยการศูนย์รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพฯ ซึ่งเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพไอซีที รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต เวลยจรรยา ซึ่งได้ให้เกียรติมาเล่าถึงองค์กรฯ และการความรับผิดชอบของศูนย์ฯ ให้เราฟัง มาทำความรู้จักไปพร้อม ๆ กันเลยครับ

ความเป็นมาของศูนย์และการดำเนินงาน

“ศูนย์รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ หรือ CBKMUTNB ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ (Information and Communication Technology and Digital Content : ICT) โดยศูนย์ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้มีฐานะเทียบเท่าฝ่าย และมอบหมายให้สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษาดำเนินการโดยทางด้านการบริหาร มอบหมายให้ผม ในฐานะผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา เป็นผู้อำนวยการศูนย์ และมีบุคลากรสำนักฯ เป็นเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ มีขอบข่ายงานทางด้านธุรการ งานทดสอบและประเมินผล งานติดต่อประสานงานกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยที่มีสถานะในการทดสอบสมรรถนะบุคคล โดยจะประสานกับเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) โดยตรงในเรื่องของการทดสอบและประเมินผลทดสอบตามระบบ ISO/IEC 17024

ปัจจุบัน ทางศูนย์ได้รับอนุมัติจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ให้เปิดสอบจำนวน 5 สาขา ได้แก่ สาขาซอฟต์แวร์และการประยุกต์

(Software and Applications) สาขาแอนิเมชัน (Animation) สาขาฮาร์ดแวร์ (Hardware) สาขาบริหารโครงการสารสนเทศ (Project Management) และสาขาเครือข่ายและความปลอดภัย (Network and Security) และในปีหน้าทางศูนย์ก็เตรียมที่จะขยายสาขาอาชีพเพิ่มเติมอีก ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (Telecommunication) และสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สาขาการเชื่อมอุตสาหกรรมและแมคคาทรอนิกส์ เป็นต้น”



คุณสมบัติขององค์กร

“เริ่มแรกคือ ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ได้รับอนุมัติจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ให้เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ (ICT) ในระยะที่ 1 (มิถุนายน 2556 - พฤษภาคม 2557) เมื่อดำเนินการจัดทำมาตรฐานดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอจัดตั้งองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพขึ้น โดยผ่านการประเมินจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งองค์กรรับรองฯ อย่างเป็นทางการได้ จากนั้นก็ได้รับการคัดเลือกจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ให้ได้รับการพัฒนาระบบ ISO/IEC 17024 โดยมีสถาบันรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) มาเป็นที่ปรึกษาให้ในปี 2558 ที่ผ่านมา”



ความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของศูนย์

“นับเนื่องจากที่ศูนย์ได้เปิดดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน ได้ดำเนินการประเมินฯ ไปแล้ว 2 สาขา คือ สาขาแอนิเมชัน อาชีพนักผลิตโครงสร้างตัวละคร คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 3 โดยมีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 134 คน และสาขาซอฟต์แวร์และการประยุกต์ อาชีพนักวิเคราะห์ออกแบบระบบ คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 3 ซึ่งมีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 170 คน ส่วนสาขาที่กำลังดำเนินการทดสอบอยู่ก็มี สาขาฮาร์ดแวร์ อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ สาขาบริหารโครงการสารสนเทศ อาชีพนักบริหารโครงการสารสนเทศ และสาขาเครือข่ายและความปลอดภัย อาชีพช่างสนับสนุนด้านเทคนิคระบบเครือข่าย”



สร้างโอกาสและความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพไอซีที

“ศูนย์รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เห็นความสำคัญในการสร้างโอกาสและความก้าวหน้าในอาชีพของท่าน จึงขอเชิญชวนผู้ประกอบการ อาชีพด้านไอซีที นักออกแบบ นักวิเคราะห์ ผู้ปฏิบัติการ ช่างเทคนิค และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง มาสมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพไอซีที โดยทางศูนย์ฯ มีความพร้อมและยินดีต้อนรับทุกท่านที่มีความสนใจเข้ารับการประเมินเพื่อประโยชน์กับตัวท่านเอง ซึ่งจะต้องมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ อีกทั้งเพื่อประโยชน์ของหน่วยงานและประเทศชาติ ในการก้าวเข้าสู่ AEC ที่จะต้องมีการแข่งขันกันสูงมากขึ้นครับ ”



ผู้สนใจสามารถติดต่อได้ที่ :

ศูนย์รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
อาคารสำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา (อาคาร 76) ชั้น 3 เลขที่ 1518
ถนนประชากราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800
โทร. 095-923-4702, 095-923-4593
E-mail : cbkmutnb@gmail.com
Website : <http://cbkmutnb.com> และ Facebook/cbkmutnb



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ยกระดับคุณวุฒิคนไอที... รับประชาคมอาเซียน

ผลการรับรองมาตรฐาน
อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพนี้
จะเป็นสิ่งยืนยันว่าบุคคลนั้นๆ
มีความสามารถเพียงพอ
ตรงตามวัตถุประสงค์
ที่บริษัทนายจ้างต้องการ

ประเทศไทยมีเป้าหมายในการพัฒนาให้คนไทยสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ให้ได้ถึงร้อยละ 50 ของคนทั้งประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ...

