

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

THAILAND PROFESSIONAL QUALIFICATION INSTITUTE

(Public Organization)



สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศความ ท้าทายของ Thailand 3.0 สู่ Thailand 4.0

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเป็นกุญแจสำคัญของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงาน

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital revolution) ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง (Internet of things)
- การเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) จะเป็นยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการผลิตทั้งหมด

เงื่อนไขเศรษฐกิจภูมิภาคและโลก
และผลกระทบต่อประเทศไทย
ในระยะ 5 ปีข้างหน้า

- เศรษฐกิจโลกยังมีแนวโน้มขยายตัวช้า
- รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าเสรีมากขึ้น และมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่หลากหลายขึ้น
- บทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอาเซียนจะมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

- การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก
- แรงงานทักษะสูงและมีความสามารถเฉพาะทางจะขาดแคลนมาก ในขณะที่แรงงานทักษะต่ำจะตกงาน
- ความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่าเทียมกันขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะการปฏิวัติอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรม 4.0
- การเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
ภัยธรรมชาติมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้ความร่วมมือทางด้านนี้มีความเข้มข้นมากขึ้น

- ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้น
- วาระการพัฒนาของโลกหลัง ค.ศ. 2015 เป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า

ความมั่นคงภายในและระหว่างประเทศ

ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างกว้างขวาง

- ความเสี่ยงด้านภูมิรัฐศาสตร์และการสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ

- สถานการณ์ความมั่นคงกับประเทศรอบบ้าน
- การเติบโตของลัทธิก่อการร้ายและวิกฤติอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยในยุโรปที่กำลังแผ่ขยาย
- การบริหารจัดการอาชญากรรมไซเบอร์และสิทธิเสรีภาพ



