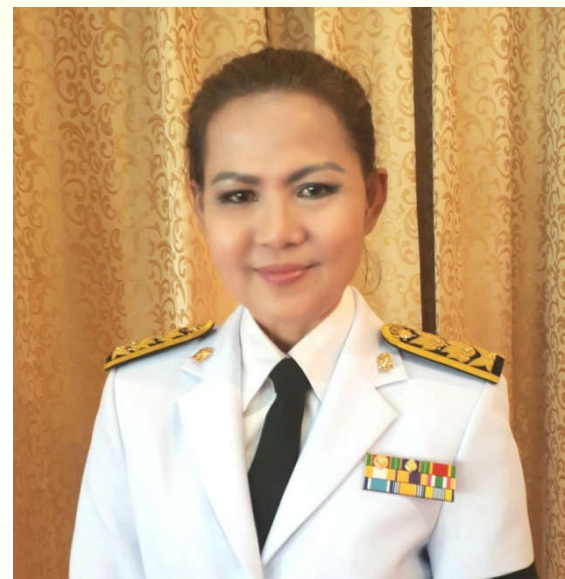




สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การประกันคุณภาพการศึกษา
และมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนนอกระบบ

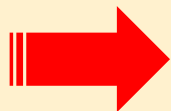


ดร.เมชวิน พุ่มมาลี
หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

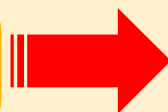


ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้
มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา
ตามที่รัฐมนตรีกว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการประกาศ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนนอกระบบ



๑. สอนศาสนา
๒. ศิลปะและกีฬา
๓. วิชาชีพ
๔. กวดวิชา
๕. สร้างเสริมทักษะชีวิต
๖. สถาบันศึกษาปอเนาะ
๗. ศูนย์การศึกษาอิสลาม
ประจำมัสยิด (ตาดีกา)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ

โรงเรียน

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- ติดตามผลการดำเนินการ
- จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่กำกับดูแล

โรงเรียนเป็นประจำทุกปี



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ

สช.

ศธ.จังหวัด

สช.จังหวัด



อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ (ต่อ)

สถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)



ต้นสังกัด

- รวบรวมและสรุปรายงานผล **SAR**
- ออกนิเทศและติดตามการดำเนินงาน
- สรุปผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนนอกระบบ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สร้างเสริม
ทักษะชีวิต
- ศิลปะ
และกีฬา

วิชาชีพ

กวดวิชา

- สอนศาสนา
- ปอเนาะ
- ตาดีกา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ความรู้ความสามารถ
- ๑.๒ ทักษะ และการประยุกต์ใช้
- ๑.๓ คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตร
ที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการ

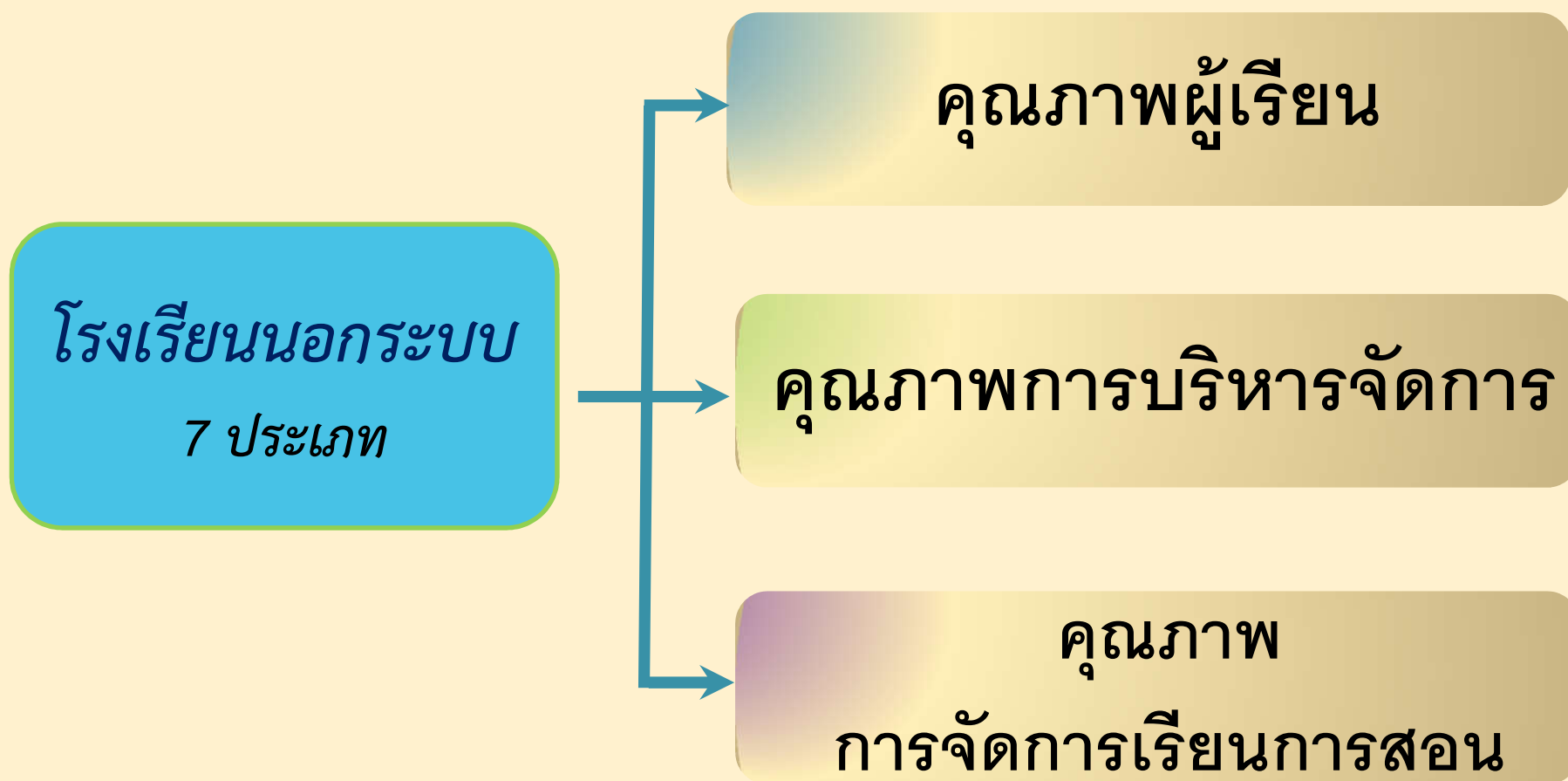
- ๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ การบริหารงานของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- ๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะ
ของครู/ผู้สอน
- ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสม
กับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียน
เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด



มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ





สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไป
ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็น
การพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑.๑ ความรู้ความสามารถ

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑.๒ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต
สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนา
ชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า

๑.๓ คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียน กำหนด

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี
อย่างต่อเนื่อง



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการ
โรงเรียนนอกระบบมีการบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงของสังคม ประกอบด้วยประเด็น
การพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และ
ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน
และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก
และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจน
มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒.๒ การบริหารงานของผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหาร
จัดการ โรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนนอกระบบ มีครู/ผู้สอน ที่มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ
การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย
ประเด็นการพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ
มีทักษะในการสอน และประพฤติตนอย่างเหมาะสม
ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ
แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
และสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนา
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไป ตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและ
ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจน
มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา
(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตาม
เกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม
จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็น
การพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๑.๑ ความรู้ความสามารถ

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ

เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐
ปานกลาง	๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ดี	๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ดีเลิศ	๔. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	๕. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๑.๒ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต

สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
ปานกลาง	๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
ดี	๓. ผู้เรียนมีข้อ ๒ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
ดีเลิศ	๔. ผู้เรียนมีข้อ ๓ และสามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาตนเอง
ยอดเยี่ยม	๕. ผู้เรียนมีข้อ ๔ และสามารถพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๑.๓ คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด
โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี

อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. ไม่มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี
ปานกลาง	๒. มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ๑ รายการ/ปี
ดี	๓. มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ๒ รายการ/ปี
ดีเลิศ	๔. มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ๒ รายการ/ปี และ มีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอก
ยอดเยี่ยม	๕. มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ๒ รายการ/ปี และ ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ชมเชย จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนนอกระบบมีการบริหารจัดการ
ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของสังคม ประกอบด้วยการประเมินการพิจารณา

๒ ประเด็น ดังนี้



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก แต่ไม่ปรากฏโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ชัดเจน
ปานกลาง	๒. มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก มีโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนชัดเจน และ ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ตรงกัน
ดี	๓. มีข้อ ๒ และนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน
ดีเลิศ	๔. มีข้อ ๓ และมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี
ยอดเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ การบริหารงานของผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ
สามารถบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ การบริหารงานของผู้บริหาร (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ขาดการเอาใจใส่ดูแลโรงเรียน
ปานกลาง	๒. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียนได้
ดี	๓. มีข้อ ๒ และมีภาวะผู้นำ แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน
ดีเลิศ	๔. มีข้อ ๓ และบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนอกระบบ มีครู/ผู้สอน

ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และ
กระบวนการการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ
มีทักษะในการสอน และประพฤตินอย่างเหมาะสม
ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. ครู/ผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอ หรือมีความรู้ความสามารถ ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
ปานกลาง	๒. ครู/ผู้สอน มีจำนวนเพียงพอ และมีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
ดี	๓. มีข้อ ๒ และมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย
ดีเลิศ	๔. มีข้อ ๓ และประพฤติตนเหมาะสม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และได้รับการยกย่องชมเชยจากโรงเรียน บุคคล หรือ หน่วยงานภายนอก



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ
แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
และสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนา
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. แผนการจัดการเรียนการสอนไม่ชัดเจน หรือไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร
ปานกลาง	๒. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน
ดี	๓. มีข้อ ๒ และมีการจัดกิจกรรมตามแผน ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
ดีเลิศ	๔. มีข้อ ๓ และมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ยอดเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไป ตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและ
ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจน
มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

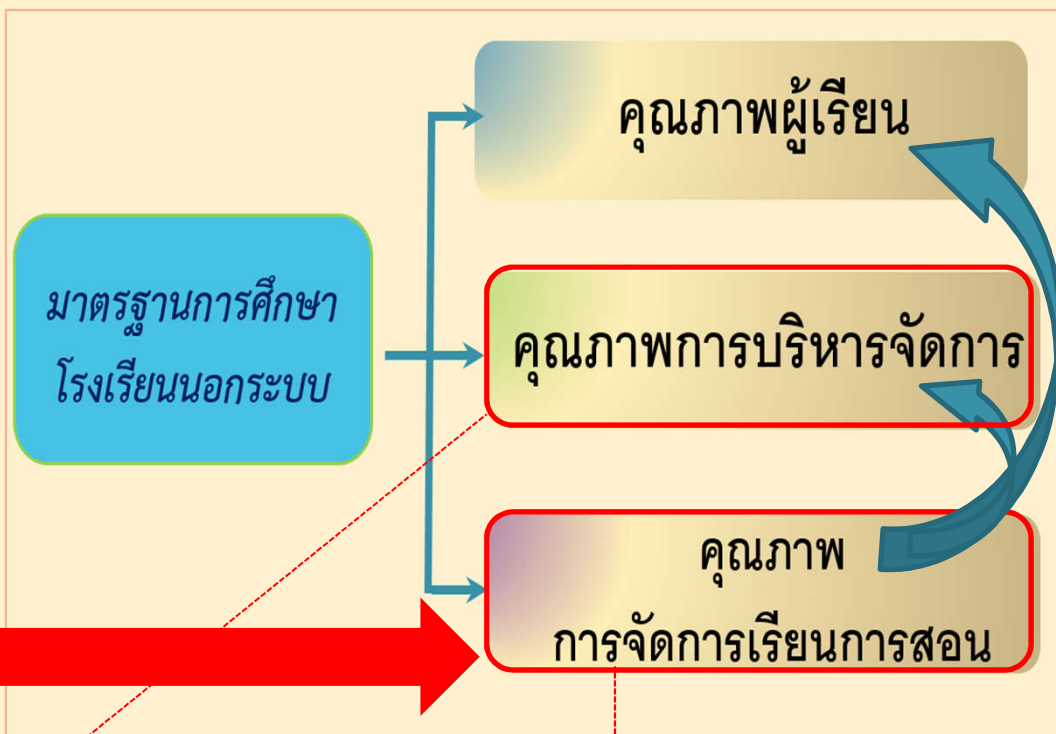
๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. ไม่ปรากฏร่องรอยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร
ปานกลาง	๒. มีร่องรอยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร
ดี	๓. มีข้อ ๒ และมีวิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสม
ดีเลิศ	๔. มีข้อ ๓ และมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล
ยอดเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน



ความเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ปีงบประมาณ 2563 สคช.
กำหนด **จัดอบรมหน่วย**
สมรรถนะตามมาตรฐาน
อาชีพ ให้กับผู้บริหาร ครู/
ผู้สอน โรงเรียนนอกระบบ



ประเด็นที่ 2.2

พัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ บริหารจัดการโรงเรียน
ให้บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นที่ 3.1

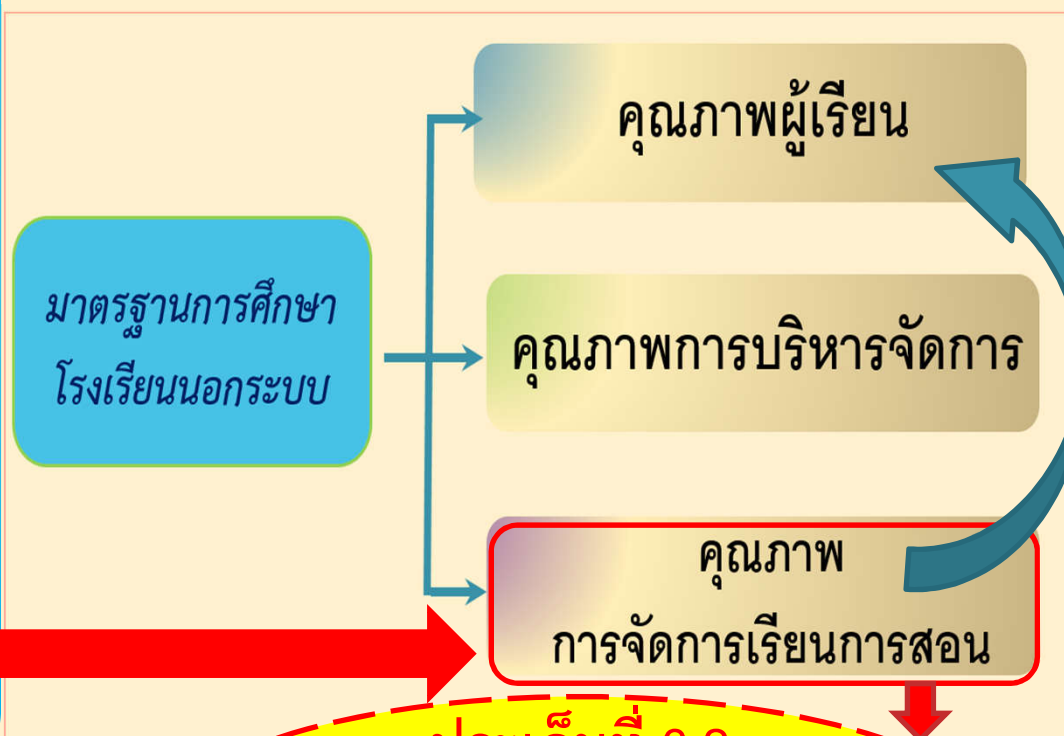
ครู/ผู้สอน พัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง



ความเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

สคช.

มีระบบ e-Training
เพื่อเป็นสื่อ และ
แหล่งการเรียนรู้
ในโรงเรียนนอกระบบ



ประเด็นที่ 3.2
โรงเรียนใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้
ที่หลากหลาย



ขอบคุณค่ะ