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ อันเป็นกลไกสำคัญที่จะยกระดับความก้าวหน้าและอัตราผลิตของกำลังคนในประเทศไทย จึงได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ปรึกษาโครงการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้แทนจากสมาคมสมาพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญจากภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมด้านไอซีทีไทย จัดทำ “มาตรฐานอาชีพ” และมาตรฐานการวัดสมรรถนะความเชี่ยวชาญของบุคคลเพื่อรับรอง “คุณวุฒิวิชาชีพ” โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่มสาขารวม 26 อาชีพ ได้แก่ 1. สาขาซอฟต์แวร์และการประยุกต์ 2. สาขาฮาร์ดแวร์ 3. สาขาการสื่อสารโทรคมนาคม 4. สาขาเครื่องจักรและความปลอดภัย 5. สาขาบริหารโครงการสารสนเทศ และ 6. สาขาแอนิเมชัน

ข้อมูลของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระบุว่า ปัจจุบันมีบุคลากรในสายงานเหล่านี้ 5 แสนคน ในจำนวนนี้คาดว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ทำงานในบริษัทซอฟต์แวร์ประมาณ 35,000 คน ขณะเดียวกัน ตามแผนงานของกระทรวงฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2554 - 2563 ก็ตั้งเป้าหมายเอาไว้ว่า ให้คนไทยสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็น เช่น ไมโครซอฟท์ เวิร์ด เอกซ์เซล ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ คิดเป็น 50 เปอร์เซ็นต์ของประชากรทั้งประเทศ ซึ่งสิ่งที่ สคช. กำลังเร่งดำเนินการอยู่ในขณะนี้ก็คือ จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพดังที่กล่าวมา เพื่อรองรับบุคลากร 5 แสนคนที่คาดว่าจะเพิ่มเป็น 1 ล้านคนในอนาคต





ในการนี้ สคช. ได้นำหลักเกณฑ์ของญี่ปุ่นและเกาหลีใต้มาประยุกต์ใช้ โดยก่อนหน้านี้ ญี่ปุ่นเองก็มีการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพไอทีผ่านมาตรฐานที่เรียกว่า “ไอทีพาสพอร์ต” ซึ่งแบ่งความรู้ออกเป็น 6 ด้าน โดยที่แต่ละคนมีความรู้ทั้ง 6 ด้าน เพียงแต่ว่าจะมีสัดส่วนด้านใดมากกว่า ในการสมัครเข้าทำงานของญี่ปุ่นนั้น ทุกคนต้องผ่านการวัดระดับความรู้ ด้านนี้ หากได้ระดับ 2 หมายความว่า พอทำงานได้ ระดับ 3 คือทำงานได้ทันที ซึ่งเมื่อให้นักศึกษาไทยที่เรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเข้าทดสอบไอทีพาสพอร์ตของญี่ปุ่นก็ปรากฏว่า ได้ระดับ 2 เนื่องจากเกณฑ์การวัดของญี่ปุ่นสูงกว่าของไทย ดังนั้น สคช. จึงนำมาตรฐานของญี่ปุ่นมาผนวกกับเกณฑ์ของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เพื่อปรับใช้เป็นเกณฑ์สำหรับคนไทย ซึ่งจะน้อยกว่า ไอทีพาสพอร์ตของประเทศญี่ปุ่นเพียงเล็กน้อย ส่วนเกาหลีใต้ก็เป็นอีกประเทศหนึ่งที่มีการทดสอบความรู้ด้านไอทีเช่นเดียวกับญี่ปุ่น แต่เรียกว่า TOPCIT ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้ว คนเกาหลีสอบได้ 200 คะแนนจาก 1,000 คะแนน สคช. เคยใช้เกณฑ์ของเกาหลีมาทดสอบนักศึกษาและคณาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาบางแห่ง ซึ่งทุกคนลงความเห็นว่า มีประโยชน์มาก

“สิ่งที่เราทำทั้งหมดนี้ไปจบตรงที่ว่า เมื่อมีการเปิดประชาคมอาเซียนปลายปี 2558 มีการเตรียมความพร้อมของคนไว้แค่ไหน บุคลากรที่ผลิตมาได้มาตรฐานจริงหรือเปล่า เราจึงต้องเอามาตรฐานต่างประเทศมาเทียบ ใน 9 ประเทศของอาเซียนนั้น เหมือนเขามีใบรับรอง เพื่อความน่าเชื่อถือของเราจึงต้องมีเหมือนกัน ซึ่งเราก็ต้องยึดโยงกับมาตรฐานของประเทศอื่นด้วย อย่างเช่น สิงคโปร์มี 9 ระดับ สถาบันฯ มี 7 ระดับ คือแต่ละประเทศมีก็ระดับก็ได้ แต่ทุกประเทศจะพิจารณาคุณสมบัติของบุคลากรจากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น และเปรียบเทียบกันเอง”