ความท้าทายและโอกาสของประเทศไทยในศตวรรษที่ 21

1

พัฒนาระบบเศรษฐกิจสู่ฐาน Technology/Innovation/Creative

2

การปรับตัวและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรใน AEC

3

กับดักรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำทางสังคม

4

ปัญหาการคอร์รัปชันในวงราชการ

5

พัฒนาศักยภาพกำลังคนในประเทศ

6

การบริการจัดการสังคมผู้สูงอายุ

7

โลกาภิวัตน์จากโลก Cyber & Connectivity & ICT-Digital



ประเทศไทย 4.0

"มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

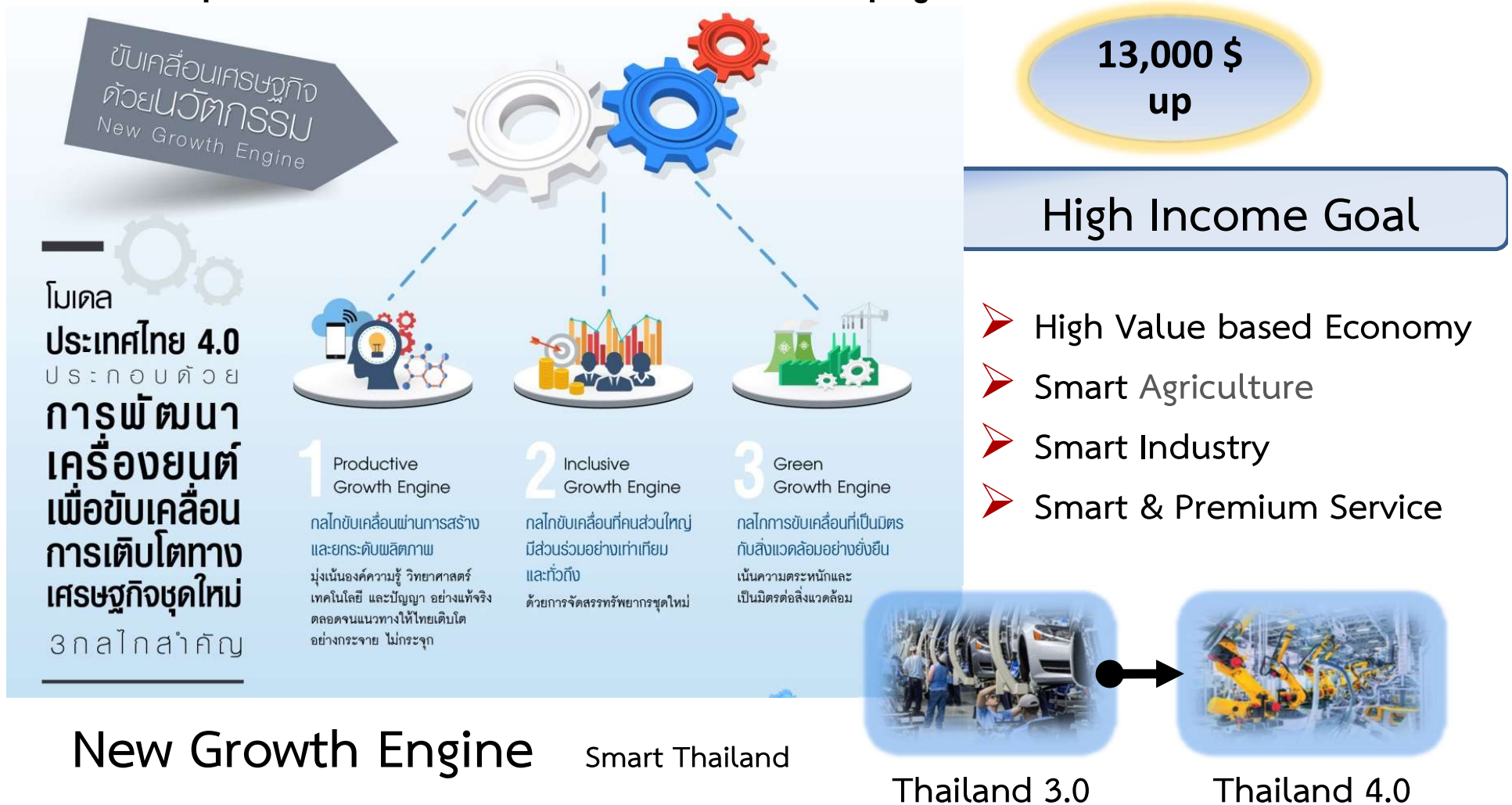
เป้าหมาย



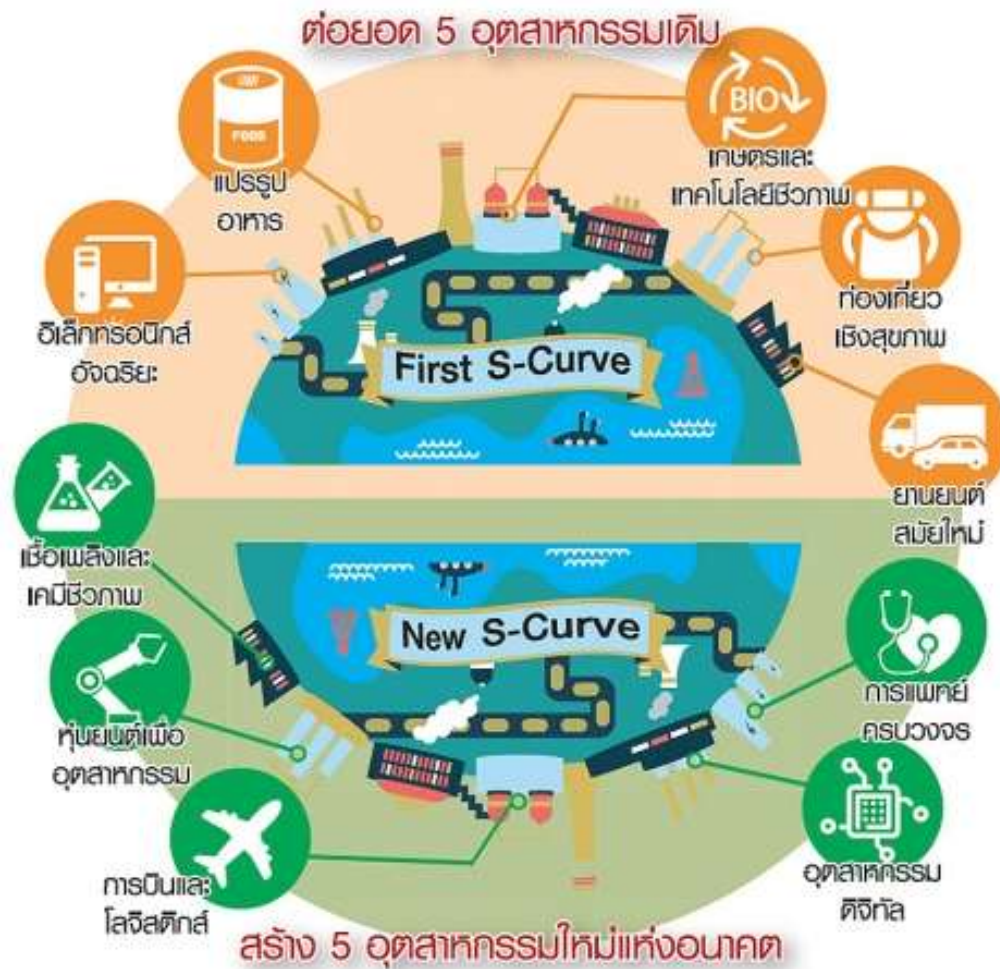
วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ประเทศไทยก้าวสู่ประเทศรายได้สูง อย่างมั่นคง และยั่งยืน เป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคด้วย เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริการสร้างสรรค์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางมุ่งสู่เป้าหมายประเทศไทย 4.0



การหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางมุ่งสู่เป้าหมายประเทศไทย 4.0



13,000 \$
up

High Income Country

- High Value based Economy
- Smart Agriculture
- Smart Industry
- Smart & Premium Service



Thailand 3.0



Thailand 4.0

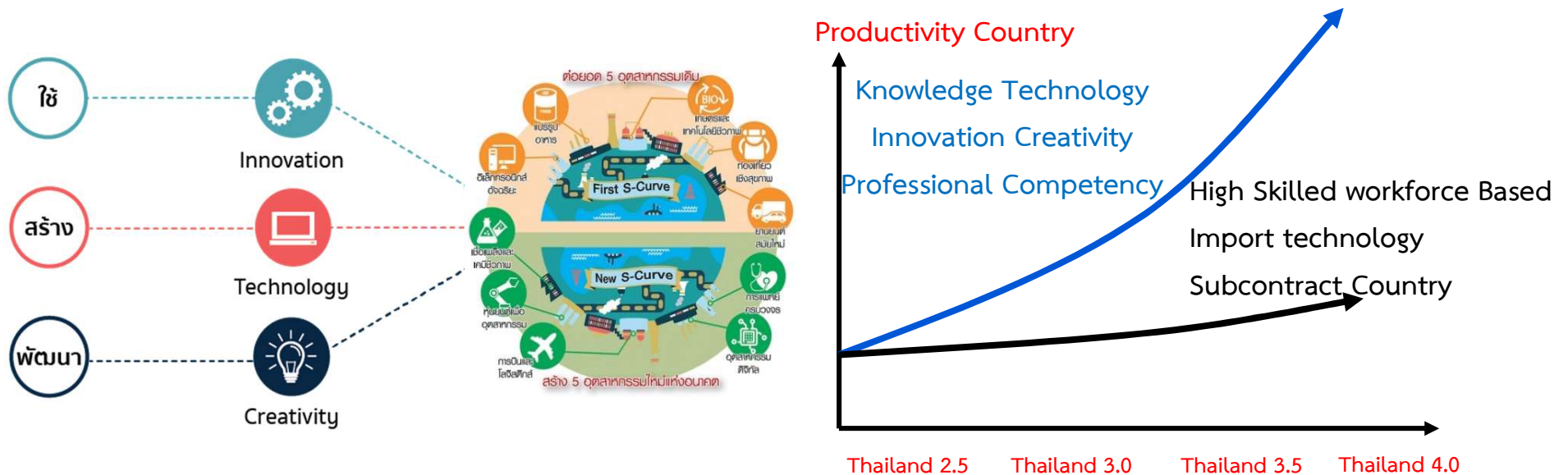
Knowledge

Technology

Innovation

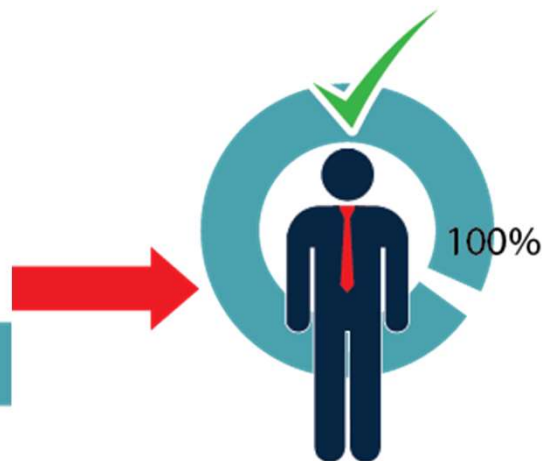
Creativity

กุญแจแห่งความสำเร็จในการมุ่งสู่เป้าหมายประเทศไทย 4.0



Supply Side

Excellence Education Model
Competency Based Outcome



Human Resource Development



Demand Side

Performance Std.
Competency Based Outcome



วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อน
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
ที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0
เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย
310,000 คน ภายในปี 2564



