

(ร่าง) ยุทธศาสตร์
และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)
พ.ศ. 2565 – 2570

เอกสารประกอบการประชุมประชาพิจารณ์

(ร่าง) ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

พ.ศ. 2565 – 2570

สารบัญ

หน้า

1. บทนำ	1-1
2. การทบทวนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	2-1
3. การทบทวนข้อมูลและผลการดำเนินงานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	3-1
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	4-1
5. ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570	5-1
6. แผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570	6-1

เอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2565

1.1 หลักการและเหตุผล

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. (Thailand Professional Qualification Institute (Public Organization): TPQI) เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี จัดตั้งขึ้นภายใต้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2562 มีภารกิจหลักในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล ให้การรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ ให้สมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ ผ่านการบูรณาการ การดำเนินงานและดำเนินงานเชื่อมต่อ (Missing Link) กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ สมาคม/สมาคมต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หลักสูตรการฝึกอบรม รวมถึงกระบวนการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้บุคลากรในอาชีพรวมถึงกลุ่มนักเรียนนักศึกษามีโอกาสในการได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องมือยืนยันสมรรถนะและทักษะของผู้ประกอบอาชีพสามารถนำไปพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วย “ทุนมนุษย์” อย่างยั่งยืน

ตามที่แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กรช่วงระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2560 – 2564 ใกล้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานของแผน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กรในช่วงระยะเวลา 6 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565 - 2570) เพื่อให้เป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถาบันฯ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 และพบว่า การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางที่วางไว้ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และมีความสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการนี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระยะต่อไป สำนักนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ จึงได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสถาบันฯ โดยกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กร เริ่มจากการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินงาน ภายใต้

สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต จากนั้นได้นำผลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ แผนงาน เพื่อใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถาบันฯ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (พ.ศ. 2565 – 2570) ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

1.2.2 เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านการนำความคิดเห็นมาทบทวนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ประเทศ รวมถึงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาสมรรถนะตามต้องการกำลังคนของประเทศ และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อให้การดำเนินภารกิจของสถาบันฯ มีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และสามารถบูรณาการแผนการดำเนินงานระดับประเทศร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ขอบเขตการศึกษา

1.3.1 ศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดที่ผ่านมาของสถาบันฯ เพื่อทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.3.2 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ทั้งจากปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกรอบด้าน อาทิ นโยบายต่าง ๆ ที่มีความสำคัญตามแนวทางการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 และแผนการปฏิรูปประเทศ ที่มีผลต่อการกำหนดทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันฯ ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

1.3.3 ประชุมระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อทบทวนผลงานที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสถาบันฯ ในการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 - 2570

1.3.4 การจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570 เพื่อรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาข้อมูลมาปรับปรุงการกำหนดยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ

1.3.5 ประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันฯ เพื่อนำผลการศึกษาและผลการวิเคราะห์ทั้งหมดมาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570 เพื่อทำประชาพิจารณ์ในการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1.3.7 นำเสนอร่างแผนฯ ต่อคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หลังจากมีการแก้ไขปรับปรุงร่างแผนฯ ตามผลการประชาพิจารณ์เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อขอความเห็นชอบ

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับผลผลิต

- ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570 เป็นแนวทางการดำเนินงานและปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับสถานการณ์ และสามารถนำไปประกอบการกำหนดนโยบายการ

พัฒนาคุณภาพของกำลังคนจากระบบคุณวุฒิสำหรับรับรองสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งการได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

ระดับผลลัพธ์

ด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยเป็นที่ยอมรับภายในประเทศและในระดับสากล ส่งผลให้คนไทยมีศักยภาพ ทักษะพร้อมต่อการทำงานและเพิ่มโอกาสได้ไปทำงานต่างประเทศ เกิดการสร้างงานให้กับผู้ประกอบการอาชีพและสร้างรายได้ให้กับประเทศ

- พัฒนาคคนในสังคมซึ่งมีทักษะในสาขาอาชีพต่าง ๆ แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีคุณวุฒิทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการยอมรับในสังคมตลอดจนความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

ระบบการศึกษา

- สถาบันการศึกษานำมาตรฐานสมรรถนะที่ต้องการในแต่ละสาขาอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน

ประชาชน

- ผู้ที่มีทักษะ และความเชี่ยวชาญในงานแต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา มีโอกาสในการพัฒนาทักษะของตนเองและมีความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงเพิ่มรายได้แก่ครัวเรือน

การทบทวนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566 - 2570) และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนำมาทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างชัดเจนและยั่งยืนในระยะยาว และเป็นกรอบหลักสำหรับการจัดทำแผนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาในมิติและแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน และเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายอนาคตประเทศในระยะยาว รวมถึงภายใต้ยุทธศาสตร์แต่ละด้านจะมีแผนแม่บทสำหรับประเด็นการพัฒนา/ประเด็นปฏิรูปสำคัญ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทในบางประเด็นอาจมีความจำเป็นต้องดำเนินการเปลี่ยนแปลงสำคัญในเชิงโครงสร้างกลไกและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงจะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาในประเด็นนั้น ๆ ได้สัมฤทธิ์ผลเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศวางไว้ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศให้หลุดพ้นหรือบรรเทาของสภาพปัญหาสังคม เศรษฐกิจ ความเหลื่อมล้ำ ปัญหาทุจริตและความขัดแย้ง รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญในเวทีระหว่างประเทศ สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และคนไทยในประเทศให้มีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้า

สำหรับวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยที่ความมั่นคงเป็นรากฐานที่จะทำให้เกิดความมั่งคั่งและยั่งยืนได้

ดังนั้น การบรรลุวิสัยทัศน์และพัฒนาประเทศไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภายใต้เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” การดำเนินงานของสถาบันฯ สามารถเชื่อมโยงเข้ากับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นหลัก โดยเป้าหมายของยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

มีพัฒนาการที่ีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สำหรับยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีดังต่อไปนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด โดยสามารถสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

- การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน โดยสามารถสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

- การเกษตรสร้างมูลค่า
- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยสามารถสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและยอมรับข้อบกพร่องไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึงโดยสามารถสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

- การลดความเหลื่อมล้ำ

2.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 เห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ซึ่งประกอบด้วย 23 ประเด็น ได้แก่ 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่ และเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยแผนแม่บทตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญกับการดำเนินงานของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้แก่ ความมั่นคง อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาการเรียนรู้ เศรษฐกิจฐานราก และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) ประเด็น : ความมั่นคง

- **เป้าหมาย :** ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **แผนย่อยของแผนแม่บท :** แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● **แนวทางการพัฒนา :** ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(2) ประเด็น : อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- **เป้าหมาย :** การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการ

- **แผนย่อยของแผนแม่บท :** แผนย่อยอุตสาหกรรมชีวภาพ

● **แนวทางการพัฒนา :** สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจชีวภาพ โดยการพัฒนากำลังคนเชี่ยวชาญให้มีปริมาณเพียงพอต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต สร้างความเข้มแข็งและสร้างรายได้จากความหลากหลายทางชีวภาพของวิสาหกิจชุมชนและชุมชนท้องถิ่น และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเฝ้าระวังและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งส่งเสริมผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีขั้นสูงที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสนับสนุนการลงทุนวิจัยและพัฒนาเพื่อสนับสนุนการขยายธุรกิจของวิสาหกิจเริ่มต้นในอุตสาหกรรมชีวภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** อุตสาหกรรมชีวภาพมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บท :** แผนย่อยอุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร

● **แนวทางการพัฒนา :** ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพในทุกระดับ ทั้งในภาคอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ ทั้งแผนปัจจุบันและแผนไทยให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี มีทักษะความชำนาญ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

- **แนวทางการพัฒนา :** ผลิตและพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ใช้ ผู้ผลิต และผู้ให้บริการ ในภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และส่งเสริมการนำบุคลากรต่างชาติที่มีทักษะและความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม ตลอดจนกำหนดมาตรการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ให้เรียนรู้ทักษะใหม่และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** อุตสาหกรรมและบริการเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม

- **แนวทางการพัฒนา :** ๑) ผลักดันการเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ พลังงานไฮโดรเจน หรือพลังงานทางเลือกอื่น ๆ โดยจัดทำแนวทางการพัฒนาต่อยอดจากฐานอุตสาหกรรมยานยนต์ที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในฐานการผลิตรถยนต์ที่สำคัญของโลก เพื่อเตรียมความพร้อมและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี พัฒนาและยกระดับทักษะความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบการไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องภายในประเทศ อาทิ อุตสาหกรรมชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมชิ้นส่วนระบบรางพร้อมทั้งส่งเสริมให้ประเทศเป็นศูนย์กลางยานยนต์ไฟฟ้าในอาเซียนในอนาคต

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- **แนวทางการพัฒนา :** วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการ และจัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกระดับ ทั้งแรงงานในประเทศที่เป็นแรงงานฝีมือ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ และแรงงานต่างด้าว ตลอดจนส่งเสริมการนำเข้าบุคลากรที่ขาดแคลนจากต่างประเทศหรือบุคลากรที่มีทักษะในอุตสาหกรรมใหม่

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3) **ประเด็น:** ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

- **เป้าหมาย :** ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยการสร้างเสริมผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- **แนวทางการพัฒนา :** 1) พัฒnavิสาหกิจเริ่มต้น โดยการส่งเสริมให้ต่อยอดแนวความคิดสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสร้างธุรกิจ และใช้ประโยชน์จากเขตพื้นที่นวัตกรรมในประเทศไทย รวมทั้งสนับสนุนการให้สิทธิประโยชน์เพื่อส่งเสริมการดึงดูดแรงงานและบุคลากรคุณภาพ 2) ส่งเสริม

ให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมปรับปรุงรูปแบบธุรกิจใหม่โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับวิธีการดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการมากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ลดต้นทุน และรองรับการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมผู้บริโภค รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการธุรกิจและการตลาด ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาสินค้าและบริการให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค และสามารถเชื่อมโยงการผลิตกับผู้ประกอบการรายใหญ่

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** 1) การขยายตัวของวิสาหกิจเริ่มต้นในประเทศไทยเพิ่มขึ้น 2) ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

(4) ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

● **เป้าหมาย :** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **แผนย่อยของแผนแม่บท:** แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● **แนวทางการพัฒนา :** 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

● **เป้าหมายของแผนย่อย :** 1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 2) มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาสาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายมากขึ้น

(5) ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

● **เป้าหมาย :** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(6) ประเด็น : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

● **เป้าหมาย :** มูลค่าการลงทุนวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมต่อ ผลิตภัณฑ์มวลรวมใน ประเทศเพิ่มขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บท :** แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

● **แนวทางการพัฒนา :** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็กวัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ

โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข สุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● **เป้าหมายของแผนย่อย :** คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และ ความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับ เพิ่มขึ้น จากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม เชิงสังคม

(7) ประเด็น : เศรษฐกิจฐานราก

- **เป้าหมาย :** รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง
- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยการยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ
- **แนวทางการพัฒนา :** เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการความเสี่ยง และการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจด้านบัญชีการผลิต การควบคุมต้นทุน การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต จัดการคุณภาพและมาตรฐานผลผลิตของตนให้สามารถมีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสานบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชน ที่ครบวงจร ครอบคลุมทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยยึดแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- **เป้าหมายของแผนย่อย:** ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด - 19 ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่ที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการเพิ่มเติมแผนแม่บทให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและการบรรเทาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโควิด - 19 เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามวิสัยทัศน์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 - 2566 ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ โดย 4 ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) 2) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) 3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้กำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) และ 4) การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) โดยแนวทางการพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนด ในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้แก่

1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) โดยการมุ่งเน้นการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการ SMEs ให้สามารถ

ปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต ตลอดจนดำเนินงานด้านการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลักในภูมิภาคและเมืองรองที่มีขีดความสามารถและความพร้อม เพื่อให้การเติบโตของพื้นที่และเมืองในภูมิภาคเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงความเจริญ พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนาและการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เป็นแหล่งจ้างงาน สร้างอาชีพและกระจายรายได้ไปยังภาคท้องถิ่น และชุมชนในพื้นที่อย่างทั่วถึง

แนวทางการพัฒนาย่อย

1.2) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)

2) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมของปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการยกระดับผลผลิตภาพการผลิต การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักที่ประเทศไทยมีโอกาสและได้รับการวิเคราะห์แล้วว่ามีความศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ที่จะปรับเปลี่ยนไป

แนวทางการพัฒนาย่อย

2.1) อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร

2.2) การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ

2.3) การเกษตรมูลค่าสูง

2.4) อุตสาหกรรมอาหาร

2.5) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

3) การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 2) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาย่อย

3.1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้

2.1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

วันที่ 6 เมษายน 2561 ราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศ จำนวน 12 ด้าน อันประกอบด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และด้านการศึกษา วันที่ 18 เมษายน 2562 ราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ประเด็นภายหลังจากที่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2561 เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีมีมติ

เห็นชอบการปรับปรุงองค์ประกอบและแต่งตั้งเพิ่มเติมคณะกรรมการปฏิรูปด้านต่าง ๆ เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2563 รวม 13 ด้าน โดยมีด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มเติม ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 รวมถึงให้ความสำคัญกับการคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนและดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี 2564 - 2565 เพื่อบรรจุในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้านมีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ รายละเอียดสรุปได้ดังนี้



ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศ ทั้ง 13 ด้าน มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1) **ด้านเศรษฐกิจ** ประเด็นการปฏิรูปด้านการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะบุคลากรในด้านต่าง ๆ (Retraining) ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต (แรงงาน ผู้ประกอบการ และอุตสาหกรรมไทย) ซึ่งตรงกับเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจด้านการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ระยะสั้น การเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านดังกล่าว กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง คือ การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย และการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