วีระชัย ศรีขจร

ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ในการเชื่อมโยงสู่กลุ่มเป้าหมายในสถาบันการศึกษานั้น ทางสถาบันฯ ได้จัดทำมาตรฐาน 6 สาขาดังกล่าว และส่งต่อรายละเอียดในการประเมินให้กับมหาวิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิคและอาชีวะที่ร่วมงานกัน รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา โดยมีองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาไอซีทีในปัจจุบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (วิทยาลัยศิลปะ สื่อและเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ และวิทยาเขตภูเก็ต รวมทั้งวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ต่างก็ให้ความสนใจและมีท่าทีที่ตอบรับ เพราะสถาบันการศึกษาเหล่านี้ ก็ต้องการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของบริษัทเอกชนผู้จ้างงานเช่นกัน

ในส่วนของภาคเอกชนทาง สคช. ได้ทดสอบคุณวุฒิดังกล่าวกับพนักงานบริษัท ยิบอินซอย จำกัด เพื่อเป็นการยกระดับความเชี่ยวชาญและความชำนาญการของบุคลากรในองค์กรให้มีความพร้อม และทราบถึงศักยภาพของตนเองในการทำงาน บริษัทฯ เองก็จะได้ทราบว่าพนักงานแต่ละคนมีความเชี่ยวชาญด้านใดมากเป็นพิเศษ ซึ่งหากทางบริษัทสามารถ Put the right man on the right job ได้ ก็จะทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ที่สำคัญตัวพนักงานเองก็จะได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอีกด้วย

“คนไทยมีความสามารถไม่แพ้ชาติอื่นใด แต่สิ่งเดียวที่ต้องพัฒนา คือ มาตรฐานและเอกสาร ซึ่งแนวทางของบริษัทฯ มีแผนพัฒนาองค์กร 100 ปี โดยที่แผนนี้มีความสอดคล้องกับที่ สคช. ได้เตรียมวางมาตรฐานฝีมือในเรื่องการพัฒนากุศลกรให้อยู่ในรูปแบบที่นานาชาติยอมรับ เพื่อเป็นบรรทัดฐานวัดความสามารถของตัวบุคคล เมื่ออุตสาหกรรมจ้างงานบุคคลเหล่านี้ ก็จะได้ทราบว่ามีความสามารถในระดับใด ...”

เทียนชัย ลายเลิศ

กรรมการ ผจก.ใหญ่ บริษัท ยิบอินซอย จำกัด

ผลการรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพนี้ จะเป็นสิ่งยืนยันว่าบุคคลนั้นๆ มีความสามารถเพียงพอ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่บริษัทนายจ้างต้องการหรือไม่ เป็นการสร้าง “มูลค่าเพิ่ม” ให้กับลูกจ้าง ขณะนี้นายจ้างก็มั่นใจได้ว่าพนักงาน “มีคุณภาพตามเกณฑ์และมีมาตรฐานสากล”



ผมอยากเห็น
การเตรียมพร้อม
เข้าสู่ตลาดแรงงาน

เชฟติคดาว
แบบอย่างการพัฒนา
ฝีมือแรงงานด้านไอซีทีของไทย

ดร.ประสพโชค ประมงกิจ

อนาคตของประเทศไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นับเป็นความท้าทายสำหรับผู้ประกอบการในทุก ๆ สาขาอาชีพ ผู้ที่สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์กลยุทธ์ใหม่ ๆ ให้กับกับความเปลี่ยนแปลงย่อมจะได้เปรียบในการแข่งขันและได้รับประโยชน์จากโอกาสทางการค้าอันสำคัญนี้

“นานาทัศนะ” ฉบับนี้ได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาไอซีทีมาให้มุมมองและทัศนะอันเป็นประโยชน์ทางด้านผู้ประกอบการไอซีทีและเส้นทางด้านไอทีของไทย ... ดร.ประสพโชค ประมงกิจ

“นอกเหนือจากการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและตอบโจทย์ความต้องการของภาคเอกชนแล้ว ผมอยากเห็นการเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานด้านไอทีของไทยเป็นเหมือน เชฟติคดาว หรือที่รู้จักกันว่า Michelin Star ที่ใคร ๆ ก็อยากลองชิมร้านอาหารที่ได้ 3 ดาวจากมิชลินสักครั้ง...”