พระราชกฤษฎีกา
จัดตั้ง สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2562

การจัดตั้ง สถาบันมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
3. รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้
4. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ



พระราชกฤษฎีกา
จัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2562 (ต่อ)

5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม
6. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
7. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้



เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้สถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินต่าง ๆ
2. ก่อตั้งสิทธิ หรือทำนิติกรรมทุกประเภทผูกพันทรัพย์สิน ตลอดจนทำนิติกรรมอื่นใด เพื่อประโยชน์ในการดำเนินกิจการของสถาบัน
3. ทำความตกลงและร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในกิจการที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน
4. จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันซึ่งรวมถึงการให้ทุนแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ หรือส่งเสริมให้บุคคลเข้ารับการประเมินภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้สถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

5. เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน หรือค่าบริการในการดำเนินกิจการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และอัตราที่คณะกรรมการกำหนด
6. มอบให้องค์กรหรือบุคคลอื่นทำกิจการที่อยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสถาบัน
7. ให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ และหนังสือรับรองสมรรถนะ
8. ดำเนินการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบัน



กรม.เห็นชอบ



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

National Qualifications Framework
(Thailand NQF)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

- แทนฉบับเดิม ซึ่งประกาศใช้เมื่อ 8 ม.ค. 2556
- ปรับกรอบระดับคุณวุฒิแห่งชาติ จาก 9 ระดับ เป็น 8 ระดับ
ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน AQRF
- ปรับโครงสร้างระบบงานและเกณฑ์การเทียบเคียงกรอบ
ให้เป็นสากล ทันสมัยมากขึ้น

ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี



กรม. เห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง เมื่อวันที่ ๑๘ เม.ย.๖๐



มอบ ศธ. เร่งจัดทำแผนขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และนำเสนอต่อ กรม.



วางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในและต่างประเทศ



ให้ ศธ. ชี้แจงและประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ให้สามารถนำ NQF ไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกระบบการรับรองที่ให้คุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	ระดับ ๕ (มรช.๓)
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	ระดับ ๔ (มรช.๒)
ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	ระดับ ๓ (มรช.๑)
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	ระดับ ๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	ระดับ ๑

กลไกเชื่อมโยง/การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตลอดชีวิต

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ คืออะไร

- กรอบเพื่อการพัฒนา การรับรองและให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- เป็นกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับชาติที่ใช้กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- เป็นกรอบที่สามารถนำไปสู่การเทียบเคียงกับกรอบอื่นได้



การใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ



ผู้เรียน/คนใน
อาชีพ
Learners

ผู้สอน
Advisors

ผู้ว่าจ้าง/
นักทรัพยากรบุคคล
Employers/
Recruiters

ผู้ให้บริการอบรม
Providers



ผู้เรียน/คนในอาชีพ

- ช่วยวางแผนด้านการศึกษาและอบรม และการวางแผนสู่การเติบโต
- มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการเลือก รู้ทิศทางการเติบโต เส้นทางที่เป็นไปได้
- คุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นการรับรองในระดับประเทศ



ผู้สอน

- สนับสนุนให้คนในอาชีพสามารถเข้าสู่ระดับคุณวุฒิวิชาชีพตามสมรรถนะอย่างภาคภูมิ
- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพในการอธิบาย “ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ”
- ช่วยสนับสนุนให้คนในอาชีพเห็นการเจริญเติบโตในอาชีพ ที่สนใจจะทำให้สำเร็จ



ผู้ว่าจ้าง/การสรรหา

- เข้าใจระบบคุณวุฒิวิชาชีพและเข้าใจความแตกต่างของระดับคุณวุฒิวิชาชีพ
- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพในการชี้ให้เห็นถึงความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในงานนั้นๆ
- ให้ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม และทำให้กระบวนการในการสรรหาบุคลากรมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



ผู้ให้การอบรม

- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อพัฒนาหลักสูตรและนำไปสู่การได้คุณวุฒิวิชาชีพ
- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพในการสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของหลักสูตร
- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพเป็นจุดอ้างอิงเพื่อรับรองการเรียนรู้หรือประสบการณ์
สมรรถนะที่เคยมีมา



กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ.....มีโครงสร้างอย่างไร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

เน้น “ผลของการเรียนรู้มากกว่ามุ่งเป้าไปที่ input เช่นระยะเวลาของการเรียน” และสนับสนุนการ “โอน” คุณวุฒิวิชาชีพ ไปสู่คุณวุฒิอื่น ที่สามารถรวมถึงการถ่ายโอนหน่วยกิตและการรับรองการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย”

ระดับ 1-8 จึงมีการไล่ลำดับความซับซ้อนของการเรียนรู้ที่มากขึ้นตามลำดับ ซึ่งนำไปสู่การเทียบเคียงกับกรอบอื่นๆ ได้

คำบรรยายชั้นคุณวุฒิ (level descriptor)

อธิบาย 8 ระดับ ของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยคำอธิบายระดับหมายถึงแนวคิดของสมรรถนะ ที่อาจเป็นความสามารถที่เกินไปกว่าความรู้และทักษะที่เรามี

- ความสามารถด้านการคิด/รู้ เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิด ตลอดจนความรู้ที่ได้มาจากประสบการณ์
- ความสามารถด้านหน้าที่ (ทักษะ) ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ทำอยู่
- ความสามารถส่วนตัว รู้ว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆหรือพิเศษ
- ความสามารถด้านจริยธรรม การมีจริยธรรมของแต่ละบุคคลและคุณค่าในความเป็นมืออาชีพ

1

ความรู้

2

ทักษะ

3

ผลลัพธ์การประยุกต์ใช้

4

ความรับผิดชอบและจริยธรรม



หมายเหตุ :