2) ด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปด้านการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ส่งต่อให้ภาคการศึกษานำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งภาคอุตสาหกรรมนำไปใช้พัฒนาบุคลากร และเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคนที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมาย กำลังคนของประเทศไทยที่ทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี กิจกรรมปฏิรูปการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ เน้นการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ของหน่วยงานที่มีอยู่แล้วให้บูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม และมีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานโดยพัฒนากลไกสำคัญ คือ คณะกรรมการอิสระเพื่อระบบการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศไทย (Thailand Workforce Agency : TWA) เพื่อทำงานในลักษณะองค์กรเสมือนจริง (Virtual organization) ที่มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย รวบรวมข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาแรงงานของประเทศไว้ในที่เดียวให้ไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งในเรื่องการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปสงค์และอุปทาน (Demand & Supply) การสร้างโอกาสในการทำงานและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนของประเทศ การให้มีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านตลาดแรงงาน อยู่บนโครงสร้างเดียวกัน และเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถเป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการทำงาน การสนับสนุนและส่งเสริมการรับรองผู้ประกอบการและการพัฒนาอาชีพบนฐานสมรรถนะ และการผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมที่สนับสนุนและเชิดชูการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการสนับสนุนทางการเงินในลักษณะกองทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จะสามารถส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานสามารถเข้าสู่ช่องทางในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาของวัยการทำงาน รองรับการพัฒนาสมรรถนะให้สูงขึ้น การเปลี่ยนงาน หรือตกงานในสถานการณ์ที่ผันแปรได้ตามบริบททางสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการนำแรงงานนอกระบบ ซึ่งมีจำนวนมากกว่า 20 ล้านคน เข้าสู่ระบบ และท้ายที่สุด คือการสร้างระบบการติดตามและการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ โดยเป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูป คือ มีระบบการพัฒนากำลังแรงงานตลอดช่วงชีวิตและการคุ้มครองแรงงานนอกระบบแบบบูรณาการ ซึ่งกำหนดสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง คือ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ

2.1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ตั้งอยู่บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตลอดจนยึดหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” รวมถึงยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม สำหรับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดังนี้

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
- 2) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายรวม

- 1) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งแข่งขันได้
- 2) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ : 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ : คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น (เป้าหมาย วัยแรงงานมีความรู้และทักษะเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและมีทักษะทางการเงินเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ) โดยเฉพาะตัวชี้วัด ผู้ที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน (พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมสมรรถนะแรงงานที่ได้มาตรฐานตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดทำมาตรฐานอาชีพในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพ และให้มีการประเมินระดับทักษะของแรงงานบนฐานสมรรถนะ) สอดคล้องกับแผนงานการยกระดับศูนย์ฝึกอบรมแรงงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่กำหนดให้ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานดำเนินการหลักที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ : 2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ : ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน โดยเฉพาะตัวชี้วัด รายได้เฉลี่ยต่อหัวของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี และตัวชี้วัด 1.4 สัดส่วนประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลงเหลือร้อยละ 6.5 ณ สิ้นแผนพัฒนาฯ

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ : เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น โดยเฉพาะตัวชี้วัด มูลค่าสินค้าชุมชนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับ

ชุมชนในการประกอบธุรกิจการสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ 3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ : เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพ ประชาชนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มผลิตภาพการผลิตของประเทศ

แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาภาคอุตสาหกรรม ภายใต้แนวทางการพัฒนาระดับศักยภาพของอุตสาหกรรมที่เป็นฐานรายได้สำคัญของประเทศในปัจจุบันให้มีการใช้เทคโนโลยีขั้นก้าวหน้าเพื่อผลิตสินค้าที่รองรับความต้องการที่หลากหลายของผู้บริโภค ด้วยการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพบุคลากรในภาคอุตสาหกรรมให้มีทักษะขั้นก้าวหน้า รวมทั้งส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมทั้งด้านการพัฒนาบุคลากรและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่จะเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม

แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาภาคอุตสาหกรรม ภายใต้แนวทางการพัฒนาระดับการวางรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรมสำหรับอนาคต ด้วยการวางแผนและพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมอนาคต โดยต้องมีการกำหนดและขับเคลื่อนแผนการพัฒนากำลังคนเพื่อป้อนเข้าสู่อุตสาหกรรมเป้าหมายทั้งระยะเร่งด่วนและระยะยาวอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาภาคการค้าและการลงทุน ภายใต้แนวทางการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพที่มีทักษะในการทำธุรกิจ รู้จักการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิต การจัดการ การขาย หรือเป็น Smart SMEs และส่งเสริมให้มีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะผู้ประกอบการและสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ : เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

แนวทางการพัฒนา : ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน อุปกรณ์และเครื่องมือทางการแพทย์) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

2.1.5 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (เอกสารประกอบการระดมความเห็นกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กุมภาพันธ์ 2564) จะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนระดับปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยังคงน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปณิธานนำทางการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนพลวัตการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม และโดยที่ทั่วโลก รวมถึงไทยยังอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการระบาดทั่วของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และโครงสร้างในประเทศที่ยังคงมีข้อจำกัดภายในที่รอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในแต่ละช่วงระยะเวลา 5 ปี ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกอย่างรอบด้าน เพื่อนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม โดยมีกรอบของมุมมองสถานะในประเทศครอบคลุมมิติการพัฒนา 6 ด้านหลัก ประกอบด้วย ความมั่นคง ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ทรัพยากรมนุษย์ โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

การบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าเป็นลำดับ

2. ด้านความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

1) การเกษตร 5 รูปแบบ ดังนี้ (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2) การท่องเที่ยว ประกอบด้วย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์แผนไทย การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และการท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

3) อุตสาหกรรมชีวภาพ ได้แก่ กลุ่มเคมีชีวภาพ กลุ่มชีวเภสัชภัณฑ์ และกลุ่มพลาสติกชีวภาพ

4) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร ประกอบด้วย การให้บริการทางการแพทย์ การผลิตเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ และการผลิตยาและเวชภัณฑ์ รวมทั้งกลุ่มอุตสาหกรรมย่อยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นการขยายผลจากธุรกิจพื้นฐานด้านการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

5) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ได้แก่ กลุ่มฮาร์ดแวร์และอุปกรณ์อัจฉริยะ (Hardware & Smart Device) กลุ่มอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ (Software) กลุ่มอุตสาหกรรมด้านการสื่อสาร (Communications) กลุ่มอุตสาหกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service) และกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content)

6) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ ได้แก่ การเป็นศูนย์กลางด้านโลจิสติกส์ระดับภูมิภาค การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ และการพัฒนาอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ

7) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. ด้านทรัพยากรมนุษย์

ประชากรวัยแรงงานที่ลดลงและประชากรสูงวัยที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลกระทบต่อทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในด้านการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแข่งขัน และผลิตภาพแรงงาน รวมถึงอัตราการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงาน และภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น นำมาซึ่งปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานในประเทศ และแนวโน้มความจำเป็นในการพึ่งพาและนำเข้าแรงงานต่างชาติมากขึ้น

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ได้ส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยทักษะที่มีแนวโน้มความต้องการมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ทักษะการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive/Soft Skills) หรือทักษะมนุษย์ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ในทางกลับกัน ทักษะหรือลักษณะงานที่สามารถถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยีจะมีแนวโน้มเป็นสิ่งที่ต้องการลดน้อยลง ยกเว้นในภาคการผลิตบางส่วนซึ่งสามารถใช้แรงงานต่างด้าวที่มีค่าแรงต่ำ และอาจลดแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี

นอกจากนี้ เทคโนโลยีดิจิทัลยังมีบทบาทสำคัญในการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคล (Personalized learning) ซึ่งมีบทบาทสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อาจนำมาซึ่งความเหลื่อมล้ำที่เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะสำหรับกลุ่มคนที่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี

การขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การฝึกอบรม ตลอดจนการถ่ายทอดทักษะและองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลายหลาย และทั่วถึงมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงโอกาสในการทำงานในอาชีพที่อาศัยทักษะสูงขึ้นไปในพื้นที่เมือง การหดตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการจ้างงานในเขตเมืองยังส่งผลให้เกิดแนวโน้มแรงงานคืนถิ่น หรือการเคลื่อนย้ายกลับไปทำงานในภูมิลำเนาเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและกระจายความเจริญไปสู่ระดับพื้นที่เพื่อดูดซับแรงงานคืนถิ่นทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น

4. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ถือเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง และเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

2.1.6 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องใน 1 นโยบาย ดังนี้

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจขยายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศ และต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อความมั่นคงอย่างแท้จริง

แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จชต.)

แผนงานที่ 12 แผนงานพัฒนาเศรษฐกิจและส่งเสริมศักยภาพพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมาย จชต. มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของพี่น้องประชาชนในพื้นที่

2.1.7 นโยบายรัฐบาล

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 สามารถพิจารณาได้จากแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำแถลงของคณะรัฐมนตรีในประเด็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน ซึ่งเมื่อพิจารณาความเชื่อมโยงของนโยบายการดำเนินงานแล้วมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. นโยบายหลัก 12 ด้าน

เมื่อพิจารณาความเชื่อมโยงกับนโยบายหลัก 12 ด้านที่รัฐบาลได้แถลง พบว่า การดำเนินงานของสถาบันฯ สอดคล้องกับ 2 นโยบายหลัก คือ นโยบายด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย นอกจากนี้ยังมีประเด็นนโยบายอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงด้วย เช่น นโยบายด้านการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค และด้านการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก เป็นต้น

ตาราง : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 3 นโยบายหลัก 12 ด้าน

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการ	รายละเอียดความเชื่อมโยง
*** ด้านที่ 5 การพัฒนา เศรษฐกิจและ ความสามารถใน การแข่งขันของ ไทย ***	เศรษฐกิจมหภาค การเงิน และการคลัง	กำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง (ติดตามกำกับดูแลให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรม มาตรการ หรือโครงการที่ก่อให้เกิดภาระต่องบประมาณ)
	พัฒนาภาคอุตสาหกรรม	พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการค้าโลก (ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมตลอดห่วงโซ่อุปทาน)
		สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่(การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม ให้เอื้อต่อ

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการ	รายละเอียดความเชื่อมโยง
		การพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนา ศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล)
	พัฒนาภาคเกษตร	พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ
	พัฒนาภาคการท่องเที่ยว	พัฒนาคุณภาพและความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยว (การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ)
		พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว อาทิ ธุรกิจสปาและแพทย์แผนไทย ตลอดจนส่งเสริมธุรกิจที่มีศักยภาพสู่ระดับสากล
	พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมให้สามารถรองรับการขนส่งและการเดินทางต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่างไร้รอยต่อ (การพัฒนาขีดความสามารถของผู้ให้บริการภาคขนส่งและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง)
	ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่	เร่งรัดพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการให้สามารถแข่งขันได้ โดยการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
ด้านที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค	ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย	พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง (ยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเร่งพัฒนาบุคลากร)
ด้านที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก	ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน	สนับสนุนความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี โดยพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถทั้งในการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่
	สร้างความเข้มแข็งของชุมชน	ยกระดับคุณภาพตลาดชุมชน ท้องเที่ยวชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านการผลิต แหล่งเงินทุน การแลกเปลี่ยนความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจ แก้ไขปัญหาท้ายอายุอาศัย ที่ดินทำกิน สร้างชุมชนที่น่าอยู่ มุ่งเน้นการจัดการที่อยู่อาศัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และ

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการ	รายละเอียดความเชื่อมโยง
		การพัฒนาพื้นที่เมืองแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง
*** ด้านที่ 8 การปฏิรูป กระบวนการ เรียนรู้และการ พัฒนาศักยภาพ ของคนไทยทุก ช่วงวัย ***	พัฒนาอาชีพ พัฒนา คุณภาพวิชาชีพ และ พัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0	การจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะ มาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนากำลังคนที่อยู่แล้ว กำลังคนที่กำลัง จะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคน ในสาขาที่ขาดแคลน รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงาน เข้มข้น
	ส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะทุกช่วงวัย	พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย (กำหนดระบบที่เอื้อต่อการ พัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผล เพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ ชัดเจน การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มี ระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุง ทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย)
ด้านที่ 11 การปฏิรูปการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	พัฒนาโครงสร้างและ ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐสมัยใหม่	มีการจัดรูปแบบองค์กรที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและ เหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลัง เจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและ ภารกิจงาน พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความ ต้องการของประชาชน
	ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการ ภาครัฐ	สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ข้าราชการ เจ้าหน้าที่รัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึง ผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล และ ความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน
ด้านที่ 12 การป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตและ	แก้ไขปัญหาทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	สร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริต ประพฤติมิชอบ

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการ	รายละเอียดความเชื่อมโยง
ประพัตติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม		

ที่มา: ข้อมูลจากนโยบายหลัก 12 ด้านของรัฐบาล

2. นโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน 12 ด้านของรัฐบาลพบว่า มีความเชื่อมโยงใน 2 ด้านหลัก คือ ด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และด้านมาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับประเด็นนโยบายเร่งด่วนมิติอื่น ๆ ด้วย เช่น ด้านการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ด้านการวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ด้านการยกระดับศักยภาพแรงงาน และด้านการพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน เป็นต้น

ตาราง : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 3 นโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการที่สอดคล้อง
ด้านที่ 1 การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต ของประชาชน	ลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย
*** ด้านที่ 3 มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับ ความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ***	เร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม
ด้านที่ 5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน	ยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคีเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
ด้านที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจ ของประเทศสู่อนาคต	การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการที่สอดคล้อง
*** ด้านที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ***	สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย
ด้านที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการ ประชาชน	มุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุงยากเกินความจำเป็น