ดร. ประสพโชค ประมงกิจ

เมื่อมิชลิน บริษัทผลิตรายการยนต์สัญชาติฝรั่งเศส ซึ่งก่อตั้งโดยสองพี่น้ององแดรและเอดูอาร์ด ต้องการที่จะกระตุ้นยอดขายด้วยการสร้างแรงจูงใจให้คนอยากเดินทางกันมากขึ้น จึงเป็นที่มาของการจัดทำมิชลินไกด์บุ๊กในปี ค.ศ. 1900 หนังสือสีแดงเล่มเล็ก ๆ นี้ เป็นเหมือนคู่มือพกพาสำหรับนักเดินทางโดยมีแผนที่บอกเส้นทางของสถานที่ต่าง ๆ เช่น ร้านอาหาร โรงแรม บาร์ ปัม อุทยาน และสถานที่ท่องเที่ยว แต่ไฮไลต์สำคัญอยู่ที่การติดดาวให้กับร้านอาหารแต่ละร้านเพื่อการันตีคุณภาพและความอร่อยหรือที่เรียกว่า Michelin Star ซึ่งจะพิจารณาจาก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณภาพของส่วนผสม ทักษะในการปรุง รสชาติและความคิดสร้างสรรค์ ราคาอาหาร และความคงที่ของคุณภาพอาหาร

การมอบดาวมิชลินให้กับร้านอาหารมีอยู่ 3 ระดับ คือ 1 ดาว สำหรับร้านอาหารที่ดีที่สุดในร้านประเภทเดียวกัน 2 ดาว สำหรับร้านอาหารที่อร่อยเป็นพิเศษ และ 3 ดาว สำหรับร้านอาหารที่อร่อยขั้นเทพ มีความพิเศษเฉพาะตัวไม่เหมือนใคร และร้านไหนที่ได้รับการแนะนำจากมิชลินไกด์บุ๊กเชฟของร้านนั้น ๆ จะถูกจัดเข้าไปอยู่ในทำเนียบเชฟติดดาวของมิชลินโดยปริยาย ความท้าทายอยู่ตรงที่ว่า ร้านแต่ละร้านนอกจากจะต้องมีฝีมือด้านอาหารที่เป็นเลิศแล้ว ยังต้องเตรียมความพร้อมอยู่เสมอเพื่อให้มั่นใจว่าเมื่อใดก็ตามที่เหล่าสายสืบของมิชลินแวะมาที่ร้านโดยไม่มีใครรู้ล่วงหน้า ทุกคนต้องพร้อมรับมือได้อย่างไม่ขาดตกบกพร่อง ส่วนเชฟมิชลินนั้นไม่เพียงต้องรักษามาตรฐานมิให้ถดถอย แต่ยังต้องเดินสายไปปรุงอาหารตามเทศกาลและวาระต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และนำมาพัฒนาตนเองอย่างไม่สิ้นสุด

“ผมเห็นความมุ่งมั่นของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในการพัฒนาและผลักดันระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยอย่างต่อเนื่อง จัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้มั่นใจว่ามาตรฐาน สมรรถนะ และคุณภาพของไอทีไทยคับแก้ว เป็นสากล เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน เป็นกระบวนการเปลี่ยนผ่านไปสู่ความเป็นเลิศด้านไอทีของมนุษย์ไอทีไทยภายใต้ทฤษฎีใหม่ที่เป็นประโยชน์เพื่อสร้าง (1) ศักยภาพด้านฝีมือและสมรรถนะตามวิชาชีพของตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีและได้มาตรฐานสากล (2) โอกาสสำคัญในการกำหนดทิศทางของประเทศไปสู่เป้าหมายเพื่อสร้างอาเซียนเป็นตลาดเดียว มีฐานการผลิตร่วมกัน พร้อมทั้งมีความสามารถสูงในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาคกัน และเชื่อมโยงเศรษฐกิจอาเซียนเข้ากับเศรษฐกิจโลก การเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี โดยแสวงหาความร่วมมือที่จะสร้างมาตรฐานที่ชัดเจนของแรงงานมีฝีมือที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดให้สามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานในกลุ่มประเทศสมาชิกได้ง่ายขึ้น (3) และพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ พัฒนาทักษะฝีมือเทคโนโลยีขั้นสูง และการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ บนความท้าทายของประเทศและประชาคมโลก เช่นเดียวกับความท้าทายของเชฟมิชลิน ซึ่งไม่ได้แค่การทำให้อาหารของตัวเองได้คุณภาพอยู่เสมอ แต่รวมถึงการสร้างสรรค์เมนูใหม่อยู่เสมอ

อีกไม่นานเกินรอ เราจะมีแรงงานฝีมือด้านไอทีไทยเป็นเหมือนไอทีติคดาว มีมาตรฐาน มีสมรรถนะและคุณภาพของไอทีไทยคับแก้ว เป็นที่ต้องการของตลาดไทย ประชาคมอาเซียนและตลาดโลกอย่างแน่นอน ”

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จับมือจุฬาฯ-ธรรมศาสตร์
จัดทำมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ



นายวีระชัย ศรีขจร ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ร่วมงานแถลงข่าวและลงนามความร่วมมือโครงการจัดทำมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งทางสถาบันฯ ร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อผลักดันนโยบายยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรทุกกลุ่ม โดยมี นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน พร้อมด้วย พลเอก เลิศรัตน์ รัตนวานิช ประธานกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นายอภิวัฒน์ อัครนิพัทธ์ รองผู้อำนวยการสถาบันฯ รองอธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมีแขกผู้มีเกียรติและสื่อมวลชนเข้าร่วมงาน มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษจะเป็นมาตรฐานกลางที่สถาบันการศึกษาและหน่วยงานทดสอบความสามารถ ใช้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและพัฒนาประเมินสำหรับนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนวัดระดับความสามารถด้านภาษาสำหรับวิชาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพคนไทยในประชาคมอาเซียน เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2559 ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ แอท เซ็นทรัลพลาชาลาดพร้าว กรุงเทพฯ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ร่วมบันทึกเทปรายการ
รายการเดินหน้าประเทศไทย
ตอน “ความสำคัญของคุณวุฒิวิชาชีพ สร้างมาตรฐานธุรกิจไทย”