- 1) คำอธิบายในกรอบคุณวุฒิวิชาชีพนี้เป็นคำอธิบายที่มีความหมายกว้างและครอบคลุมการประกอบอาชีพทั้งในภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจบริการ ภาคเกษตรกรรม เพื่อให้แต่ละสาขาวิชาชีพกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจ้างงาน (Employability) สำหรับการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
- 2) คำที่ เป็นตัวหนาและขีดเส้นใต้ เป็นสมรรถนะที่สูงขึ้นและแตกต่างจากสมรรถนะในระดับที่ต่ำกว่า โดยเป็นคำอธิบายสมรรถนะที่สะสมหรือควบรวมสมรรถนะก่อนหน้า เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าและความแตกต่างของสมรรถนะในระดับที่สูงขึ้น



- 
- 3) ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DL) และด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (OSH) ให้กำหนดเป็นสมรรถนะทั่วไป (Generic competency) โดยให้คณะกรรมการหรือผู้แทนผู้ประกอบอาชีพพิจารณาตามความเหมาะสมในการ ระบุหน่วยสมรรถนะหรือเกณฑ์ปฏิบัติงาน ในมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพทุกระดับ ตามความเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชาชีพ
- 4) จริยธรรมในการทำงาน ให้คณะกรรมการหรือผู้แทนผู้ประกอบอาชีพพิจารณาแล้วระบุใน คุณลักษณะผลลัพธ์การเรียนรู้หรือเกณฑ์ปฏิบัติงาน ในมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพทุกระดับ ตามความเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชาชีพ (โดยต้องสามารถประเมินได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์)
- 

แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ 8	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8	มรช.6
		ปริญญาโท	ระดับ 7	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 7	มรช.5
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ 6	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 6	มรช.4
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ 5	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 5	มรช.3
			ระดับ 4	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 4	มรช.2
ม.ปลาย+ทักษะ อาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ 3	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 3	มรช.1
ม.ปลาย			ระดับ 2	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 2	มรช. 2
ม.ต้น			ระดับ 1	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 1	มรช. 1

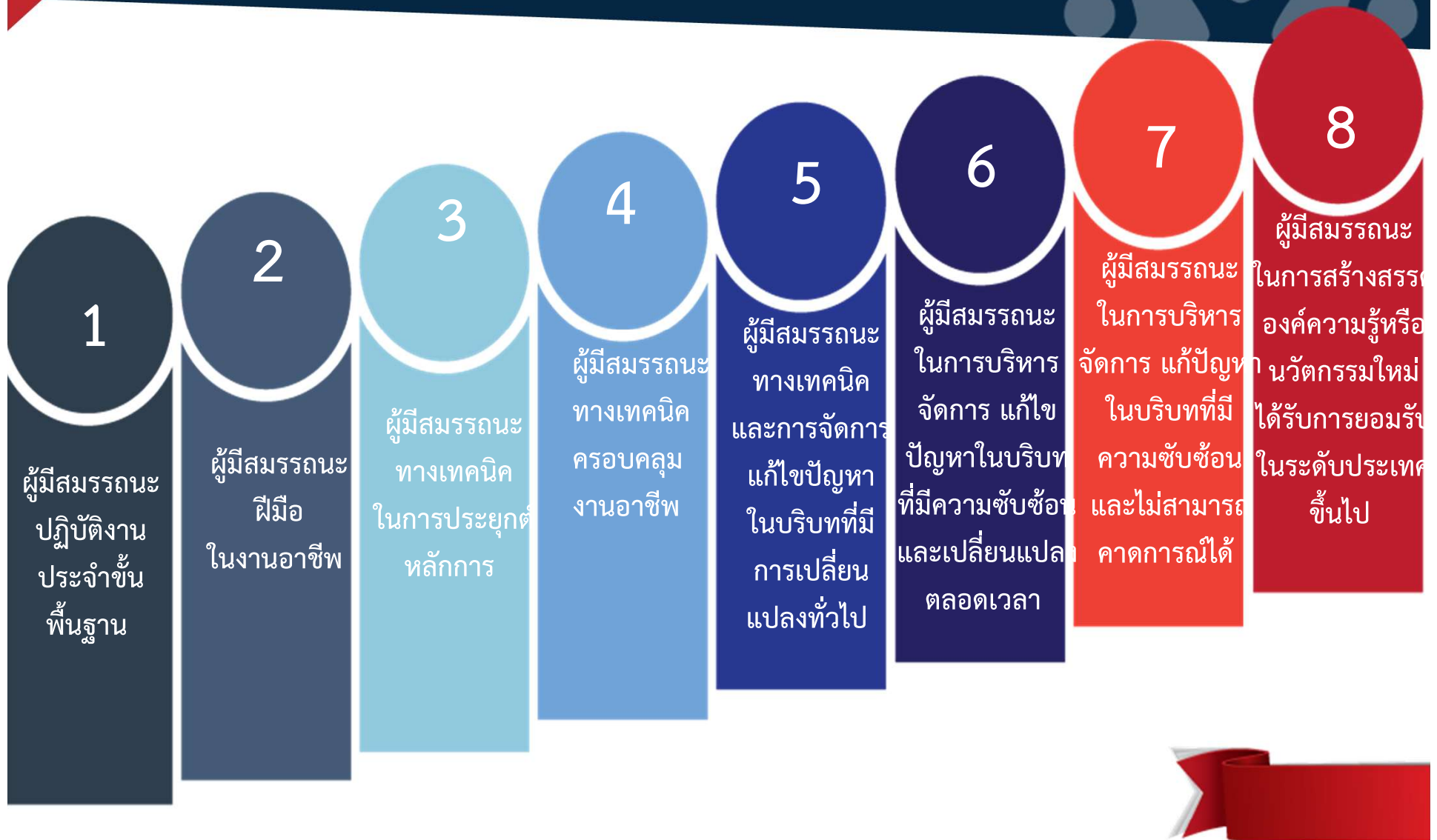
• อ้างอิงจาก



กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ		กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ		กรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8		ระดับ 8		Level 8
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 7		ระดับ 7		Level 7
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 6		ระดับ 6		Level 6
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 5	➡	ระดับ 5	➡	Level 5
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 4		ระดับ 4		Level 4
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 3		ระดับ 3		Level 3
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 2		ระดับ 2		Level 2
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 1		ระดับ 1		Level 1

•Quality Assurance System

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ



คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 1

TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
<u>ความรู้พื้นฐาน</u>ในงานอาชีพและชีวิตการทำงาน 	<u>ทักษะพื้นฐาน</u>ในการทำงานประจำตามคำสั่งงาน (Work orders) ที่ง่ายและไม่ซับซ้อน ในงานอาชีพ 	ความสามารถ<u>ทำงานตามคำสั่งงาน</u> มีขอบเขตงานชัดเจน <u>ภายใต้การควบคุมอย่างใกล้ชิด</u>ของผู้ควบคุมงาน	ความรับผิดชอบงานพื้นฐานและให้ <u>ความสำคัญต่องานในหน้าที่</u> ตามคำสั่งงานของผู้ควบคุมงาน 