ที่มา: ข้อมูลจากนโยบายเร่งด่วน 12 ด้านของรัฐบาล

2.1.8 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) กระทรวงแรงงาน

กระทรวงแรงงานมีภารกิจต้องดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของผู้ใช้แรงงานทั้งในและนอกระบบให้มีความรู้ ความสามารถ มีโอกาสได้ทำงานมีรายได้ในการประกอบอาชีพ โดยการฝึกอาชีพ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน การจัดหางาน ตลอดจนการดูแลคุ้มครองผู้ใช้แรงงาน นายจ้าง สถานประกอบการให้ได้รับความเป็นธรรม และการประกันสังคม กระทรวงแรงงานได้ตระหนักเป็นอย่างยิ่งถึงสถานการณ์ภายนอกและภายในประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) มุ่งจะให้ประเทศไทยในอีก 20 ปีข้างหน้าเป็น “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy : SEP)” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) เป็นแผนระยะ 5 ปีของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทั้ง 2 ฉบับ กระทรวงแรงงานจึงได้จัดทำกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ในอีก 20 ปีข้างหน้า คือ “ทรัพยากรมนุษย์มีคุณค่าสูง สู้ความยั่งยืน” แบ่งการดำเนินการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์เป็น 4 ช่วง ๆ ละ 5 ปี ดังนี้

ช่วงที่ 1 Productive Manpower (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นยุคของรากฐานด้านแรงงานที่เป็นมาตรฐานสากล

ช่วงที่ 2 Innovative Workforce (พ.ศ. 2565–2569) เป็นยุคของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่เป็นประชาชนของโลก (Global citizen)

ช่วงที่ 3 Creative Workforce (พ.ศ. 2570 – 2574) เป็นยุคของทรัพยากรมนุษย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่การทำงาน

ช่วงที่ 4 Brain Power (พ.ศ. 2575–2579) เป็นยุคของสังคมการทำงานแห่งปัญญา

(ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านแรงงาน (พ.ศ. 2566 – 2570)**วิสัยทัศน์**

แรงงานมีศักยภาพสูง มีงานทำ และมีหลักประกันทางสังคมที่ดี

พันธกิจ

1) พัฒนาฝีมือและสร้างทักษะประชากรวัยแรงงานและสถานประกอบกิจการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2) สร้างโอกาสการมีงานทำที่ดีให้ประชาชนทุกกลุ่ม

3) ปฏิรูปหลักประกันทางสังคม การคุ้มครอง และความปลอดภัยแรงงาน

4) บูรณาการการบริหารจัดการแรงงานระหว่างประเทศและความร่วมมือด้านความมั่นคง

5) บริหารจัดการองค์กร บุคลากร ด้วยหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร

6) พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อบูรณาการสารสนเทศที่ทันสมัย และมีเสถียรภาพ

แนวทางที่ 1 : พัฒนาฝีมือและสร้างทักษะประชากรวัยแรงงานและสถานประกอบกิจการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาฝีมือและสร้างทักษะประชากรวัยแรงงาน (ทั้งที่อยู่ในอุตสาหกรรมเป้าหมาย อุตสาหกรรมอื่น หรือสถานประกอบกิจการระดับเศรษฐกิจฐานราก) ให้เป็นแรงงานคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานฝีมือ ระบบประกันคุณภาพ คุณวุฒิวิชาชีพ อัตราค่าจ้าง กองทุนพัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์ฝึกอบรม และแพลตฟอร์มการฝึกอบรม ร่วมกับเครื่องมือทางการเงินการคลังอื่นๆ เช่น มาตรการทางภาษี หรือการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน (Public Private Partnership) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

(2) การส่งเสริมและแสวงหาโอกาสดึงดูดให้คนไทยวัยแรงงานที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น โดยใช้มาตรการต่างๆ ร่วมกัน

(3) พัฒนาและสนับสนุนให้สถานประกอบกิจการ ทั้งที่อยู่ในอุตสาหกรรมเป้าหมาย อุตสาหกรรมอื่น และสถานประกอบกิจการระดับเศรษฐกิจฐานราก เข้าสู่ระบบมาตรฐานแรงงาน คุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาฝีมือแรงงานในสถานประกอบการทุกระดับ ทั้งวิสาหกิจรายย่อย ขนาดย่อมขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แนวทางที่ 2 : สร้างโอกาสการมีงานทำที่ดีให้ประชาชนทุกกลุ่ม

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) เพิ่มประสิทธิภาพของตลาดแรงงานโดยการบริหารจัดการอุปสงค์และอุปทานเพื่อให้ตลาดมีตำแหน่งงานว่างหรือตำแหน่งงานใหม่รองรับแรงงานทุกกลุ่มทุกเพศทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

(2) วางแผนกำลังแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและระดับพื้นที่ (เช่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เป็นต้น) ตลอดจนเผยแพร่และผลักดันให้หน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงแรงงานนำไปใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการสร้างโอกาสการมีงานทำที่ดีให้ประชาชนในแต่ละกลุ่ม

(3) บริการแนะแนวอาชีพและจัดหางานเชิงรุกโดยดำเนินการอย่างใกล้ชิดร่วมกับสถาบันการศึกษา สถาบันการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะแรงงานของเอกชน สถาบันฝึกอบรมเฉพาะทาง สถาบันฝึกอบรมของภาครัฐ และสถานประกอบกิจการ

(4) ส่งเสริมให้กำลังแรงงานที่เป็นเพศหญิง เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้มีภาวะทุพพลภาพที่สามารถทำงานได้และพร้อมที่จะทำงาน ได้มีงานทำ มีรายได้ และได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย รวมถึงปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการมีงานทำของแรงงานกลุ่มดังกล่าว ขณะเดียวกันก็ยุติการใช้แรงงานเด็กในทุกรูปแบบ

แนวทางที่ 3 : ปฏิรูปหลักประกันทางสังคม การคุ้มครอง และความปลอดภัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) การสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการมีหลักประกันทางสังคมและพัฒนารูปแบบความคุ้มครอง การจ่ายเงินสมทบ และสิทธิประโยชน์ภายใต้ระบบประกันสังคมเพื่อดึงดูดผู้มีงานทำที่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงานให้เข้าสู่ระบบหลักประกันทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นภาคบังคับ หรือภาคสมัครใจ

(2) การส่งเสริมและผลักดันให้แรงงานต่างด้าวถูกกฎหมายเข้าสู่ระบบหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3) การพัฒนาแบบหลักประกันทางสังคม การคุ้มครอง และความปลอดภัยที่เหมาะสมกับแรงงานกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ เยาวชน แรงงานหญิง ผู้สูงอายุ และผู้มีภาวะทุพพลภาพ ให้ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4) การดูแลให้มีการปฏิบัติและการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองและความปลอดภัยของแรงงานอย่างเคร่งครัด ส่งเสริมให้แรงงานได้รับการคุ้มครองสิทธิตามกฎหมาย มีความปลอดภัยในการทำงาน มีสภาพแวดล้อมและสภาพการทำงานที่ดี ได้รับสวัสดิการแรงงานที่เหมาะสม และมีความสมานฉันท์ระหว่างแรงงานและผู้ประกอบกิจการ โดยดำเนินการคุ้มครองแรงงาน เสริมสร้างความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการแรงงาน และเสริมสร้างระบบแรงงานสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทั่วถึง โดยใช้หลักบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคีทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(5) การพัฒนากลไกเข้าถึงสิทธิและการบังคับใช้กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานอย่างจริงจัง

แนวทางที่ 4 : บูรณาการการบริหารจัดการแรงงานระหว่างประเทศและความร่วมมือด้านความมั่นคง

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) วางแผนกำลังแรงงานต่างด้าว ทั้งในระดับประเทศ ระดับพื้นที่ และระดับสาขาอุตสาหกรรม จำแนกเป็นแรงงานต่างด้าวทักษะสูง และแรงงานต่างด้าวทักษะต่ำ โดยดำเนินการร่วมกับภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(2) เร่งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านแรงงาน ทั้งในกรอบทวิภาคี พหุภาคี และเขตการค้าเสรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรอบ AEC รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีความปลอดภัยทั้งในเชิงความมั่นคงและการสาธารณสุข

(3) กำหนดมาตรการเชิงรุกในการจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว จำแนกเป็นแรงงานต่างด้าวทักษะสูงในอุตสาหกรรมเป้าหมาย และแรงงานต่างด้าวทักษะต่ำในอุตสาหกรรมที่ยังต้องพึ่งพิงแรงงานต่างด้าว ควบคุม/หรือลดผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้แรงงานต่างด้าว ทั้งด้านสังคม สาธารณสุข และความมั่นคง พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ

(4) บริหารจัดการแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้แรงงานไทยที่มีความประสงค์จะไปทำงานต่างประเทศได้ไปทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม ได้รับการคุ้มครองตามสิทธิประโยชน์ตามสัญญาและกฎหมายของประเทศที่ไปทำงานและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมถึงการส่งเสริม รักษา และขยายตลาดแรงงานไทยในต่างประเทศ

(5) จัดการใช้แรงงานเด็กในรูปแบบที่เลวร้าย แรงงานบังคับ แรงงานผิดกฎหมาย และการค้ามนุษย์ ด้านแรงงาน

(6) ศึกษาทบทวนอนุสัญญาองค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) ทั้งที่ไทยได้ให้สัตยาบันไว้แล้วและที่ไทยยังไม่ได้ให้สัตยาบัน พร้อมทั้งปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัยสอดคล้องกับอนุสัญญาฯ ที่ไทยอาจให้สัตยาบันเพิ่มเติม (หากมี)

แนวทางที่ 5 : บริหารจัดการองค์กร บุคลากร ด้วยหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) ยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นแนวหน้าของภูมิภาค เสริมสร้างความร่วมมือของประชาชนและภาคีต่างๆ

ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

(2) ดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง

(3) ดำเนินการตามแผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้อง

(4) ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเอื้ออำนวยต่อการบริหารงาน

(5) สร้างกลไกความร่วมมือกับเครือข่ายด้านแรงงานให้เข้มแข็ง ทั้งระดับองค์กรและระดับพื้นที่ เช่น อาสาสมัครแรงงาน การจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

(6) มุ่งเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และปรับปรุงการให้บริการประชาชนเพื่อเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ได้รับข้อมูลข่าวสารด้วยความรวดเร็ว

แนวทางที่ 6 : พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อบูรณาการสารสนเทศที่ทันสมัย และมีเสถียรภาพ

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

พัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนและการบูรณาการ เพื่อการเข้าถึงและการให้บริการอย่างมีคุณภาพ

และได้ทำการเชื่อมโยงการดำเนินการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับการดำเนินงานของกระทรวงแรงงาน พบว่ามีความเชื่อมโยงกันดังนี้

สคช.	กระทรวงแรงงาน	
	การดำเนินงาน	กลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน
การทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการ	การเพิ่มศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบการเพื่อสร้างความเข้มแข็งทาง	พัฒนาศักยภาพแรงงานและสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด สร้างความร่วมมือกับพันธมิตรภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อพัฒนาด้านแรงงาน จัดทำ

ของกลุ่มอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญ	เศรษฐกิจและช่างชั้นได้ อย่างยั่งยืน	มาตรฐานทดสอบและสร้างระบบมาตรฐานฝีมือ แรงงานให้ครอบคลุมสาขาอาชีพและกลุ่ม อุตสาหกรรมสำคัญ
การสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งใน และต่างประเทศในการ พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	การบริหารจัดการด้าน แรงงานระหว่างประเทศ	เร่งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน แรงงาน และจัดการให้แรงงานไทยที่มีความ ประสงค์จะไปทำงานต่างประเทศได้ไปทำงาน อย่าง ถูกต้องเหมาะสม
การพัฒนาระบบ สารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิ วิชาชีพ ให้สนับสนุนการ บริการระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ	การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบูรณาการ สารสนเทศที่ทันสมัยและมี เสถียรภาพ	พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ รองรับ การให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e- Services) มุ่งเน้นการเข้าถึงบริการโดยง่าย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลรองรับการ เชื่อมโยงข้อมูลเชิงบูรณาการทั้งหน่วยงาน ภายในและภายนอก

ทั้งนี้ ได้ทำการเชื่อมโยงการดำเนินการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับการดำเนินงาน
ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งเป็นหน่วยงานในกระทรวงแรงงาน พบว่ามีความเชื่อมโยงกันดังนี้

สคช.	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน		
การดำเนินงาน	การดำเนินงาน	แผนย่อย	โครงการ
การทบทวนและจัดทำ มาตรฐานอาชีพให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ และความต้องการ ของกลุ่มอาชีพในภาค เศรษฐกิจที่สำคัญ	การพัฒนาและยกระดับ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้ได้มาตรฐานสากล	การพัฒนาระบบ มาตรฐานและทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติให้ครอบคลุม สาขาอาชีพและ อุตสาหกรรมสำคัญ	โครงการพัฒนามาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ รองรับอุตสาหกรรมแห่ง อนาคต
		การส่งเสริมการจัดทำ และใช้มาตรฐานใน การพัฒนาฝีมือแรงงาน และการจ้างงาน	โครงการพัฒนาศักยภาพ แรงงานเพื่อรองรับการ จ่ายค่าจ้างตามระดับ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
การสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ในและต่างประเทศใน การพัฒนาระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ	การพัฒนาและยกระดับ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้ได้มาตรฐานสากล	การเชื่อมโยงมาตรฐาน ฝีมือแรงงานกับกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ	โครงการความร่วมมือการ เทียบโอนประสบการณ์ มาตรฐานฝีมือแรงงานกับ คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ
		การส่งเสริมและพัฒนา เครือข่ายการพัฒนาฝีมือ แรงงาน	โครงการการรับรองทักษะ ร่วมกัน (Mutual Recognition of Skills)

การส่งเสริมให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	การฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อรองรับความท้าทายในยุคไทยแลนด์ 4.0	การส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจ	โครงการพัฒนาทักษะแรงงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	การบริหารจัดการองค์กรและระบบฐานข้อมูลให้ทันสมัย ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับระบบการบริการ	-
		การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ	-

2) กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกัน โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมาย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ได้ทำการเชื่อมโยงการดำเนินการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่ามีความเชื่อมโยงกันดังนี้

สคช.	กระทรวงศึกษาธิการ	
การดำเนินงาน	การดำเนินงาน	กลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน
การสร้างร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	พัฒนาและให้การรับรองหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ
		พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นของการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนวัยกำลังแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
		จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ
	ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำระบบเทียบโอนความรู้และทักษะของผู้เรียนจากงานสายอาชีพในสถานประกอบการ รวมทั้งจัดทำระบบใบรับรองสำหรับแรงงานที่ระบุเกี่ยวกับ