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ร่วมบันทึกเทปรายการเดินหน้าประเทศไทย ตอน “ความสำคัญของคุณวุฒิวิชาชีพ สร้างมาตรฐานธุรกิจไทย” นำโดย พล.อ.อ. ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี พล.อ.เลิศรัตน์ รัตนวานิช ประธานกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และนายวีระชัย ศรีขจร ผู้อำนวยการสถาบันฯ โดยกล่าวถึงบทบาทหน้าที่พันธกิจของสถาบันฯ และความสำคัญของการมีระบบคุณวุฒิวิชาชีพในการยกระดับทักษะ ความรู้ ความสามารถกำลังคนของชาติ ซึ่งทางสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้มีการกำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้เป็นมาตรฐานที่สามารถบ่งชี้ถึงสมรรถนะของบุคคล รวมทั้งจัดให้มีการทำมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร

สคช. ร่วมจัดนิทรรศการ “คิดก้าวหน้า” กับ OKMD



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (OKMD) จัดนิทรรศการ “คิดก้าวหน้า” เตรียมความพร้อมเยาวชนไทยสู่ตลาดแรงงานสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นให้กลุ่มเยาวชนสามารถนำพลังความคิดสร้างสรรค์มาแปลงเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปต่อยอดได้ทั้งในมิติของการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ ทั้งนี้ พล.อ.อ. ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี ให้เกียรติร่วมชมนิทรรศการ โดยมี นายอภิวัฒน์ อัครนิพัทธ์ รองผู้อำนวยการสถาบันฯ ให้การต้อนรับและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ รวมถึงระบบฐานข้อมูล เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2559 ณ สโมสรทหารบก (ส่วนกลาง) วัฒนา กรุงเทพมหานคร

“ก้าวสู่ปีที่ 4...ก้าวสำคัญเพื่อมาตรฐานอาชีพของคนไทย”



นายวีระชัย ศรีขจร ผู้อำนวยการสถาบันฯ พร้อมคณะผู้บริหาร สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ร่วมแถลงข่าวถึงความสำเร็จ ในการดำเนินงานของสถาบันตลอดปี 2558 โดยในปีที่ผ่านมา ได้มีการ จัดทำมาตรฐานอาชีพไปแล้วกว่า 38 สาขาวิชาชีพ และกำลังเดินหน้า ยกระดับมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ พร้อมทั้งวางเป้าหมายการพัฒนามาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศ ในกลุ่มอาเซียน เพื่อให้การรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพอีกกว่า 16,000 คน ในปี 2559 รวมถึงทิศทางการดำเนินงานใน ปี 2559 ที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคน และยกระดับฝีมือกำลังคนในธุรกิจ สาธารณูปโภคและบริการสาธารณะ โดยการจัดงานครั้งนี้ได้รับ ผลตอบรับจากสื่อมวลชนเป็นจำนวนมาก เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2559 ณ ห้องบอลรูม สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ชั้น 17 อาคารชั้นดาวเวอร์ส บี ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ

ประชุมหาแนวทางจัดทำมาตรฐานครูช่าง



นายวีระชัย ศรีขจร ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เข้าร่วมประชุมกับคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 7 แห่ง และมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าทั้ง 3 แห่ง เพื่อหาแนวทางในการจัดทำ มาตรฐานครูช่างให้สอดคล้องกับความต้องการของอาชีวศึกษาเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่

นิทรรศการงานประชุมวิชาการและแสดงนิทรรศการ อุตสาหกรรมระบบขนส่งทางรางไทย ครั้งที่ 2



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ร่วมจัดนิทรรศการ งานประชุมวิชาการและแสดงนิทรรศการอุตสาหกรรมระบบขนส่งทาง รางไทย ครั้งที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานจากหน่วยงานระบบขนส่งทางรางจากต่างประเทศสู่หน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยระบบขนส่ง ทางรางของไทย โดย นายอภิวัฒน์ อัครนิทต รองผู้อำนวยการสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพให้การต้อนรับ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งให้เกียรติมาเยี่ยมชมนิทรรศการ โดยงานนี้ มีผู้ร่วมงานทั้งจาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชนกว่า 400 คน เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2559 ณ สถานีรถไฟฟ้าแอร์พอร์ตเรลลิค มวกะสัน กรุงเทพฯ