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 2

TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้ตาม<u>ข้อเท็จจริง</u> <u>ถึงวิธีปฏิบัติ</u>ในงาน อาชีพ         	ทักษะในการ<u>ทำงาน</u> <u>ตามขั้นตอนปฏิบัติที่</u> <u>กำหนด (Work</u> <u>Instruction)</u> ในงาน อาชีพ   	ความสามารถ<u>ทำงาน</u> <u>ตามขั้นตอนปฏิบัติที่</u> <u>กำหนด</u> ภายใต้การ <u>กำกับดูแลของผู้</u> <u>ควบคุมงาน</u>	ความรับผิดชอบต่อ <u>งานในหน้าที่ของ</u> <u>ตนเองตามที่ได้รับ</u> <u>มอบหมายและ</u> <u>ปฏิบัติงานร่วมกับ</u> <u>ผู้อื่น</u>ได้เป็นอย่างดี

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 3

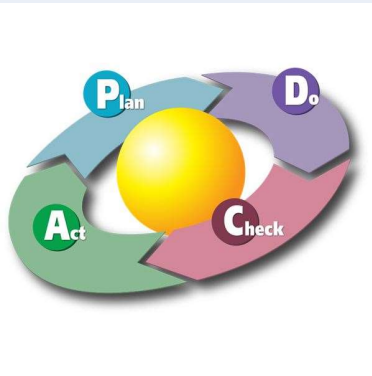
TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้ใน<u>หลักการปฏิบัติงานและการวิเคราะห์สารสนเทศ</u>ในงานอาชีพ 	ทักษะใน<u>การทำงานที่ต้องตัดสินใจ เลือกกำหนดวิธีการ ขั้นตอนและวัสดุ เครื่องมือ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน</u>ในงานอาชีพ	ความสามารถ<u>ทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐาน และตัดสินใจแก้ปัญหา</u>หน้างาน ภายใต้การ<u>แนะนำของผู้ควบคุมงาน</u>	ความรับผิดชอบต่อคุณภาพงานในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย <u>ให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานและส่วนงานอื่น</u> 

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 4

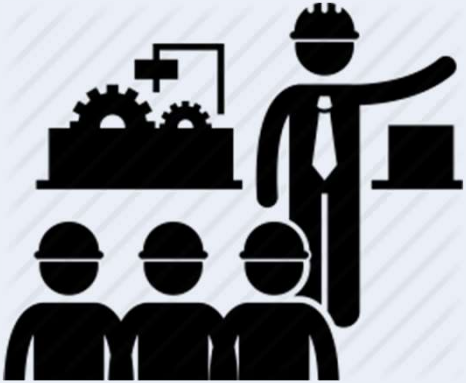
TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
<u>ความรู้เชิงทฤษฎีหรือ</u> <u>เทคนิคการปฏิบัติงานที่</u> ครอบคลุมขอบข่ายในงาน อาชีพ 	<u>ทักษะในการทำงานที่ต้อง</u> <u>แก้ไขปัญหา ปรับปรุง</u> <u>มาตรฐานและความ</u> <u>ปลอดภัยในการทำงาน</u> ในงานอาชีพ 	<u>ความสามารถทำงานที่</u> <u>ต้องมีการปรับปรุง</u> <u>คุณภาพหรือผลงานอย่าง</u> <u>ต่อเนื่อง ด้วยตนเอง</u>	ความรับผิดชอบ<u>ต่อการ</u> <u>กำกับดูแลควบคุม</u> <u>กระบวนการทำงานและ</u> <u>ปรับปรุงคุณภาพงาน</u> <u>อย่างต่อเนื่อง</u> ความรับผิดชอบ<u>ด้านอาชี</u> <u>วอนามัยและความ</u> <u>ปลอดภัย</u> (Occupational Safety and Health : OSH) <u>ของตนเองและผู้อื่น</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 5

TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้เชิงทฤษฎีหรือเทคนิคเฉพาะทางที่<u>ชำนาญ</u>ในงานอาชีพ 	ทักษะใน<u>การทำงานที่ซับซ้อนที่ต้องวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนงาน บริหารจัดการ และประเมินผลในการปฏิบัติงาน</u> ในงานอาชีพ	ความสามารถ<u>ทำงานที่ซับซ้อนมีการเปลี่ยนแปลง ที่ต้องประเมินกิจกรรมและบริหารจัดการให้เกิดผลผลิตภาพ</u> 	• ความรับผิดชอบต่อการ<u>กำกับดูแลแผนปฏิบัติงานหรือโครงการ ประเมินผลปฏิบัติงานและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</u> • ความรับผิดชอบต่อ<u>ความเป็นผู้นำทีม ให้คำแนะนำและสอนงานให้ผู้อยู่ในกำกับดูแล</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 6 สาขาวิชาชีพ...Professional Qualification 6

TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้เชิงทฤษฎีหรือความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะทางขั้นสูงที่ซับซ้อนหรือหลากหลายสาขางานในงานอาชีพ 	ทักษะขั้นสูงใน<u>การทำงานที่ซับซ้อนมี</u> <u>การเปลี่ยนแปลง งาน</u> <u>ที่ต้องพัฒนางานด้วย</u> <u>หรือเทคนิคใหม่</u> ใน สาขางานอาชีพ 	ความสามารถใน<u>การ</u> <u>คิดเชิงกลยุทธ์ด้วย</u> <u>ศาสตร์ที่หลากหลาย</u> <u>เพื่อแก้ปัญหาที่</u> <u>ซับซ้อนมีการ</u> <u>เปลี่ยนแปลง</u> <u>ตลอดเวลา</u>	• ความรับผิดชอบต่อ<u>การบริหารจัดการ</u> <u>เชิงกลยุทธ์เพื่อเพิ่ม</u> <u>ผลผลิตภาพ และ</u> <u>แก้ปัญหาที่ซับซ้อนมี</u> <u>การเปลี่ยนแปลง</u> • ความรับผิดชอบต่อ<u>วิชาชีพ และการให้</u> <u>คำปรึกษาในสาขา</u> <u>งานที่ชำนาญ</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 7 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 7

TPQF Descriptor (Draft)