		ประสบการณ์การทำงานและการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและระดับฝีมือแรงงาน
	เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	นำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา โดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจากการเข้าศึกษาในระบบปกติและครูที่สอนเด็กด้อยโอกาส
การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง
		ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล

3) กระทรวงอุตสาหกรรม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

กระทรวงอุตสาหกรรม ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมไทย ในระยะ 20 ปีข้างหน้า ตามกรอบการพัฒนาประเทศไทย 4.0 ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งสู่อุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยปัญญาและเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก” โดยวางกรอบยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อนอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ 1. การปฏิรูปอุตสาหกรรม 2. การปฏิรูปนิเวศอุตสาหกรรม และ 3. การเชื่อมโยงอุตสาหกรรมไทยกับเศรษฐกิจโลก โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปนิเวศอุตสาหกรรมรองรับอุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยปัญญา ยุทธศาสตร์นี้มีเป้าหมายในการปฏิรูปองค์กรภาครัฐเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพิ่มมูลค่าการลงทุนในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่เป้าหมาย เพิ่มการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา เพิ่มจำนวนนักวิจัยในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพิ่มจำนวนสิทธิบัตรจดทะเบียนต่อประชากร และเพิ่มจำนวนแรงงาน คุณภาพเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปองค์กรภาครัฐให้ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะ องค์ความรู้ของบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

4) กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ได้จัดทำยุทธศาสตร์เกษตรและสหกรณ์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานในการพัฒนาภาคการเกษตรให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนปฏิรูปของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) และยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาในระดับโลกขององค์การสหประชาชาติ โดยมีแนวทางไปสู่เป้าหมาย คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งกับเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันภาคการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

5) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมและพัฒนากิจการท่องเที่ยว การกีฬา และนันทนาการ ได้จัดทำยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2560 – 2564) ตามกรอบแนวคิดหลักการของนโยบายของรัฐบาลยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่ให้ความสำคัญกับการยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของประชาชน การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลในทุกมิติอย่างบูรณาการและเป็นองค์รวม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬานำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มาใช้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

วิสัยทัศน์ “เป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนการพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและกีฬา”

พันธกิจ

- 1) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ตลอดจนยุทธศาสตร์ แผนงาน และงบประมาณในการบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวและกีฬาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและผลักดันนโยบายไปสู่แผนปฏิบัติ
- 2) บริหารจัดการการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาทั้งการจัดสรรทรัพยากรและการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเป็นศูนย์กลางเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการปฏิบัติงานของกระทรวง ตลอดจนการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐและประชาชน
- 4) ดำเนินการให้ความช่วยเหลือและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายด้านการท่องเที่ยวและกีฬาทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการเรื่อง

1. การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
2. การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
3. การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
4. การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ

5. การท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค
6. การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว
7. การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
8. การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
9. การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ
10. การบริหารจัดการการเงินการคลัง
11. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
12. การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
13. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2561 - 2565) จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์เป้าหมายในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรอบนโยบายการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคำนึงถึงนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555-2564) (ร่าง) ยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์ “นวัตกรรมนำไทยสู่ประเทศพัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน” (Innovation Thailand: Towards a Sustainable Developed Economy) (ภายในปี พ.ศ. 2560-2579)

พันธกิจ/ภารกิจหลัก

1. เสนอแนะนโยบาย และจัดทำยุทธศาสตร์/ แผนด้านวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานในสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้อง
2. ริเริ่ม เร่งรัด ผลักดันและดำเนินการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่มีผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
3. ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ สร้างคนดีและคนเก่งในทุกระดับรวมทั้งสร้างความตระหนักด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้แพร่หลายและเป็นที่ยอมรับกับทุกภาคส่วนของประเทศ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสนับสนุนและกลไกด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างปัญญาและการนำองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้เพิ่มคุณค่ากับภาคการผลิต รวมถึงภาคสังคม
5. สนับสนุนให้มีการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมให้แก่ภาคการผลิตและบริการรวมทั้งบริการสังคมด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บ่มเพาะนวัตกรรมเพื่ออนาคตและพัฒนากำลังคนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมในสาขาเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนโครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมขนาดใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาพื้นที่เพื่อนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ผลักดันเทคโนโลยีเพื่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่มีแนวทางเกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ ฯ	การดำเนินงานยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บ่มเพาะนวัตกรรมเพื่ออนาคต และพัฒนากำลังคนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	1. สร้างบุคลากรและเส้นทางอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม 2. เร่งสร้างผู้ประกอบการใหม่ด้วยกลไกของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม 3. ปลุกฝังการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชน และเผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ประชาชน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ผลักดันเทคโนโลยีเพื่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ผู้ประกอบการ เกษตรกร สังคมเพื่อพัฒนา และสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้เศรษฐกิจภายในประเทศ

7) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : เป็นผู้นำและผลักดันการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0

พันธกิจ

1. เสนอนโยบายแผนระดับชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ด้านสถิติ ด้านอุดมศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย
2. พัฒนา บริหารจัดการ และกำกับดูแล โครงสร้างพื้นฐานการสื่อสาร สารสนเทศ และโทรคมนาคม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ต่อยอดการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
4. ส่งเสริมการบูรณาการและยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานภาครัฐผ่านการเชื่อมโยงสารสนเทศจากหลายหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. บริหารจัดการระบบสถิติของประเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ
6. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลนโยบายแผนระดับชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ด้านสถิติ ด้านอุดมศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลและบริการที่เท่าเทียมโดยผ่านโครงข่ายที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ด้วยราคาที่เหมาะสมและเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 2 สนับสนุนการเพิ่มขึ้นของมูลค่าทางเศรษฐกิจจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประกอบธุรกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 3 ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการให้บริการแก่ประชาชน ภาครัฐ และภาคเอกชนในรูปแบบดิจิทัล รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย

เป้าประสงค์ที่ 4 ภาครัฐมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน/บริการภาครัฐสู่ระบบดิจิทัลให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 5 กำลังคนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและส่งเสริมความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ 6 ทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 7 ประชาชน ภาครัฐ และเอกชน ได้รับบริการข้อมูลข่าวสารอุดมวิทย์ การแจ้งเตือนภัยจากสภาวะอากาศ และการแจ้งข่าวแผ่นดินไหวได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และมีมาตรฐาน

ทั้งนี้ ได้ทำการเชื่อมโยงการดำเนินการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับการดำเนินงานของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พบว่ามีความเชื่อมโยงกันดังนี้

สคช.	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	
การดำเนินการ	การดำเนินการ	กลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน
การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับกำลังคนด้านดิจิทัล เพื่อรองรับความต้องการในอนาคต
การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	วิจัย พัฒนา และต่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน โมเดลการเรียนรู้การสอน เนื้อหา/สื่อการเรียนรู้

8) กระทรวงคมนาคม

กระทรวงคมนาคม มีภารกิจหลักในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและให้บริการคมนาคมขนส่ง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ

ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงคมนาคมได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งของไทย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งของไทยในระยะยาว และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนไปในทิศทางและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ตลอดจนการก้าวสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 โดยประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบูรณาการระบบคมนาคมขนส่ง (Integrated Transport Systems)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริการของภาคคมนาคมขนส่ง (Transport Services)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ปรับปรุงกฎหมาย กำกับดูแล และปฏิรูปองค์กร (Regulations and Institution)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาระบบคมนาคมขนส่ง (Technology and Innovation)

ยุทธศาสตร์ที่มีแนวทางเกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development) ซึ่งการผลิตและพัฒนาบุคลากรเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญเพื่อให้มีบุคลากรด้านการคมนาคมขนส่งในด้านต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ เพียงพอ รองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมด้านคมนาคมขนส่งทั้งภายในประเทศและในระดับภูมิภาค อีกทั้งยังเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดตั้งสถาบันการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรด้านการขนส่งในภาพรวม เป็นต้น เพื่อให้การจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งและการให้บริการเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

9) กระทรวงพาณิชย์

กระทรวงพาณิชย์ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการค้า ธุรกิจบริการ ทรัพย์สินทางปัญญาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงพาณิชย์ หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงพาณิชย์ หน้าที่หลักของกระทรวงพาณิชย์มีบทบาทหลัก 2 ด้าน คือ 1) ภารกิจด้านในประเทศ ได้แก่ การดูแลราคาสินค้าเกษตรและรายได้เกษตรกร ดูแลผู้บริโภคภายใต้กรอบกฎหมายของกระทรวงพาณิชย์ ส่งเสริมและพัฒนาธุรกิจการค้า ทั้งการค้าสินค้าและธุรกิจบริการ คุ่มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา 2) ภารกิจด้านต่างประเทศ ได้แก่ เสรจการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งประกอบด้วย การเจรจาภายใต้กรอบ WTO FTA อนุภูมิภาค ภูมิภาค ฯลฯ จัดระเบียบและบริหารการนำเข้าส่งออก รวมทั้งการขยายตัวรัฐต่อรัฐ การค้ามันสำปะหลัง สินค้าข้อตกลงต่าง ๆ แก้ไขปัญหา และรักษาผลประโยชน์ทางการค้า เช่น การดูแลเรื่อง GSP การเก็บภาษีตอบโต้การทุ่มตลาด ส่งเสริมและเร่งรัดการส่งออก

สำหรับแผนปฏิบัติการกระทรวงพาณิชย์ ปี พ.ศ. 2563 - 2565 มีวิสัยทัศน์ คือ เศรษฐกิจการค้าเติบโตสู่เศรษฐกิจยุคใหม่อย่างยั่งยืนภายในปี 2565

* เศรษฐกิจยุคใหม่ หมายถึง เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความยั่งยืนทั้งในมิติสังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งใช้จุดแข็งของประเทศ (ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น) ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับรายได้ของประเทศ (ปรับปรุงจากนิยาม New Economy ของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ)

มีพันธกิจ

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางการค้าของประเทศ
 2. พัฒนาเศรษฐกิจการค้าของประเทศให้มีความเข้มแข็ง ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับรายได้ของประเทศ
 3. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางการค้าให้มีประสิทธิภาพ มาตรฐาน เป็นธรรม และรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ
 4. ส่งเสริมการค้าและพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
- โดยมีประเด็นตามเป้าหมายกระทรวง ดังนี้
- ประเด็นที่ 1 : สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก
- ประเด็นที่ 2 : ส่งเสริมผู้ประกอบการและสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ
- ประเด็นที่ 3 : การพัฒนาขีดความสามารถและส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างประเทศ
- ประเด็นที่ 4 : พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรเชิงรุกและมีธรรมาภิบาล

10) กระทรวงสาธารณสุข

กระทรวงสาธารณสุข มีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพ ที่รวมพลังสังคม เพื่อประชาชนสุขภาพดี มีพันธกิจ เพื่อพัฒนาและอภิบาลระบบสาธารณสุข อย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน โดยกระทรวงสาธารณสุขได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) พ.ศ. 2560 - 2579 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในการพัฒนาระบบสุขภาพเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสิ่งแวดล้อม แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายประเทศไทย 4.0 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development goals: SDGs) รวมไปถึงนโยบายการปฏิรูปประเทศมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ 4 ด้าน ได้แก่

1) ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ (Promotion, Prevention & Protection Excellence)

2) บริการเป็นเลิศ (Service Excellence)

3) บุคลากรเป็นเลิศ (People Excellence)

4) บริหารเป็นเลิศด้วยธรรมาภิบาล (Governance Excellence)

โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ (Promotion, Prevention & Protection Excellence)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริการเป็นเลิศ (Service Excellence)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บุคลากรเป็นเลิศ (People Excellence)

11) กระทรวงพลังงาน

กระทรวงพลังงานเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติการกิจการในการจัดหา พัฒนาและบริหารจัดการพลังงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน มีวิสัยทัศน์ คือ

ประเทศไทยมีความมั่นคงด้านพลังงาน เป็นผู้นำเทคโนโลยีพลังงานในภูมิภาคเอเชียและประชาชนพึ่งพาตนเองได้ภายในปี พ.ศ. 2579

พันธกิจกระทรวงพลังงาน

1. ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ ประเมินศักยภาพ ติดตามสถานการณ์ ประเมินผล และเป็นศูนย์ข้อมูลการพลังงาน

2. กำหนดนโยบาย แผน และมาตรการด้านพลังงาน

3. จัดหาพลังงาน พลังงานทดแทน และพลังงานหมุนเวียน

4. กำหนดมาตรการ กฎ ระเบียบ และกำกับดูแล ควบคุม การดำเนินงานด้านพลังงาน

5. วิจัยและพัฒนาด้านพลังงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาพัฒนา และอนุรักษ์พลังงาน

7. ถ่ายทอดเทคโนโลยีและพัฒนาบุคลากรด้านพลังงาน

8. ประสานความร่วมมือระหว่างประเทศด้านพลังงาน

เนื่องด้วยประเด็นด้านพลังงานเป็นส่วนขับเคลื่อนสำคัญของแผนปฏิรูปพลังงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนั้นเพื่อให้ยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงานมีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน พ.ศ.2561-2565 (ฉบับปรับปรุง) ขึ้น โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ภายใต้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน พ.ศ.2561 - 2565 (ฉบับปรับปรุง) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดหาพลังงานเพียงพอต่อความต้องการ ความมั่นคง และส่งเสริมการลงทุน

ส่งเสริมการลงทุนและอุตสาหกรรมพลังงานที่สร้างมูลค่าเพิ่ม มีกลยุทธ์ คือ ส่งเสริมอุตสาหกรรมพลังงานที่สร้างมูลค่าเพิ่ม อาทิ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพ Biochemical และ Bio -plastic อุตสาหกรรมการผลิตเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการผลิตพลังงานทดแทน ระบบกักเก็บพลังงาน กำหนดมาตรฐานคุณภาพของเชื้อเพลิง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเทศใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ภาคบังคับ ได้แก่ การจัดการพลังงานในโรงงานและอาคารควบคุมมาตรการใช้เกณฑ์มาตรฐานในโรงงานและอาคาร และมาตรการใช้เกณฑ์มาตรฐานและติดฉลากอุปกรณ์ การพัฒนากฎหมายและระเบียบให้เอื้อต่อการอนุรักษ์พลังงาน และกลยุทธ์ภาคสนับสนุน ได้แก่ มาตรการพัฒนาบุคลากรด้านการอนุรักษ์พลังงาน