ASEAN Secretariat



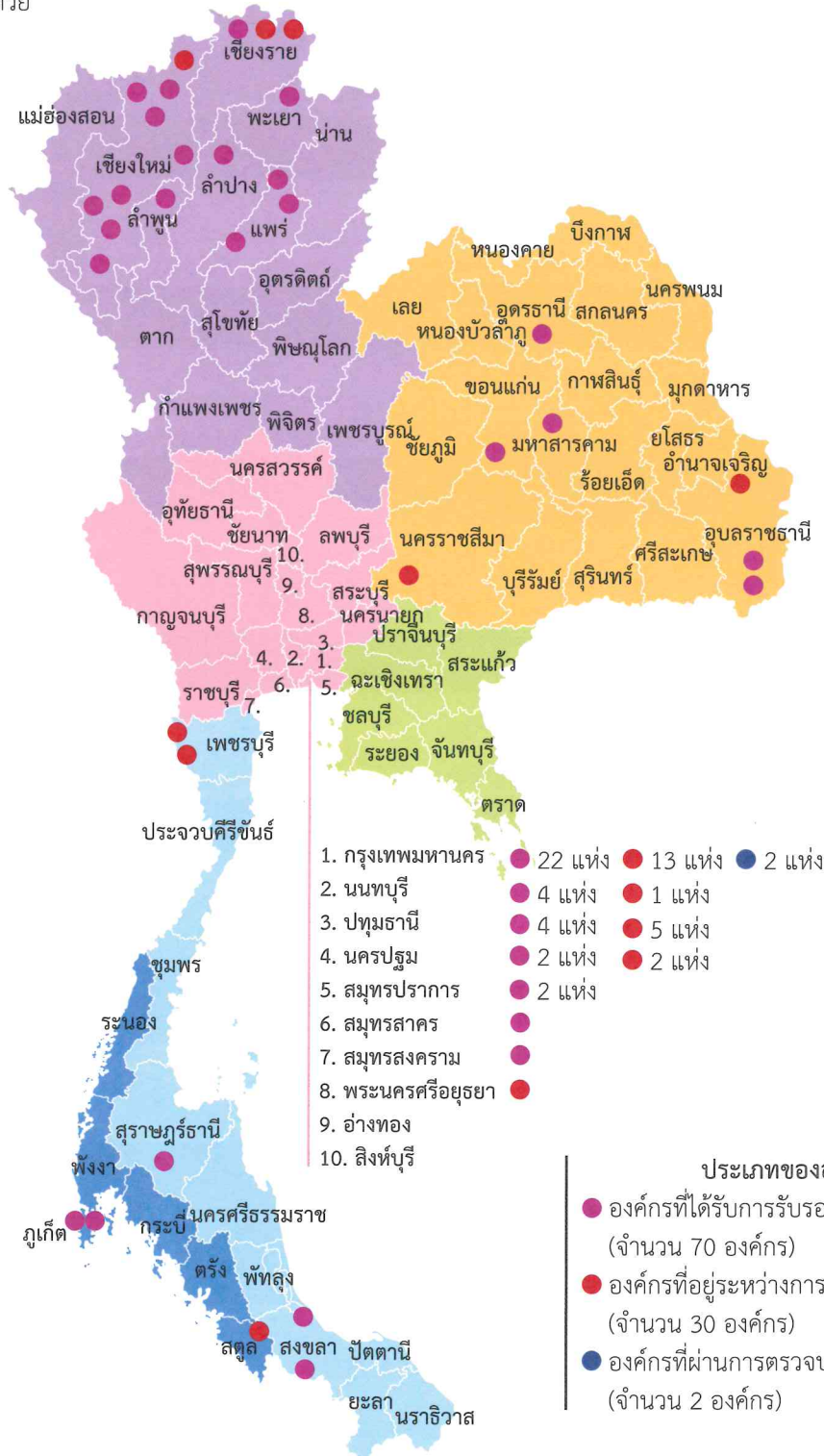
นางสาวจุลดา มีจุล ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และคณะ เข้าเยี่ยมและแลกเปลี่ยน ข้อมูลการดำเนินงานในปัจจุบันของสถาบันฯ กับตัวแทนจาก Services and Investment Division (SID) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ตัวแทน จากSIDให้ความสนใจในงานของสถาบันฯ เป็นอย่างมากเนื่องจากสถาบันฯ ได้เข้าประชุมและมีส่วนร่วมในงานที่ SID เป็นผู้รับผิดชอบหลัก เช่น Mutual Recognition Arrangement on Tourism Professionals และ The ASEAN Qualifications Reference Framework โดยได้ นำเสนอถึงความเชื่อมโยงของสถาบันฯ กับนโยบาย Conceptual Linkages of MRA, MNP and AQRF เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2559 ณ ที่ทำการ ASEAN Secretariat กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ



องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

เป็นองค์กรสำคัญที่จะทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะของบุคคลในแต่ละสาขาวิชาชีพ สถาบันฯ ได้นำร่องในการรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ทั้งภาครัฐและเอกชนในทุกภูมิภาค ภายใต้หลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการออกหนังสือรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันฯ ที่ยังได้ร่วมมือกับสถาบันรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (Management System Certification Institute Thailand) หรือ MASCI ในการฝึกอบรมบุคลากรภายในองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นองค์กรรับรองตามมาตรฐานสากลและให้การสนับสนุนส่งเสริมองค์กรที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองไปสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 ในอนาคตต่อไปอีกด้วย





ปราจีนบุรี

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
นวดอกไม้, บริการยานยนต์)

ชลบุรี

บ้านไทย-เยอรมัน
เคคาทรอนิกส์)
นิคส์ตีบ (บริการยานยนต์,
แม่พิมพ์)
คณผู้ประกอบการขนส่ง
ลมอับ (โลจิสติกส์)

ระยอง

นิคมบาตาพุต (ปิโตรเลียม)

จันทบุรี

นิคจันทบุรี
การยานยนต์)

2.