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
<u>ความรู้เฉพาะสาขา</u> <u>งานพิเศษหรือพัฒนา</u> <u>องค์ความรู้ใหม่อย่าง</u> <u>เป็นระบบ</u>ในงานอาชีพ 	<u>ทักษะขั้นสูงในการ</u> <u>ทำงานที่ต้องพัฒนา</u> <u>องค์ความรู้หรือ</u> <u>นวัตกรรม</u> ในงาน อาชีพ 	<u>ความสามารถในการ</u> <u>พัฒนาระบบการงาน,</u> <u>การพัฒนาองค์ความรู้</u> <u>หรือนวัตกรรม ที่เป็น</u> <u>ประโยชน์ต่อองค์กร</u>	• <u>ความรับผิดชอบต่อ</u> <u>การบริหารจัดการเชิง</u> <u>นโยบาย การ</u> <u>แก้ปัญหาที่คาดการณ์</u> <u>ไม่ได้ภายใต้บริบท</u> <u>ใหม่ขององค์กร</u> • <u>ความรับผิดชอบต่อ</u> <u>การให้ความเห็น ใน</u> <u>สาขางานที่เกี่ยวข้อง</u> <u>เป็นที่ยอมรับใน</u> <u>วงการวิชาชีพ</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 8 สาขาวิชาชีพ...Professional Qualification 8
TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
<u>ความรู้ในระดับแนวหน้า</u> <u>ที่สร้างสรรค์ใหม่</u> <u>หรือความรู้ใหม่ที่โดดเด่น</u> <u>ในงานอาชีพ</u> 	<u>ทักษะขั้นสูงสุดในการ</u> <u>ทำงานที่ท้าทาย การ</u> <u>สร้างสรรค์หลักการ</u> <u>หรือแนวความคิดใหม่</u> <u>ในวงการอาชีพ</u>	<u>ความสามารถในการ</u> <u>สร้างสรรค์</u> <u>แนวความคิดหรือ</u> <u>วิสัยทัศน์ใหม่ต่อ</u> <u>วงการวิชาชีพหรือมี</u> <u>ผลงานเป็นที่ยอมรับ</u> <u>ในระดับนานาชาติ</u>	• <u>ความรับผิดชอบต่อ</u> <u>ความเป็นผู้นำสูงสุด</u> <u>ในองค์กรที่ประสบ</u> <u>ความสำเร็จ และ/</u> <u>หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญที่</u> <u>ยอมรับในวงการ</u> <u>วิชาชีพ</u> • <u>ความเป็นผู้นำ</u> <u>แนวความคิดและองค์</u> <u>ความรู้ใหม่ ที่ถูกขยาย</u> <u>หรือสร้างสรรค์ขึ้น</u> <u>ใหม่</u> <u>ที่เป็นที่ยอมรับใน</u> <u>วงการวิชาชีพ</u>

แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- 1) เพื่อเป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา เชื่อมโยงความต้องการจากโลกการทำงานสู่ระบบการพัฒนากำลังคน ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการทำงานในอาชีพ
- 2) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างโอกาสในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการทำงานในศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิในประเทศให้เทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิสากล เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างโอกาสในการเข้าสู่การเคลื่อนย้ายกำลังคนอย่างเสรีในภูมิภาค
- 4) เพื่อยกระดับคุณค่าของกำลังคนบนฐานความสามารถและสมรรถนะอาชีพและให้การรับรองอย่างเป็นทางการในระบบคุณวุฒิ ด้วยการเทียบโอนประสบการณ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีสะสมมาก่อนหน้า (Recognition of Prior Learning : RPL)

กุญแจแห่งความสำเร็จของระบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) ออกแบบโครงสร้างระบบการพัฒนากำลังคนในเป็นฐานสมรรถนะในรูปแบบเดียวกัน
- 2) ถอดประสบการณ์และความสำเร็จสู่ “สมรรถนะอาชีพ” หรือ “มาตรฐานอาชีพ”
- 3) กำหนดกรอบปริมาณการเรียนรู้หรือชั่วโมงการเรียนรู้ ที่สามารถให้บุคคลบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ในรูปของหน่วยกิต (Credit unit)
- 4) มาตรฐานการศึกษา ฝึกอบรมอาชีพ จำเป็นต้องพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5) ระบบการศึกษาเรียนรู้ ฝึกอบรมอาชีพ จำเป็นต้องจัดการสอนการฝึกในระบบฐานสมรรถนะ
- 6) ระบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องอาศัย “หลักฐานสมรรถนะ” จากผลลัพธ์การปฏิบัติงาน
- 7) ส่งผ่านประสบการณ์และผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพ
- 8) พัฒนาระบบการรับรองและประกันคุณภาพ (Accreditation & Quality Assurance)

วัตถุประสงค์ของ AQRF



11 AQRF referencing Criteria

- 1 The structure of the education and training system is described.
- 2 The responsibilities and legal basis of all relevant national bodies involved in the referencing process are clearly determined and published by the main public authority responsible for the referencing process.
- 3 The procedures for inclusion of qualifications in the NQF or for describing the place of qualifications in the national qualifications system are transparent
- 4 There is a clear and demonstrable link between the qualifications levels in the national qualifications framework or system and the level descriptors of the AQRF
- 5 The basis in agreed standards of the national framework or qualifications system and its qualifications is described
- 6 The national quality assurance system(s) for education and training refer(s) to the national qualifications framework or system are described. All of the bodies responsible for quality assurance state their unequivocal support for the referencing outcome



11 AQRF referencing Criteria

7	The process of referencing has been devised by the main public authority and has been endorsed by the main stakeholders in the qualifications system
8	People from other countries who are experienced in the field of qualifications are involved in the referencing process and its reporting
9	One comprehensive report, setting out the referencing and the evidence supporting it shall be published by the competent national bodies and shall address separately and in order each of the referencing criteria
10	The outcome of referencing is published by the ASEAN Secretariat and by the main national public body
11	Following the referencing process all certification and awarding bodies are encouraged to indicate a clear reference to the appropriate AQRF level on new qualifications certificates, diplomas issued

การส่งเสริมกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณภาพของระบบคุณวุฒิ

การเรียนรู้เบื้องต้นในประเทศสมาชิกอาเซียน



กรอบคุณวุฒิ
อ้างอิงอาเซียน



ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในระบบกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติของทุกประเทศ
สนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสของระบบ
สร้างความเชื่อมั่นของระบบอย่างแท้จริง



พัฒนาและส่งเสริม
กรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติ



ชี้ให้เห็นถึงแนวปฏิบัติที่เป็นตัวอย่างที่
ดีในกระบวนการประกันคุณภาพ





“Translate Industry needs into
the language of Education”



Benefits of Standard Development

INDUSTRY

- Increase understanding of skills
- Identify potential employees
- Benchmarking
- Improve status and standard of work.