ชุมชนมีการพึ่งพาตนเอง ในการพัฒนาพลังงาน เพื่อตอบสนองความต้องการตามศักยภาพของพื้นที่ มีกลยุทธ์ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์และผลิตพลังงานทดแทนในชุมชนและภาคเกษตรเพิ่มมากขึ้น ผ่านโครงการส่งเสริมชุมชนลงทุนพลังงานทดแทน ได้แก่ ต้นแบบการเรียนรู้ Biogas CBG และพลังงานทดแทนประเภทอื่น ๆ ใช้กลไกของกองทุน

12) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดทิศทางและนโยบายด้านการศึกษาของชาติ พัฒนานโยบาย และประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเห็นความสำคัญของการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework-NQF) เพื่อเป็นกลไกในการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิการศึกษาและระดับความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคคล จึงกำหนดให้มีการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติขึ้น ซึ่งการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติจะใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาในระดับต่างๆ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัยแรงงานมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศ และในระดับนานาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง” โดยปรับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจากเดิมซึ่งมี 9 ระดับ เป็น 8 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework : AQRF) ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบในคราวประชุมเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560 โดยหลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติคือ

- 1) สร้างความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ
- 2) พัฒนาระบบการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และเทียบโอนประสบการณ์ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ทุกคน สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และตลอดเวลา เป็นการยกระดับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน
- 3) เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของสถาบันการศึกษา ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของภาคการผลิตและบริการ
- 4) พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นสมรรถนะอาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา
- 5) สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานประกอบการในแต่ละกลุ่ม สาขาวิชา/วิชาชีพ รวมทั้งสถาบัน/องค์กรวิชาชีพในการให้การรับรอง สมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ



ที่มา : กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ,2560

รูป ความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- 1) เพื่อเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยง ความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสการศึกษา (Widening Education Participation) ที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 3) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็นกลไกสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และความมีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคน และนักเรียนนักศึกษาในภูมิภาค (Mobility of Manpower and Student)
- 4) เพื่อยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบการเทียบโอน ประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning: RPL) รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ 8 ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ดังนี้

- 1) ระดับคุณวุฒิ (Levels) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้กำหนดระดับความสามารถ หรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบซึ่งเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับง่ายไปยาก จากระดับ 1 – 8 โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพ/วิชาชีพ

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ (Knowledge) ครอบคลุมในเรื่องความรู้เชิงวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริงต่าง ๆ (2) ทักษะ (Skills) ครอบคลุม ทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การหยั่งรู้ การคิดสร้างสรรค์ และการปฏิบัติ และ (3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)

3) กลไกการเชื่อมโยงเติมเต็ม/เทียบเคียง (Connecting, Filling-up/Benchmarking Mechanism) การเชื่อมโยงและเทียบเคียงเข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งในส่วนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา และผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ต้องมีกลไก/ระบบการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาเพื่อให้บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ได้รับการรับรองและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังรูปที่ 2.9



ที่มา : กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ,2560

รูป แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สำหรับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การส่งเสริมการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
2. การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
3. การพัฒนามาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4. การพัฒนามาตรฐานด้านการศึกษา และการจัดการเรียน การสอน/การฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่มาตรฐานระดับอาเซียน และสากล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีการจัดทำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ และแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2562 – 2565 ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2563 เพื่อให้เกิดการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) ไปปฏิบัติให้เกิดผลได้้อย่างเป็นรูปธรรมในการผลิตและพัฒนา กำลังคนคุณภาพ สำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกลไกยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างกำลังคนคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
2) พัฒนาระบบการขับเคลื่อนการสร้างกำลังคนคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
3) เสริมสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4) ยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่มาตรฐานระดับอาเซียนและสากล

5) จัดทำ ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และจัดประชุมสร้างความเข้าใจเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. แสวงหาช่องทางการสื่อสาร การเผยแพร่ และรับฟังความคิดเห็นการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำต้นแบบการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. จัดทำแผนขับเคลื่อนกำลังคนใน 7 สาขาอาชีพที่จำเป็นต่อประเทศ ประกอบด้วย 1) โลจิสติกส์ โครงสร้างพื้นฐาน 2) โลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3) หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ 5) อาหารและเกษตร 6) ปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงาน และพลังงานทดแทน และ 7) แม่พิมพ์

2. ทดลองนำร่องการผลิตและพัฒนาากำลังคน

3. ดำเนินการผลิตและพัฒนาากำลังคนในประเด็นที่สำคัญ เช่น ศึกษาความต้องการกำลังคนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

4. สร้างความชัดเจนถึงรายละเอียดในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้/หลักสูตรฝึกอบรมและระบบการเทียบโอนประสบการณ์ การ Up - Skills และ Re - Skills

5. จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

6. จัดทำระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. ประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

2. ผลักดันให้เกิดการปรับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคน

3. พัฒนานวัตกรรมคลังปัญญาในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF Intelligent Center)

เพื่อจัดระบบเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เชื่อมโยงคุณวุฒิในสาขาอาชีพที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากำลังคนของประเทศไทยกับประเทศอาเซียนและระดับสากล

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. จัดให้มีคณะทำงานเทียบเคียงและจัดทำรายงานเพื่อใช้ในการดำเนินงาน รวมทั้งดำเนินการเชื่อมโยงคุณวุฒิกับประเทศในอาเซียนและระดับสากล

2. นำร่องการเคลื่อนย้ายกำลังคนในสาขาอาชีพที่ได้ดำเนินการเชื่อมโยงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว

3. ติดตามประเมินผลการนำร่อง และเตรียมผลักดันสาขาอาชีพอื่นที่มีศักยภาพในการแข่งขันต่อไป

กลยุทธ์ที่ 5 จัดทำ ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา ปรับปรุง ทบทวน กฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำข้อเสนอและผลักดันให้เกิดการปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2. แผนผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2563 มีวัตถุประสงค์ คือ วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาฝีมือแรงงานไทยให้มีศักยภาพรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 สำหรับการขับเคลื่อนกำลังคนกลุ่มสาขาอาชีพทั้ง 7 ด้าน โดยสาระสำคัญประกอบด้วย

กรอบแนวทางการดำเนินการจัดทำแผน

1) ศึกษาความต้องการกำลังคนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสามารถปรับตัวสอดคล้องกับทักษะ/สมรรถนะที่ทันสมัยและจำเป็นต้องมีภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีกลไกในการประมาณการความต้องการกำลังคนอย่างเป็นระบบรวมถึงวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มอาชีพในห่วงโซการผลิตของอุตสาหกรรมนั้น ๆ กับอาชีพที่มีความสำคัญหรือขาดแคลน

2) กำหนดระบบการพัฒนากำลังคน โดยการนำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพมาเป็นแกนหลักในการกำหนดหลักสูตรทั้งในภาคการศึกษาและหลักสูตรการอบรมในภาคอุตสาหกรรม รวมถึงออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนให้เข้าไปในทิศทางเดียวกัน

3) พัฒนา เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพกับระดับคุณวุฒิการศึกษาและการฝึกอบรม เช่น วิเคราะห์มาตรฐานอาชีพที่มีอยู่เดิม/ปรับปรุงเพิ่มเติมตามความต้องการกำลังคน เป็นต้น

4) กำหนดรูปแบบและแนวทางปฏิบัติการเทียบโอนประสบการณ์การยกระดับทักษะ (Up - Skills) และปรับทักษะ (Re - Skills)

5) กำหนดครูผู้สอนและสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากำลังคน

6) เสนอแนวทางการพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการ เช่น จัดทำหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาครูเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นต้น

7) เสนอรูปแบบการวัดผล ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

8) ส่งเสริมการมีงานทำและการมีรายได้ที่เหมาะสม

9) องค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล เป็นต้น

โดยในแต่ละสาขาอาชีพได้มีการประมาณการความต้องการกำลังคน ความสามารถในการผลิตกำลังคน จำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม เป้าหมายในการผลิตและพัฒนากำลังคน และวงเงินงบประมาณเบื้องต้น เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S - Curve) และรองรับการเข้าสู่อุตสาหกรรม 4.0 ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 สรุปได้ ดังนี้

1. สาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (นำร่องในสาขาอาชีพช่างซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง)

ความต้องการกำลังคนจากแหล่งต่าง ๆ (Demand) 7,280 คน(วิศวกรและช่างเทคนิค)

ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply) 5,670 คน

จำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม(GAP) 1,610 คน

2. สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน [นำร่องใน 3 สาขาอาชีพ ได้แก่ นักวางแผนอุปสงค์ พนักงานควบคุมยานพาหนะมีอาชีพประเภทรถบรรทุก (Smart Driver) และนักจัดการโลจิสติกส์มีอาชีพด้านสินค้าเกษตรที่ต้องควบคุมอุณหภูมิ (Cold Chain)]

ความต้องการกำลังคนจากแหล่งต่าง ๆ (Demand) 6,623,713* คน

ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply) 38,970 คน

จำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม(GAP) 6,584,743* คน

*เป็นข้อมูลภาพรวมความต้องการกำลังคนทั้ง 3 สาขาอาชีพนำร่อง ไม่สามารถแยกความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขาอาชีพได้ เนื่องจากภายใต้แต่ละสาขาอาชีพจะจำแนกบุคลากรเป็นหลายระดับและหลายตำแหน่งงาน และส่งผลให้ตัวเลขของจำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม (GAP) สูงตามไปด้วย

3. สาขาหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ [นำร่องในสาขาอาชีพผู้ปฏิบัติงานหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (System Integrator)]

ความต้องการกำลังคนจากแหล่งต่าง ๆ (Demand) 11,521 คน

ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply) 7,140 คน

จำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม(GAP) 4,381 คน

4. สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ [นาร่องใน 9 สาขา ได้แก่ นักพัฒนาระบบ (Programmer) และนักทดสอบระบบ (Tester), นักพัฒนาเกม (Game) และแอนิเมชัน (Animation), นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientist), *นักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ (Network Security) และนักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security), *นักพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e- Commerce), *นักพัฒนาการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning), *ผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ (IT Support), *ช่างโครงข่ายปลายทางด้านเครือข่ายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) และ *นักบริหารโครงการสารสนเทศ (ICT Project Management)]

ความต้องการกำลังคนจากแหล่งต่าง ๆ (Demand) มากกว่า 87,427 คน

ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply) 29,670 คน

จำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม(GAP) มากกว่า 57,757 คน

* ในบางสาขาอาชีพนาร่องยังไม่มีผลการสำรวจความต้องการกำลังคนที่ชัดเจน

5. สาขาอาชีพอาหารและเกษตร [นาร่องในอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนและอาชีพที่มีความจำเป็นในอนาคต เช่น นักจัดการอาหาร (ด้านความปลอดภัยอาหาร) นักพัฒนาอาหาร เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart farmer) กลุ่มอาชีพโคนม กลุ่มอาชีพข้าว เป็นต้น]

ความต้องการกำลังคนจากแหล่งต่าง ๆ (Demand) 177,314 คน

ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply) 48,864 คน

จำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม(GAP) 128,450 คน

6. สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน (นาร่องใน 2 สาขาอาชีพ ได้แก่ ช่างเทคนิค สาขาสำรวจและผลิตปิโตรเลียม และช่างเทคนิคสาขาการกลั่นและปิโตรเคมี)

ความต้องการกำลังคนจากแหล่งต่าง ๆ (Demand) 2,137 คน

ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply) 500 คน

จำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม(GAP) 1,637 คน

7. สาขาอาชีพแม่พิมพ์* (นาร่องในสาขาอาชีพช่างแม่พิมพ์)

ไม่มีข้อมูล Demand และ Supply เนื่องจากจะนาร่องในสาขาอาชีพแม่พิมพ์โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันไป เช่น โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมอาชีพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับระดับเทคโนโลยีตามสมรรถนะอาชีพ (จัดทำแผนการลงทุนและกรอบงบประมาณ) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายการศึกษาผ่านระบบ e - Learning โครงการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศสำหรับอุตสาหกรรมแม่พิมพ์ (Mold & Die Excellence Center) เพื่อถ่ายทอดและฝึกอบรมนวัตกรรม เทคโนโลยีแม่พิมพ์ขั้นสูง เป็นต้น

*อุตสาหกรรมแม่พิมพ์เป็นอุตสาหกรรมสนับสนุน (Supporting Industry) หรืออุตสาหกรรมกลางน้ำ ที่รองรับอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญเกือบทุกประเภท เนื่องจากการผลิตสินค้าหลายสาขาจำเป็นต้องอาศัยแม่พิมพ์ซึ่งจะทำหน้าที่ (Mold & Die Tooling) ในการขึ้นรูปและกำหนดรูปร่างผลิตภัณฑ์ให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและขนาดตามความต้องการ โดยแม่พิมพ์ที่ออกแบบและผลิตใช้อยู่ทั่วไปสามารถแบ่งออกได้หลายประเภทตามประเภทวัสดุที่ใช้ทำการขึ้นรูป เช่น แม่พิมพ์โลหะ แม่พิมพ์พลาสติก แม่พิมพ์ยาง แม่พิมพ์แก้ว แม่พิมพ์เซรามิกส์ เป็นต้น

โดยสามารถสรุปจำนวนความต้องการกำลังคนจากแหล่งต่าง ๆ (Demand) ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply) และจำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม (GAP) ได้ตามตาราง

กลุ่มอุตสาหกรรม	Demand	Supply	GAP
1. กลุ่มโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน	7,280 คน	5,670 คน	1,610 คน
2. กลุ่มโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	6,623,713 คน *	38,970 คน	6,584,743 คน*
3. กลุ่มหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	11,521 คน	7,140 คน	4,381 คน
4. กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และดิจิทัลคอนเทนต์	มากกว่า 87,427 คน	29,670 คน	มากกว่า 57,757 คน
5. กลุ่มอาหารและเกษตร	177,314 คน	48,864 คน	128,450 คน
6. กลุ่มปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน	2,137 คน	500 คน	1,637 คน
7. กลุ่มแม่พิมพ์ ซึ่งเป็นกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรมแม่พิมพ์	ไม่มีข้อมูล **	ไม่มีข้อมูล **	ไม่มีข้อมูล **