นครปฐม

- วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม
(ผู้ประกอบการ)
- ศูนย์วิจัยเทคโนโลยียาง ม.มหิดล
(ยางพารา)

3.

สมุทรปราการ

- เทคนิคสมุทรปราการ
(บริการยานยนต์)
- วิทยาลัยสารพัดช่าง
สมุทรปราการ
- บจก. รักษาความปลอดภัย
ซี.โอ.พี.อินเวสติเกชั่น
(ธุรกิจรักษาความปลอดภัย)

4.

สมุทรสาคร

- ร.ร.ศรีวิชัยอาชีวศึกษา
(ผู้สูงอายุ)

5.

สมุทรสงคราม

- เทคนิคสมุทรสงคราม
(ผลิตแม่พิมพ์)

2.

พระนครศรีอยุธยา

4.

นครปฐม

5.

สมุทรสาคร

6.

สมุทรสงคราม

7.

สมุทรปราการ

8.

สมุทรสาคร

9.

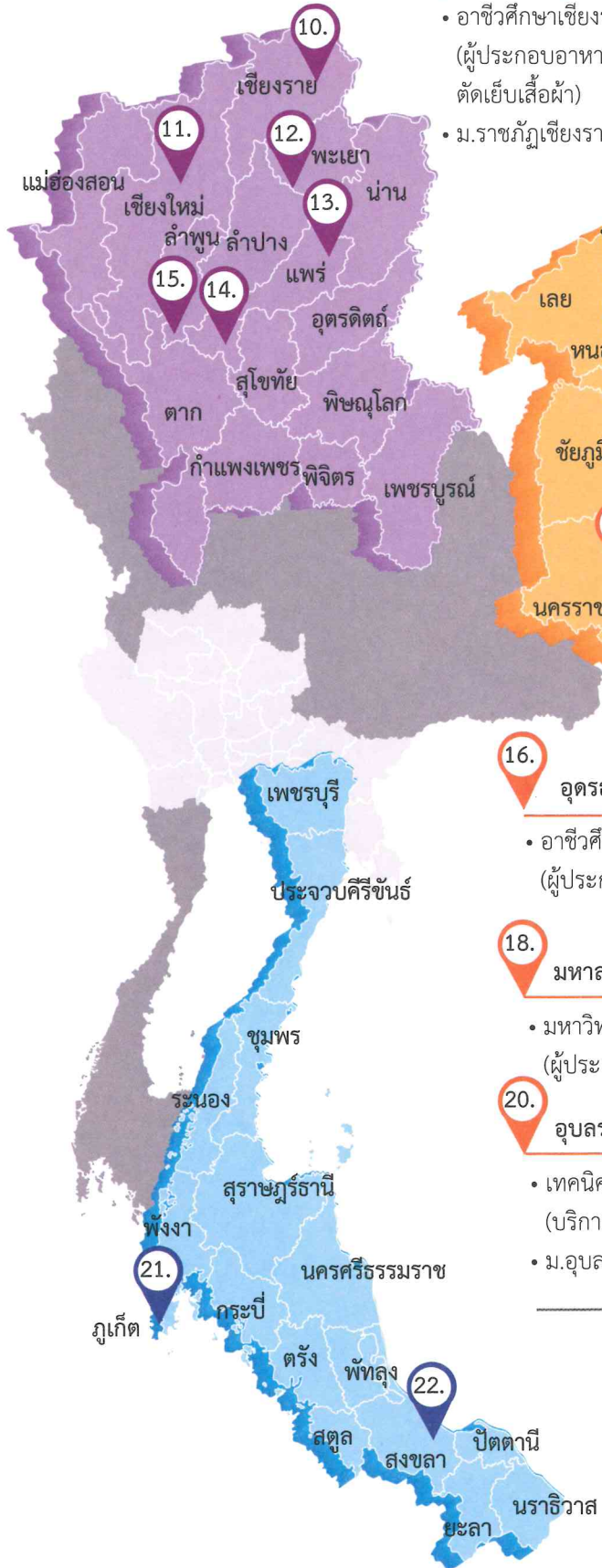
สมุทรสาคร

10.