GOVERNMENT

- Productive workforce
- Economic development
- Labour mobility
- Assess skills of incoming migrants
- Policy reform.

TRAINING PROVIDERS

- Develop relevant courses
- Provide quality outcomes
- Consistency.

INDIVIDUALS

- Formal skills recognition
- Career pathway
- Transferability
- Enriching skills.



The Benefits of Professional Qualification

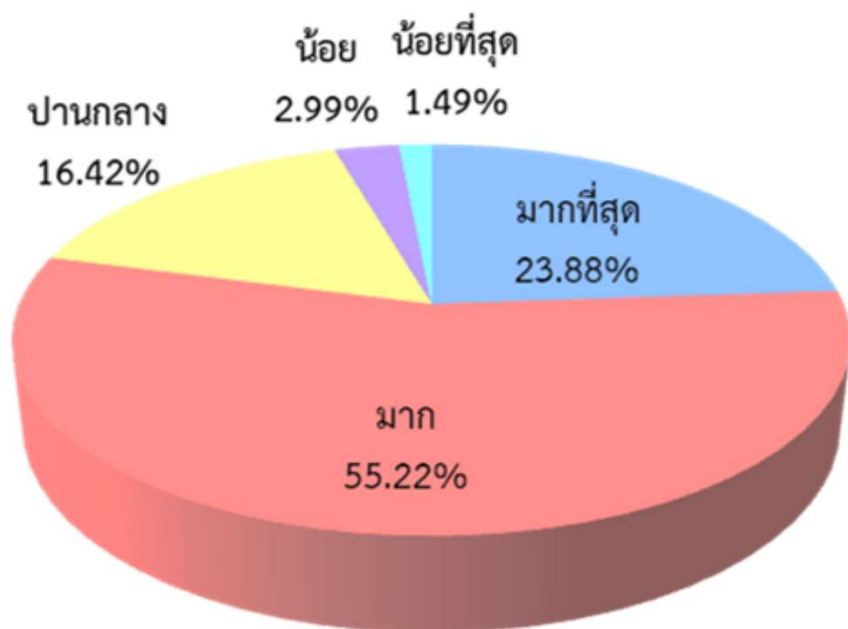
ส่งเสริม สนับสนุน และ
ประสานความร่วมมือกับ
สถานศึกษา ศูนย์หรือ
สถาบันฝึกอบรม สถาน
ประกอบการ หน่วยงาน
ของรัฐ และองค์กรเอกชน
ในการเผยแพร่ ระบบ
คุณวุฒิวิชาชีพและ
มาตรฐานอาชีพ

- สถาบันการศึกษาบางแห่งจะมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่บางแห่งรอการปรับปรุงหลักสูตรจาก สอศ.
- จากการสำรวจการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนพบว่าการนำไปใช้ประโยชน์ร้อยละ 85 โดยบางส่วนมีการปรับใช้โดยการเพิ่มเนื้อหาในรายวิชา การสอนแทรกในกระบวนการและขั้นตอนต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- สถาบันการศึกษาฯ เน้นการสอนวิชาชีพเฉพาะและเห็นประโยชน์กับมาตรฐานอาชีพ

การได้รับมาตรฐาน
อาชีพ จาก สคช.
วิทยาลัยประหยัด
งบประมาณเฉลี่ย
306,875 บาท/แห่ง



มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



- ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นว่าการได้รับการรับรองสมรรถนะเป็นปัจจัยที่มีผลมากถึงมากที่สุดที่ผู้ประกอบการใช้ในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน คิดเป็นสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 79.17
- คนในอาชีพที่ได้รับการรับรองสมรรถนะมีโอกาสในการได้รับเลือกเข้าทำงานมากขึ้น โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่ไม่ได้มีหลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา แต่ในช่วงแรกเชื่อมั่นกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองๆ ที่มีชื่อเสียง

สำหรับคุณค่าที่เกิดจากการเทียบโอนวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังอยู่ระหว่างการพัฒนากระบวนการเทียบโอนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ



คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพกับการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

1

สถาบันการศึกษาประหยัดงบประมาณ ในการดำเนินการด้านหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ

โดยเฉพาะหลักสูตรฐานที่ตอบโจทย์การพัฒนาอาชีพสู่ Thailand 4.0

คิดเป็นมูลค่าเฉลี่ย

306,875 บาทต่อแห่ง

2

เกิดคุณค่าในการประกอบอาชีพกับผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ไม่มีวุฒิ
การศึกษาในบางสาขาวิชาชีพ มีความภาคภูมิใจกับคุณค่าของทักษะและ
ประสบการณ์ที่เรียนรู้มา เช่น ผู้ประกอบอาหาร ชนส่งชุมชน ช่างทำผม เป็น
ต้น

3

ผู้ประกอบการสามารถใช้คุณวุฒิวิชาชีพในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเข้า
ทำงาน

ได้อย่างเป็นระบบ

4

ลดขั้นตอนการทดสอบบุคลากรก่อนเข้าทำงาน

ลดค่าใช้จ่ายถึง 750-2,500 บาท/คน

คิดเป็นมูลค่ารวม 5,479,850 บาท

5

ลดค่าใช้จ่ายในการอบรมและพัฒนาบุคลากร

เพื่อให้เป็นไปตามสมรรถนะที่ต้องการ

ลดค่าใช้จ่ายถึง 4,000-25,800 บาท/คน

คิดเป็นมูลค่ารวม 391,821,583 บาท

6

ลดค่าใช้จ่ายในการสรรหาคนใหม่

ลดค่าใช้จ่าย 1,500-1,000 บาท/คน

คิดเป็นมูลค่ารวม 11,214,945 บาท



ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ





องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคล
ตามมาตรฐานอาชีพ





องค์กรที่สามารถยื่นคำขอเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ



1.
สถานศึกษา
ของรัฐ
หรือ
เอกชน



2.
บริษัท
หรือบริษัท
มหาชน
จำกัด



3.
ห้าง
หุ้นส่วน
จำกัด



4.
สถาบัน
การเงิน



5.
มูลนิธิ
หรือ
สมาคม



6.
ส่วนราชการ
รัฐวิสาหกิจ
หรือองค์กร
มหาชน





ขั้นตอนการขอการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรอง
สมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ





ขั้นตอนการขอการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ



ยื่นใบสมัครและเอกสารประกอบ



เจ้าหน้าที่ สคช. ตรวจสอบเอกสารแบบคำขอและเอกสารประกอบ



เจ้าหน้าที่ สคช. ประสานงาน นัดหมายวัน เวลา ในการลงพื้นที่
ตรวจประเมิน
พร้อมเชิญผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ
เพื่อเข้าร่วมให้ความเห็นในการตรวจประเมิน



เสนอผลการพิจารณาก่อนส่งต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อให้การรับรอง



แจ้งผลการให้การรับรองแก่องค์กรฯ





หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการประเมินความพร้อมขององค์กร

• สาขาวิชาชีพที่จะให้การรับรอง

• ความพร้อมทางเครื่องมือเครื่องจักร
และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง

7

1

• แผนการทดสอบสมรรถนะบุคคล

2

• ความสามารถของเนื้อหาของการประเมิน
สมรรถนะบุคคล

3

• ความสามารถในระดับขั้นที่ทำการ
ประเมินสมรรถนะ

4

• ความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

5

• ความพร้อมของสถานที่

6



เอกสารประกอบคำขอ

- สำเนาหนังสือรับรองการจดทะเบียนนิติบุคคลไทย/สำเนาหนังสือรับรองจัดตั้งองค์กร
- สำเนาใบสำคัญการจดทะเบียนแต่งตั้งกรรมการ / สำเนาหนังสือแต่งตั้งผู้มีอำนาจกระทำการแทน
- สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล
- หนังสือมอบอำนาจพร้อมสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้มอบอำนาจ และผู้ได้รับมอบอำนาจ (ในกรณีที่มีการมอบอำนาจ)
- โครงสร้างการบริหารองค์กร
 - แผนภูมิแสดงสายการบริหาร อำนาจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน และจำนวนบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน กรณีที่องค์กรมีฝ่ายรับรองและฝ่ายฝึกอบรม จะต้องแยกฝ่ายรับรองและฝ่ายฝึกอบรมออกจากกัน รวมทั้ง วิทยาการต้องไม่เป็นผู้ประเมินหรือผู้ตัดสินการรับรอง
 - ในกรณีที่องค์กรเป็นส่วนหนึ่งในองค์กรใหญ่หรือกิจการในเครือ ให้แสดงสายการบริหาร อำนาจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน และจำนวนบุคลากรในแต่ละหน่วยงานขององค์กรใหญ่ด้วย





เอกสารประกอบคำขอ

- ตัวอย่างผลงาน กิจกรรม รางวัลที่เกี่ยวข้องกับการรับรองบุคลากรตามขอบข่ายที่กำหนด
- แผนที่ระบุที่ตั้งสำนักงานใหญ่ และสถานที่ที่ใช้ในการทดสอบ
- แผนการทดสอบสมรรถนะ 3 ปี พร้อมระบุกลุ่มเป้าหมายและจำนวนผู้ขอรับการประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ สาขา อาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพชั้นตามที่ขอขยาย
- ขั้นตอนหรือกระบวนการการดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ เช่น กระบวนการประชาสัมพันธ์ กระบวนการรับสมัครผู้ขอรับการประเมินสมรรถนะ ฯ
- ขั้นตอนหรือกระบวนการประเมินสมรรถนะ





เอกสารประกอบคำขอ

- ความพร้อมของสถานที่ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง
 - องค์กรที่ยื่นขอการรับรอง ฯ ตรวจสอบความพร้อมด้านสถานที่ และเครื่องมือ อุปกรณ์ โดยให้จัดส่งเป็นรูปแบบเอกสาร
- : รูปภาพสถานที่ที่ใช้ในการทดสอบ (ห้องสำนักงาน, ห้องสำหรับจัดเก็บเอกสาร, ห้องสำหรับสอบทฤษฎี, ห้องสำหรับสอบสัมภาษณ์, ห้องสำหรับสอบภาคปฏิบัติ) รวมถึงเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมบรรยายประกอบรูปภาพ)
- หมายเหตุ : สถานที่ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ ที่สถาบันฯ กำหนด





เอกสารประกอบคำขอ

- ตัวอย่างผลงาน กิจกรรม หรือรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการรับรองบุคลากรตามขอบข่ายที่กำหนด
- แผนที่ระบุที่ตั้งสำนักงานใหญ่ และสถานที่ที่ใช้ในการทดสอบ
- แผนการทดสอบสมรรถนะ 3 ปี พร้อมระบุกลุ่มเป้าหมายและจำนวนผู้ขอรับการประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ สาขา อาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ ชั้น ตามที่ขอขยาย
- ขั้นตอนหรือกระบวนการการดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ เช่น กระบวนการประชาสัมพันธ์ กระบวนการรับสมัครผู้ขอรับการประเมินสมรรถนะ ฯ
- ขั้นตอนหรือกระบวนการประเมินสมรรถนะ



การขอเป็นพื้นที่ทดสอบเพิ่มเติม (Multisite)

ผังโครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
หนังสือขอใช้สถานที่และหนังสือยินยอมให้ใช้สถานที่

แผนการทดสอบสมรรถนะระยะเวลา 3 ปี (ตามปีงบประมาณ)

(แจ้งข้อมูลอ้างอิงสถิติที่มาของจำนวนคนว่ามาจากกลุ่มใด จำนวนเท่าไร)

แผนและกระบวนการประเมินสมรรถนะ

แผนผังการจัดพื้นที่ทดสอบ

- แผนผังแสดงการจัดพื้นที่ทดสอบ พร้อมภาพถ่าย

- - แผนผังแสดงการจัดห้องสอบข้อเขียน ปรนัย พร้อมภาพถ่าย

- แผนผังแสดงการจัดห้องสอบสัมภาษณ์ พร้อมภาพถ่าย

ภาพถ่ายสถานที่ตั้ง/และพื้นที่โดยรอบหน่วยงาน

รายการเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ (ทะเบียนครุภัณฑ์)

แผนที่ (เส้นทางเดินทาง, แผนที่อาคารภายใน โดยสังเขป)



- 
1. เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ (ISO/IEC 17024)
 2. ผู้ตรวจประเมิน
 3. เจ้าหน้าที่สอบ
 4. หน่วยฝึกอบรม หลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ



THAILAND PROFESSIONAL QUALIFICATION INSTITUTE

THANK
YOU