สมุทรสาคร

- มจพ. พระนครศรีอยุธยา (ICT, แมคคาทรอนิกส์)
- สมาคมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ไทย (ICT)
- มจธ. ชนบุรี (ICT, การพิมพ์)
- ม.มหิดล (ICT)
- สมาคมขนส่งสินค้าและโลจิสติกส์ไทย (โลจิสติกส์)
- สมาคมตัวแทนออกของรับอนุญาตไทย (โลจิสติกส์)
- สมาคมผู้จัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ (โลจิสติกส์)
- สมาคมบริหารงานจัดซื้อและซัพพลายเชนแห่งประเทศไทย (โลจิสติกส์)
- วิทยาลัยดุสิตธานี (ผู้ประกอบการ, สปา)
- ม.ราชภัฏสวนดุสิต (แท็กซี่)
- ม.เกษตรศาสตร์ (แมคคาทรอนิกส์)
- ร.ร.เสริมสวยชลลดา อะคาเดมี่ (ช่างทำผม)
- ร.ร.เสริมสวยและออกแบบทรงผมฯ ฌรงค์ (ช่างทำผม)
- สมาคมธุรกิจถ่ายภาพ (ธุรกิจถ่ายภาพ)
- ม.สุโขทัยธรรมาธิราช (อุตสาหกรรมกราฟิก)
- มทร.ธัญบุรี (แมคคาทรอนิกส์, การพิมพ์, สปา, มัคคุเทศก์)
- บ.ทีโอ จำกัด (บริการยานยนต์)
- บ.การบินไทย จำกัด (ผู้ประกอบการ, งานโรงแรม)
- วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (บริการยานยนต์)
- สมาคมผู้ประกอบการรถขนส่งทั่วประเทศ (รถทัวร์)
- บจก. เอชเอส โปรเฟสชั่นแนล เซ็นเตอร์ (ICT)
- โรงเรียนสอนวิชาชีพความงามและสุขภาพสปาชีวาธรรม
(สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสุขภาพทางร่างกาย)
- มทร. กรุงเทพ (จัดดอกไม้, สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม)
- บจก. ดุสิต แมนเนจเม้นท์ (ท่องเที่ยว การโรงแรม)
- สมาคมธุรกิจค้าปลีกสินค้า ไซโล และห้องเย็น (โลจิสติกส์)
- บจก. รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. (รถไฟความเร็วสูงและระบบราง)
- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวันดี (ร้านอาหาร)
- สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย
(ธุรกิจหนังสือและสิ่งพิมพ์)
- สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่ง ปทท. (บริหารงานบุคคล)
- ม.ราชภัฏพระนคร (ICT)
- วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ (บริการยานยนต์)
- บจก. สุมิพล คอร์ปอเรชั่น (มาตรวิทยา)
- สมาคมมาตรวิทยาแห่ง ปทท. (มาตรวิทยา)
- ม. ศรีปทุม (วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ) (การบิน)
- ม.เกษมบัณฑิต (การบิน)
- บจก. วินเนอร์ เอสเตท (ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์)
- สมาคมบริหารทรัพย์สินแห่ง ปทท. (บริหารทรัพย์สิน)
- สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) (มาตรวิทยา)

ส่วนภูมิภาค



10.

เชียงใหม่

- อาชีวศึกษาเชียงใหม่ (ผู้ประกอบการ, จัดดอกไม้, ตัดเย็บเสื้อผ้า)
- ม.ราชภัฏเชียงใหม่ (โลจิสติกส์)

11.

เชียงใหม่

- ม.เชียงใหม่ (ICT)
- เซลท์ ลานนาสปา (สปา)
- มทร.ล้านนา (แมคคาทรอนิกส์, แม่พิมพ์)
- อาชีวศึกษาเชียงใหม่ (ผู้ประกอบการ, จัดดอกไม้, สิ่งทอ)
- ม.นอร์ทเชียงใหม่ (โลจิสติกส์)
- ม.พายัพ (ICT, โรงแรม)
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทรรวิ (บริการสุขภาพ)

12.

พะเยา

- ม.พะเยา (ICT)

13.

แพร่

- อาชีวศึกษาแพร่ (จัดดอกไม้, ตัดเย็บเสื้อผ้า, ผู้ประกอบการ)

14.

ลำปาง

- ม.ราชภัฏลำปาง (อนุรักษ์งานพื้นบ้านฯ)

15.

ลำพูน

- สถาบันผ้าทอมือหรือภูซัย (อนุรักษ์งานพื้นบ้านฯ)

16.

อุดรธานี

- อาชีวศึกษาอุดรธานี (ผู้ประกอบการ)

17.

ขอนแก่น

- ม.ขอนแก่น (ICT)

18.

มหาสารคาม

- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้ประกอบการ)

19.

นครราชสีมา

- มทร. อีสาน (แมคคาทรอนิกส์)
- สมาคมขนส่งสินค้าภาคอีสาน (โลจิสติกส์)
- วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา (บริการยานยนต์)

20.

อุบลราชธานี

- เทคนิคอุบลราชธานี (บริการยานยนต์, ICT)
- ม.อุบล (ICT)

21.

ภูเก็ต

- สุโข สปา (สปา)
- อาชีวศึกษาภูเก็ต (ผู้ประกอบการ)

22.

สงขลา

- อาชีวศึกษาสงขลา (ผู้ประกอบการไทย)
- ม.สงขลานครินทร์ (โลจิสติกส์, ICT)