หมายเหตุ * เป็นข้อมูลภาพรวมความต้องการกำลังคนทั้ง 3 สาขาอาชีพนารอง ไม่สามารถแยกความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขาอาชีพได้ เนื่องจากภายใต้แต่ละสาขาอาชีพจะจำแนกบุคลากรเป็นหลายระดับและหลายตำแหน่งงาน และส่งผลให้ตัวเลขของจำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม (GAP) สูงตามไปด้วย

** อุตสาหกรรมแม่พิมพ์เป็นอุตสาหกรรมสนับสนุน (Supporting Industry) หรืออุตสาหกรรมกลางน้ำที่รองรับอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญเกือบทุกประเภท

13) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีพันธกิจหลักในการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุก ประเภทการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพ มุ่งมั่นเป็นสถาบันทดสอบทางการศึกษามาตรฐานสากล สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อให้สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่ และพันธกิจที่ต้องดำเนินการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของทุกระดับและทุกประเภทของการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ รวมทั้งงานบริการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนยุทธศาสตร์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

เป้าหมาย

1. ให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของประเทศ และยกระดับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ตลอดจนเทียบเคียงกับนานาชาติ

2. การเปลี่ยนแปลงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

3. ยกระดับการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติให้เทียบเคียงระดับนานาชาติ

4. เป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาสู่ระดับชาติ อาเซียน และระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 วางระบบการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ (National Education Assessment : NEA)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการทดสอบที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป็นองค์กรแห่งการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล
ยุทธศาสตร์ที่มีแนวทางเกี่ยวข้องของการพัฒนากำลังคน มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ ฯ	การดำเนินงานยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ และมาตรฐานการทดสอบทาง การศึกษาสู่ระดับชาติ อาเซียน และระดับนานาชาติ	1. ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สู่การเป็น Center of Excellence: COE 1.1 วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ฯ 1.2 มีความร่วมมือในการใช้ สทศ. เป็นแหล่งศึกษาวิจัยและ ฝึกงาน และฝึกปฏิบัติการของทั้ง นักศึกษา และคณาจารย์ (Sabbatical Leave) 1.3 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันร่วมผลิตเพื่อผลิต บัณฑิต ด้านวัดและประเมินผล
	2. พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 2.1 สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีการนำไปใช้ทั้งในระดับชาติ อาเซียน และระดับนานาชาติ อาทิ - Thai Proficiency - English Proficiency - ICT Proficiency - Critical Thinking 2.2 พัฒนาระบบการจัดสอบให้สอดคล้องกับเครื่องมือในการวัด และประเมินผล
	3 จัดทำคลังข้อสอบสำหรับการทดสอบ 3.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.2 การให้บริการทดสอบทางการศึกษา
	4. จัดอบรม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดการทดสอบ 4.1 จัดการทดสอบเพื่อวัดสมรรถนะด้านการวัดและประเมิน ผลให้แก่ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 4.2 พัฒนาครูเครือข่าย สทศ. (ครูที่ผ่านตามเกณฑ์ 60%) ในการ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ ฯ	การดำเนินงานยุทธศาสตร์
	4.3 พัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในการสร้างและกลั่นกรองข้อสอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 วาระระบบ การประเมินผล ทาง การศึกษาระดับชาติ (National Education Assessment : NEA)	1. ศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (ดำเนินการโดย COE)
	2. ศึกษาวิจัยและพัฒนาการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (NEA)
	3. ศึกษาวิเคราะห์ภาพสะท้อน (Reflection) เชิงนโยบายต่อการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ
	4. การติดตามและประเมินผลกระทบเชิงนโยบายของการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
	5. รายงานการประเมินผลทางการศึกษา (NEA Report)

14) กรมการจัดหางาน

กรมการจัดหางาน ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี กรมการจัดหางาน พ.ศ. 2563 – 2565 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“กำลังแรงงานมีงานทำถ้วนหน้าทุกช่วงวันภายในปี 2565”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการมีงานทำ โดยให้บริการจัดหางาน การแนะแนวอาชีพ การคุ้มครองคนหางาน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานให้ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามภารกิจของกรมการจัดหางาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารตลาดแรงงานสู่ความสมดุล
5. บริหารจัดการการทำงานของคนต่างด้าว

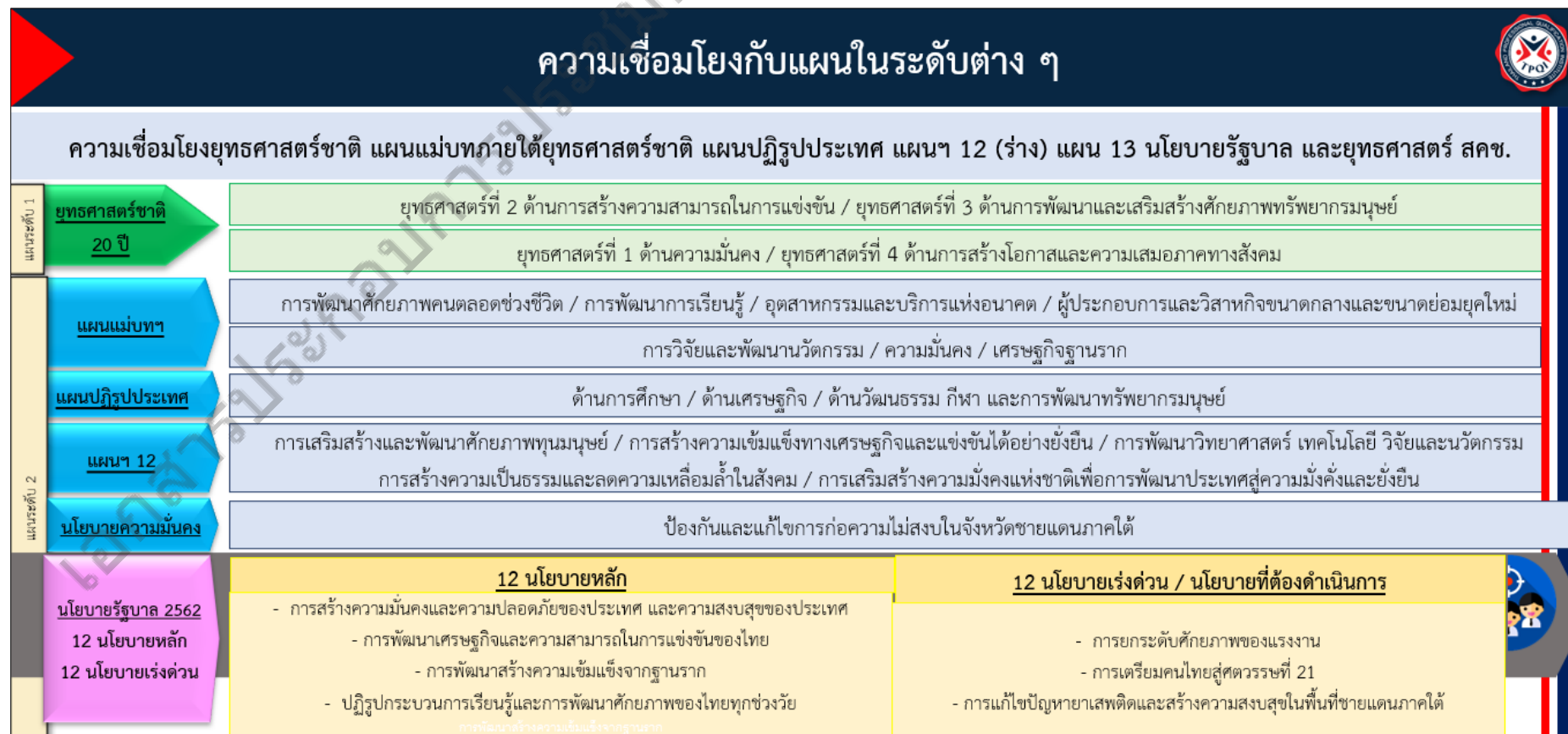
ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองคนหางาน เพื่อการจ้างงานทุกช่วงวัย
2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อรองรับการให้บริการประชาชนในยุค 4.0
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาศักยภาพของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
5. การบริหารจัดการการทำงานของคนต่างด้าว

ทั้งนี้ สามารถจัดทำแผนภาพความเชื่อมโยงการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 25560 รวมถึงการนำโครงการสำคัญต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ.2560 - 2564 มาพิจารณาเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถไปส่งเสริมสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ตามแผนภาพ และตาราง

แผนภาพ

ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 25560



การทบทวนข้อมูลและผลการดำเนินงานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ในบทนี้เป็นการทบทวนข้อมูลและผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและบทบาทภารกิจ และการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลัก คือ ส่วนแรกเป็นการทบทวนข้อมูลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อวิเคราะห์บทบาทภารกิจของสถาบัน ส่วนที่สองเป็นทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งผลการประเมินสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการทบทวนยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 ข้อมูลสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 ภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี ปัจจุบันได้มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (นายดอน ปรมัตถ์วินัย) กำกับดูแล เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำหน้าที่ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ รวมถึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้เมื่อ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษาได้ประกาศแก้ไขเพิ่มเติมพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ในมาตรา 4 ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า “ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ” “หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ” และ “หนังสือรับรองสมรรถนะ” ระหว่างบทนิยามคำว่า “สมรรถนะ” และ “สถาบัน” ในมาตรา 3 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554

“สมรรถนะ” หมายความว่า การใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น มาประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพ”

“ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ” หมายความว่า ประกาศนียบัตรที่ออกให้เพื่อแสดงว่าบุคคลใดได้ผ่านการฝึกอบรมและการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้

“หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ” หมายความว่า หนังสือและบัตรที่แสดงการรับรองว่าบุคคลใดได้ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเป็นระยะตามพระราชกฤษฎีกานี้

“หนังสือรับรองสมรรถนะ” หมายความว่า หนังสือและบัตรที่แสดงการรับรองว่าบุคคลใดได้ผ่านการประเมินสมรรถนะอย่างใดอย่างหนึ่งตามพระราชกฤษฎีกานี้”

เพิ่มในมาตรา 7 “(2/1) รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้”

มาตรา 7 แก้ไข “(6) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรมสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้”

มาตรา 8 แก้ไข “(4) จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบัน ซึ่งรวมถึงการให้ทุนแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ หรือส่งเสริมให้บุคคลเข้ารับการประเมินภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ”

“มาตรา 31 ในการดำเนินการหรือปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้ ให้คณะกรรมการหรือสถาบันประสานและตกลงร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนหรือฝีมือแรงงาน เพื่อให้การดำเนินการและการปฏิบัติหน้าที่ด้านมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเป็นไปในแนวทางที่สอดคล้องกัน”

การแก้ไขเพิ่มเติมพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันฉบับนี้ จะเป็นการเน้นให้ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะต้องผ่านการฝึกอบรมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ จึงจะได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันยังสามารถส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรมสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ รวมถึงการให้ทุนแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ หรือส่งเสริมให้บุคคลเข้ารับการประเมินภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นการเอื้อให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานฝึกอบรม และส่งเสริมให้มีผู้มาประเมินสมรรถนะมากยิ่งขึ้น

3.1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจตามกฎหมายจัดตั้ง และยุทธศาสตร์ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0 เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย 310,000 คนภายในปี 2564”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมและสร้างการรับรู้ประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ และผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ในความก้าวหน้าทางอาชีพ

2) สนับสนุนให้เกิดการนำคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการพิจารณาสิทธิประโยชน์ต่อผู้ประกอบการอาชีพที่มีนายจ้างและไม่มีนายจ้าง รวมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

3) ผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม และส่งเสริมให้มีการเทียบโอนประสบการณ์ผ่านระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพ

4) ปรับปรุงกระบวนการให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้สนับสนุนบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และคณะอนุกรรมการด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการบริหาร
2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม
4. ปลัดกระทรวงแรงงาน
5. อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
6. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
8. ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย
9. ประธานสมาคมธนาคารไทย
10. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

คณะอนุกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย

- 1) คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองให้ความเห็นและจัดทำร่างหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ
- 2) คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองนโยบายและแผนดำเนินการ
- 3) คณะกรรมการตรวจสอบ
- 4) คณะอนุกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์
- 5) คณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยง
- 6) คณะอนุกรรมการดิจิทัล
- 7) คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล

แผนภาพที่ 3.1 โครงสร้างการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ



ที่มา : สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เข้าถึงได้ที่ <https://www.tpqi.go.th/aboutus.php?WP=oKO3o0kCoMOahKGtnJg4VNo7o3Qo7o3Q> เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2564

นโยบายคุณภาพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คือ

“เป็นสถาบันที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่เชื่อถือได้ ให้การรับรอง ความเชี่ยวชาญ ด้วยความรวดเร็ว และโปร่งใส เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล”

แผนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างการรับรู้ถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของกลุ่มอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

- มีการปรับโครงสร้างการทำงานมุ่งเน้นตามภารกิจเฉพาะด้าน สร้างความเชี่ยวชาญให้กับเจ้าหน้าที่
- มีคณะกรรมการหลายชุดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือการทำงานของสถาบัน
- จากสถานการณ์โควิด-19 มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ รวมถึงมีการดำเนินการเองในบางมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับผู้ประกอบการและบุคลากรในอาชีพ
- มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ฯ ที่ปรับเพิ่มเติม ได้แก่ ให้การรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศ และการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ
- ร่วมกับอาชีวศึกษาในการนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- มีความร่วมมือแบบบูรณาการกับพันธมิตรสถาบันทางการเงินในการให้สิทธิประโยชน์ผ่านการประเมินสามารถเข้าถึงแหล่งทุน
- มีความร่วมมือเชิงรุกกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน



- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการดำเนินงานของสถาบันฯ ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตามนโยบายรัฐบาลอย่างเต็มกำลัง หลังต้องเผชิญกับวิกฤติการระบาดของโรคโควิด-19 โดยสถาบันฯ ยังมุ่งมั่นยกระดับความสามารถกำลังคน การันตีความเป็นมืออาชีพในการทำงานด้วย ปริญญาอาชีพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ สร้างมูลค่าเพิ่มให้ตัวบุคคลที่สามารถได้รับค่าตอบแทนตามความสามารถที่แท้จริง มีคนในอาชีพที่ผ่านการประเมินสมรรถนะอยู่ในสนามอาชีพแล้วกว่า 227,033 คน

- จากการจัดทำมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะมากกว่า 800 อาชีพ ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการเรียนการสอนบนฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ โดยเฉพาะในส่วนของอาชีวศึกษาเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของผู้ประกอบการ อีกทั้งยังนำเอามาตรฐานสมรรถนะด้าน Digital Literacy มาเริ่มพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาได้ผ่านการทดสอบในระบบ V-Net

- นอกเหนือจากการประเมินสมรรถนะที่องค์กรที่มีหน้าที่รับรอง ซึ่งมีมากกว่า 250 แห่งทั่วประเทศแล้ว สถาบันได้สร้างสรรค์นวัตกรรมรูปแบบการประเมินสมรรถนะแบบการเทียบโอนประสบการณ์ (Recognition of Existing Skills and Knowledge : RESK) ที่จะเพิ่มศักยภาพการรับรองสมรรถนะของกำลังคนที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในอาชีพอยู่แล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงเป็นการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แต่ยังลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ที่ต้องการเข้าสู่ระบบการประเมินเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ การันตีความเป็นมืออาชีพในการทำงานด้วยปริญญาอาชีพหรือคุณวุฒิวิชาชีพ

- เพื่อเป็นการต่อยอดสู่การเติมเต็มสมรรถนะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในปัจจุบัน สถาบันได้เริ่มวางแผนทางการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพ สู่คุณวุฒิทางการศึกษาด้วยระบบคลังสะสมหน่วยจากการเรียนรู้ (Credit Bank) ด้วยการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยฝึกอบรมต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน (Training Provider) ตลอดจนการสร้างระบบ E-Training และการฝึกอบรมแบบ online ที่ทุกคนสามารถเข้ามาแสวงหาสมรรถนะเพิ่มเติมเพื่อ Re-Skill หรือ Up-Skill และเรียนรู้ให้ตนเองได้มีมาตรฐานอาชีพ ตอบโจทย์ผู้ที่ต้องการ

พัฒนาตนเองเพื่อหางานใหม่และเติมเต็มความเป็นมืออาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดให้กับผู้ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะ สถาบันมีความร่วมมือกับสถาบันการเงินที่ให้ความรู้เรื่องการบริหารการเงิน และเพิ่มโอกาสต่อยอดเงินทุนในอาชีพ

- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ มุ่งมั่นในการพัฒนาคนสู่มาตรฐานอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อได้รับการรับรองด้วยคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นการเตรียมความพร้อมศักยภาพกำลังคนในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศต่อไป และรองรับในทุกวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

3.2 ผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

3.2.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในปี 2560 - 2564

ที่ผ่านมาสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการเป็นสถาบันหลักในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้ได้รับการยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมีเป้าหมายของการบริการ คือ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้การรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพอย่างมีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564 ดังนี้

1) สรุปผลงานการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

1. การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางซ่อมอากาศยานและการบินของอาเซียน : ตามที่รองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนการพัฒนาช่างซ่อมบำรุงอากาศยาน และคณะทำงาน 3 คณะ โดยได้ข้อสรุปจากการดำเนินงานของคณะทำงาน ใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนของ สอศ. ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. 7192 และของ กพท. 2) กำหนดครุภัณฑ์ที่จำเป็นตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. 7192 และของ กพท. 3) แนวทางการพัฒนาช่างอากาศยานให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานของ ICAO Doc. 7192

2. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล :

2.1 การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐให้สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ข้าราชการไทย 3 ล้านคนทั่วประเทศ

2.2 การจัดทำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับ End User ในทุกอาชีพ เพื่อเป็นการนำร่องสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Thailand) ในเบื้องต้นในส่วนภาคข้าราชการ โดยสำนักงาน ก.พ. ได้เสนอแผนให้ สคช.สนับสนุนในการประเมินให้กับบุคลากรภาครัฐ 15,000 คน

3. การจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ : (Thailand Professional Qualification Framework : TPQF) โดยการปรับเปลี่ยน จาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ

4. สร้างมาตรฐานแรงงานสู่ไทยแลนด์ 4.0 ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน : ร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ(NQF) ใน 8 ระดับ ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนของประเทศ

5. ยกระดับมาตรฐานผู้ประกอบการอาหาร Street Food : การส่งเสริมการมีมาตรฐานของหาบเร่แผงลอยรวมถึงร้านอาหาร ห้องแถว โดยกรุงเทพมหานครได้เล็งเห็นประโยชน์อย่างยิ่งและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับทาง สคช.

6. การพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูง และระบบราง : ได้พัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 2

7. การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ : ได้รับมอบหมายให้นำร่อง 11 สาขาวิชาชีพเร่งด่วน ได้แก่ ICT รถไฟความเร็วสูงและระบบราง โลจิสติกส์ การบิน(ช่างซ่อมอากาศยาน) อุตสาหกรรมการพิมพ์บริการยานยนต์ อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ อุตสาหกรรมการปิโตรเลียมและปิโตรเคมี แมคคาทรอนิกส์ การท่องเที่ยวและโรงแรม ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี

8. การพัฒนาและเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 : เป็นการบูรณาการแผนงานโครงการกำหนดทิศทางพัฒนาคนเริ่มดูแลตั้งแต่ ก่อนเกิด แรกเกิด นักเรียน นักศึกษาทุกระดับ คนทำงาน ผู้สูงอายุ เกษตรกร และนักวิจัย โดยเน้น“สร้าง เสริม ช่อม”ทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ การปรับตัวก้าวไปสู่ศตวรรษที่ 21

9. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร : จัดสัมมนา “สคช. องค์กรแห่งจริยธรรมและความโปร่งใส ปีที่ 2” เพื่อสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร

10. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาองค์กรร่วมกับสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) สรพ.

2) สรุปผลงานการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

1. นโยบาย Thailand 4.0 อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศ

1.1 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : ตามที่ รองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกำลังคนใน 7 กลุ่ม เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการผลิตและพัฒนา กำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมสาขาอาชีพนั้นให้รองรับกับตลาดแรงงาน รวมถึงกำหนดมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ และคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 การจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ Thailand 4.0 : เป็นการดำเนินงานตามนโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สคช. ส่งเสริมและสนับสนุนตามเป้าหมายที่วางไว้ มีเป้าหมายในการจัดทำมาตรฐานอาชีพจำนวน 6 สาขาวิชาชีพและการทบทวนมาตรฐานอาชีพจำนวน 5 สาขาวิชาชีพ

1.3 การสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพไปสู่ Thailand 4.0 : โดยมีเป้าหมายในการสนับสนุนผู้เข้ารับการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพใน 10 อุตสาหกรรม ได้ให้การสนับสนุนผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคล จำนวน 19,733 คน

2. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล :

2.1 พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government)เตรียมการประเมินที่มีกลุ่มเป้าหมายจำนวนมากทั้งข้าราชการพลเรือนกว่า 400,000 คน และบุคลากรภาครัฐอีกกว่า 3 ล้านคนทั่วประเทศ

2.2 ผลักดันให้เกิดการนำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อเป็นการนำร่องสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งได้สนับสนุนในการประเมินให้กับบุคลากรภาครัฐไปแล้วจำนวน 11,849 คน

3. การพัฒนารอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : ได้ทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ

4. การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ : บูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม โดยมีเป้าหมายในการจัดทำชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Training Packages) จำนวน 50 คุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็น Portal Web based Learning

5. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร : สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้ประกาศความเป็นองค์กรโปร่งใส ปกป้องการทุจริต โดยร่วมประกาศเจตนารมณ์ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

นอกจากนี้ สคช. ยังมีการพัฒนารอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก 7 ระดับ เป็น 8 ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดย สคช. ได้ทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจาก จาก 7 ระดับ เป็น 8 ระดับ โดยได้มีการปรับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาอาชีพ บริการสุขภาพ อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ อาชีพผู้ดูแลเด็ก และสาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ นอกจากนี้ยังเตรียมทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่เหลือให้เข้ากรอบ 8 ระดับ



ที่มา : รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ไตรมาสที่ 3 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

รูป แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงมาตรฐานอาชีพสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3) สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1. นโยบาย Thailand 4.0 อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศ

1.1 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : กำลังคนใน 7 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มสาขาอาชีพด้านโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (Logistic Infrastructure) 2) กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Logistics and Supply Chain) 3) กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (Robotics and Automation) 4) กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ 5) กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและเกษตร (Food and Agriculture) 6) กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน 7) กลุ่มสาขาอาชีพแม่พิมพ์ เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการผลิตและพัฒนาากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมสาขาอาชีพนั้นให้รองรับกับตลาดแรงงาน รวมถึงกำหนดมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ และคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ปัจจุบันได้ดำเนินการตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนให้ได้แผนแม่บทในการพัฒนากำลังคนในทุกกลุ่มสาขาอาชีพให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนในการผลิตกำลังคนในภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ โดยได้กำหนดร่างแผนแม่บทในการขับเคลื่อนของกลุ่มต่าง ๆ

1.2.2. การดำเนินการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ Thailand 4.0 : โดยที่ผ่านมาได้จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ แล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน 55 สาขาวิชาชีพใน 692 อาชีพ 1,800 ชั้นคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมกลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve รวมถึงกลุ่มอาชีพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม อาทิ กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-Generation Automotive) กลุ่มอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics) กลุ่มอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ (Biotechnology) กลุ่มอุตสาหกรรมการบิน โลจิสติกส์และการขนส่งสาธารณะ รวมถึงรถไฟความเร็วสูงและระบบราง กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และกลุ่มพลังงานทดแทนและการจัดการสิ่งแวดล้อม และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติมอีก 5 สาขาวิชาชีพ และทบทวนมาตรฐานอาชีพเพิ่มอีก 14 สาขาวิชาชีพ

และจัดทำมาตรฐานอาชีพเพื่อตอบโจทย์อุตสาหกรรมเป้าหมายอีก 6 สาขาวิชาชีพ และทบทวนมาตรฐานอาชีพเพิ่มอีก 11 สาขาวิชาชีพ และให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่พร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะจำนวน 232 แห่ง ใน 41 สาขาวิชาชีพ ครอบคลุมทั่วประเทศ ผ่านความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) ในการสร้างมาตรฐานการรับรอง และมุ่งพัฒนาระบบงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC 17024

1.3 การสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพไปสู่ Thailand 4.0 : เนื่องจากระบบคุณวุฒิวิชาชีพในประเทศไทยเป็นเรื่องใหม่ และเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันของประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้เสนอขออนุมัติหลักการจากคณะรัฐมนตรีในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประเมินสมรรถนะให้กับกลุ่มนักเรียนนักศึกษา และผู้มีรายได้น้อย จำนวน 310,000 คน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 – 2563 โดยคณะรัฐมนตรีอนุมัติหลักการดังกล่าวในการประชุมเมื่อวันที่ 14 มิ.ย. พ.ศ. 2559 โดยปัจจุบันมีผู้เข้ารับการประเมินจากเป้าหมายดังกล่าวแล้วจำนวน 144,036 คน ใน 33 สาขาวิชาชีพ

1.4 สร้างความร่วมมือกับภาคการศึกษาในการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ตามนโยบายความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ : โดยบูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม พัฒนาระบบรับรองสมรรถนะให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบฝึกอบรมอิเล็กทรอนิกส์ (E-Training) โดยมีเป้าหมายในการจัดทำชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Training Packages) จำนวน 101 คุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็น Portal Web Based Learning ซึ่งสามารถเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้ และชุดเนื้อหาการฝึกอบรมในรูปแบบ Training Package ประกอบด้วยเนื้อหาและสื่อสารสนเทศ ที่เป็นสื่อผสมผสาน (Multimedia) ที่สามารถนำไปแสดงบนระบบฝึกอบรมอิเล็กทรอนิกส์และใช้งานบนระบบอินเทอร์เน็ตได้ นอกจากนี้ยังประสานความร่วมมือในการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อและเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการจัดประชุมร่วมกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ ตามแนวทาง Thai MOOC ที่ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อหาแนวทางในการนำเนื้อหาชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพไปขึ้นในระบบของโครงการ Thai MOOC

2. การสนับสนุนนโยบายรัฐบาลในการการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล : สำหรับการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล สคช. ได้ดำเนินการ ดังนี้

การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) : เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐให้สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ โดยมีเป้าหมายส่งเสริมให้ข้าราชการไทย 3 ล้านคนทั่วประเทศมีความรู้และความเข้าใจด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) ในการขับเคลื่อน ดังกล่าว สคช. ได้ดำเนินการจัดทำหน่วยสมรรถนะย่อย (Unit of Competence) และออกแบบเครื่องมือประเมินพร้อมทั้งจัดประชาพิเคราะห์ และรับรองผลในการจัดทำทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานรัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) และ อ.กพ. วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการ

ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้ผลักดันให้เกิดการนำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) มาสนับสนุนการพัฒนาข้าราชการสร้างความพร้อมและความรู้ความสามารถของข้าราชการไทยก้าวสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลพร้อมเป็นต้นแบบนำบุคลากรที่ทำงานในท้องถิ่นเข้าทดสอบด้านการใช้ดิจิทัล นอกจากนี้ยังสร้างความร่วมมือกับกระทรวงยุติธรรม ในการพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงยุติธรรมด้านการควบคุมและพัฒนาพฤติกรรมผู้กระทำผิด โดยมีกรมราชทัณฑ์ กรมคุมประพฤติ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เข้าร่วมแสดงเจตนารมณ์ขับเคลื่อนบุคลากรของรัฐและผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัด พัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ก่อนที่จะพัฒนามาตรฐานอาชีพอื่นๆ ร่วมกันในอนาคต

3. การพัฒนารอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : ได้ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการดำเนินการพัฒนารอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : โดยได้มีการปรับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ อาชีพผู้ดูแลเด็ก และสาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ ดังกล่าวแล้ว นอกจากนี้ยังได้เตรียมทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่เหลือให้เข้ากรอบ 8 ระดับ

4. การเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : เพื่อให้การดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน สนับสนุนการประเมินและการฝึกอบรมให้เกิดประโยชน์ และนำไปสู่การนำมาตราฐานไปใช้เพื่อปรับหลักสูตรของภาคการศึกษา ตลอดจนศึกษาแนวทางการเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพกับคุณวุฒิการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อร่วมขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติอย่างเป็นรูปธรรม

5. การส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล : โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ อาทิ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Secretariat of ASEAN ,Skills Service Organization : SkillsIQ ,QFS Hongkong เป็นต้น

6. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร : การสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร ถือเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่ง ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่มุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม ปลอดจากการทุจริต ตามหลักธรรมาภิบาล ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้กำหนดมาตรการป้องกันการทุจริต

การดำเนินงานตามภารกิจหลักขององค์กร

1. การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ สคช. เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่ม

ประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และยังสามารถส่งต่อให้สถาบันการศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ และส่งต่อไปยังหน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับบุคลากรขององค์กร ดังนั้น กระบวนการดำเนินงานจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านมา ได้ร่วมกับตัวแทนจากสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพจัดทำมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน ได้จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพแล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน 55 สาขาวิชาชีพใน 692 อาชีพ 1,800 ชั้นคุณวุฒิ วิชาชีพ

2. การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ : องค์กรที่มี หน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้มาตรฐาน อาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพ สคช. ได้ลงนามความร่วมมือ กับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และร่วม ในการประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในการทำหน้าที่พิจารณา หน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพ และครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ การให้การ รับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากการดำเนินงานนับตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน สคช. ได้ขึ้นทะเบียนให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งสิ้นจำนวน 232 แห่ง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้ให้การรับรอง องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพิ่มเติม 30 แห่ง

3. การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม

การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อการรับรอง สคช. เริ่มจัดให้มีการ ประเมินสมรรถนะเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2558 จนกระทั่งปัจจุบันมีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะแล้ว ทั้งสิ้น 115,958 คน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้จัดประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 35,740 คน และจัดประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 21,565 คน

ตรวจติดตามการดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 150 แห่ง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นต่อกระบวนการประเมินสมรรถนะของ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

อบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) ได้จัดฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินในสาขาวิชาชีพต่างๆ แล้ว 702 คน ร่วมกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.)

อบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ได้จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบไปแล้ว จำนวน 1,760 คน

พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024) ได้ดำเนินการอบรม 46 หน่วยงาน

4. การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ : การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ รวมถึงเป็นคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปัจจุบันมีผู้เข้าเยี่ยมชมระบบฐานข้อมูลจำนวน 364,000 ครั้ง และได้พัฒนา TPQI Application ผ่าน Mobile Device เพื่อรองรับการใช้งานในอนาคต

4) สรุปผลงานการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศตามภารกิจของ สคช. การขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของ สคช. เป็นการดำเนินการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในเรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นกลไกสำคัญ ได้แก่

1.1 ศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

1.1.1 จัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (Thailand Professional Qualification Framework : TPQF)

1.1.2 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : พัฒนากำลังคนใน 7 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มสาขาอาชีพด้านโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (Logistic Infrastructure) 2) กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Logistics and Supply Chain) 3) กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (Robotics and Automation) 4) กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ 5) กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและการเกษตร (Food and Agriculture) 6) กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์พลังงานและพลังงานทดแทน และ 7) กลุ่มสาขาอาชีพแม่พิมพ์

1.2 การจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสคช. เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน **สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563** ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ โดยแบ่งเป็น สาขาวิชาชีพใหม่ หมายถึง มาตรฐาน ที่ยังไม่เคยจัดทำมาก่อน และจัดทำขึ้นเป็นครั้งแรก สาขาวิชาชีพเพิ่มเติม หมายถึง ที่เคยมีการจัดทำไปแล้วแต่จัดทำมาตรฐานอาชีพอื่นๆ อาชีพที่มีการทบทวนและมีอยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน 4 สาขาวิชาชีพ (34 อาชีพ)

1.3 รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพของสคช. : สคช. ได้จัดทำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับรองมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของต่างประเทศ เพื่อนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพของสคช. โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้รับรองมาตรฐานอาชีพ IT Business จากหน่วยงาน Institute of Information & communications Technology Planning & Evaluation (IITP) ของประเทศ ราชอาณาจักรภูฏานได้ มาปรับใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ

1.4 การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ แล้วรวมทั้งสิ้นจำนวน 257

แห่งใน 41 สาขาวิชาชีพ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้การรับรองจำนวน 29 แห่ง จากเป้าหมาย 20 แห่ง

1.5 การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ โดยได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยประกอบด้วย 162 ระบบ

1.6 การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม การผลักดันให้องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ได้รับการรับรอง ISO/IEC 17024 แล้วจำนวน 1 แห่ง และผลักดันให้ได้รับการรับรองอีก จำนวน 1 แห่ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1.7 ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม โดยได้ส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2558 จนกระทั่งปัจจุบัน มีผู้เข้ารับการ แล้วทั้งสิ้น 183,557 คน

2. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล :

2.1 พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government)

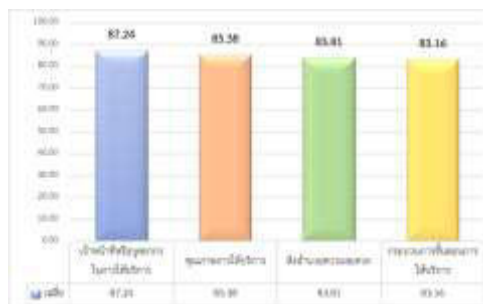
2.2 ผลักดันให้เกิดการนำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

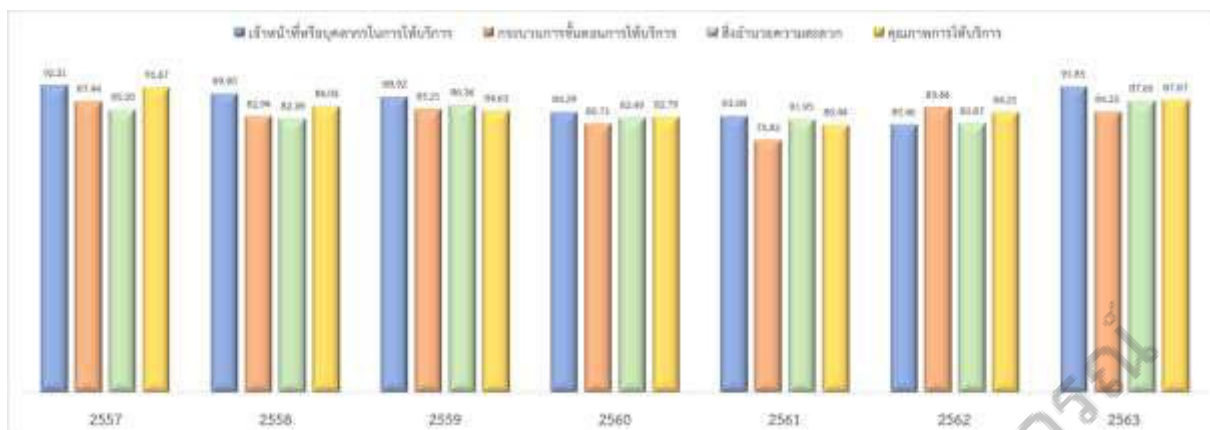
3. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร : สคช. ได้ประกาศความเป็นองค์กรโปร่งใส ปลอดการทุจริต โดยร่วมประกาศเจตนารมณ์ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ณ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

4. สร้างการมีส่วนร่วมต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรม Corporate Social responsibility : CSR ภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดี ได้แก่ กิจกรรม “สคช. CSR มีแล้วแบ่งปัน” กิจกรรม “สคช. CSR ปลูกป่าชายเลนเพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ”

3.2.2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่อการให้บริการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ภาพรวมความพึงพอใจตั้งแต่ปี 2557 – 2563 ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 85.13 ซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้ สูงที่สุดคือ ระดับเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในการให้บริการ 87.24 รองลงมาคือ คุณภาพการให้บริการ ร้อยละ 85.38 สิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ 83.81 และกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ ร้อยละ 83.16





บริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด ในปี 2563 ซึ่งมีการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช. การสำรวจความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของ สคช. และการสำรวจความเชื่อมั่นต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพของ สคช. พบว่ามีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงตามความเห็นของกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1) ความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช.

- ควรมุ่งผลักดันความสำเร็จให้เกิดขึ้น โดยเน้นการยอมรับและความร่วมมือขององค์กรหรือหน่วยงานขนาดใหญ่ เช่น ปตท. เซ็นทรัล ซิพี เป็นต้น เพื่อส่งผลประโยชน์ต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของคนในอาชีพเป็นวงกว้าง
- ควรทำการประชาสัมพันธ์โดยเน้นการสื่อสารคุณค่าที่เกิดต่อระบบแรงงานซึ่งนำไปสู่ผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ควรทำการทบทวนมาตรฐานและเครื่องมือการประเมินสมรรถนะให้มีความเป็นปัจจุบันและสามารถรับรองสมรรถนะบุคคลในอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการระบบการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน อาทิ มาตรฐานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรอง มาตรฐานของเจ้าหน้าที่สอบ มาตรฐานของเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ เป็นต้น
- ควรมีการกำกับการสื่อสารขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ กับผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะมีความเข้าใจและคาดหวังอย่างถูกต้อง
- ควรปรับปรุงกระบวนการทำงานที่ยังมีความล่าช้า เช่น กระบวนการการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ กระบวนการออกใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ กระบวนการออกประกาศนียบัตรเจ้าหน้าที่สอบ เป็นต้น
- ควรกำหนดหลักเกณฑ์ให้องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ระบุวันที่ที่จะประกาศผลการประเมินสมรรถนะ และช่องทางการประกาศผลการประเมินสมรรถนะให้ชัดเจนตั้งแต่วันเริ่มรับสมัคร โดยการระบุในเอกสารหรือติดประกาศให้ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- การปรับปรุงการติดต่อประสานงาน อาทิ การเชิญชวน การนัดหมาย ที่กระชั้นชิดเกินไป โดยควรวางแผนการจัดประชุมล่วงหน้าเป็นแผนกำหนดการรายปี (Year Plan) และส่งหนังสือเชิญชวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเข้าร่วมประชุมหรืออบรมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน

2) ความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของ สคช.

- ควรมุ่งผลักดันความสำเร็จให้เกิดขึ้น โดยเน้นการยอมรับและความร่วมมือขององค์กรหรือหน่วยงานขนาดใหญ่ เช่น ปตท. เซ็นทรัล ซีพี เป็นต้น เพื่อส่งผลประโยชน์ต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของคนในอาชีพเป็นวงกว้าง
- ควรทำการประชาสัมพันธ์โดยเน้นการสื่อสารคุณค่าที่เกิดต่อระบบแรงงานซึ่งนำไปสู่ผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งจะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ควรทำการทบทวนมาตรฐานและเครื่องมือการประเมินสมรรถนะให้มีความเป็นปัจจุบันและสามารถรับรองสมรรถนะบุคคลในอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการระบบการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน อาทิ มาตรฐานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรอง มาตรฐานของเจ้าหน้าที่สอบ มาตรฐานของเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ เป็นต้น
- ควรมีการกำกับกำกับการสื่อสารขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ กับผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะมีความเข้าใจและคาดหวังอย่างถูกต้อง
- ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนในอาชีพมาร่วมจัดทำมาตรฐานอาชีพ เพื่อสร้างการยอมรับและความน่าเชื่อถือต่อมาตรฐานอาชีพจากทุกภาคส่วนได้ดีขึ้น และควรเพิ่มสัดส่วนของตัวแทนคนในอาชีพจากภาคเอกชน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานจริงในอาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานอาชีพมากขึ้น
- ควรจัดลำดับความสำคัญของสาขาวิชาชีพที่จะจัดทำมาตรฐานอาชีพ โดยทำการวิเคราะห์สาขาวิชาชีพที่คนในอาชีพได้รับประโยชน์จากการได้รับใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และจัดทำเป็นแผนระยะสั้น กลาง ยาว ในการมุ่งเน้นผลักดันสาขาวิชานั้น ในบางสาขาวิชาชีพที่มีองค์กรกำกับดูแล อาทิ สภาวิชาชีพบัญชี สภาวิศวกร สคช. ควรประสานความร่วมมือกับองค์กรเหล่านี้ เพื่อร่วมมือกันในการยกระดับสมรรถนะคนในอาชีพ
- ควรปรับปรุงกระบวนการทำงานที่ยังมีความล่าช้า เช่น กระบวนการการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ กระบวนการออกใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ กระบวนการออกประกาศนียบัตรเจ้าหน้าที่สอบ เป็นต้น
- ควรดำเนินการพัฒนาระบบการคำนวณคะแนนให้กับเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ได้แก่ การคำนวณใบแบบฟอร์ม 007 และ 011 โดยจัดทำสูตรคำนวณเป็นไฟล์ Excel เพื่อลดภาระในการคำนวณของเจ้าหน้าที่สอบ
- ควรกำหนดหลักเกณฑ์ให้องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ระบุวันที่ที่จะประกาศผลการประเมินสมรรถนะและช่องทางการประกาศผลการประเมินสมรรถนะให้ชัดเจนตั้งแต่วันเริ่มรับสมัคร โดยการระบุในเอกสารหรือติดประกาศให้ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะสามารถมองเห็นได้ชัดเจน

3) ความเชื่อมั่นต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของ สคช.

- ควรมุ่งผลักดันความสำเร็จให้เกิดขึ้น โดยเน้นการยอมรับและความร่วมมือขององค์กรหรือหน่วยงานขนาดใหญ่ เช่น ปตท. เซ็นทรัล ซีพี เป็นต้น เพื่อส่งผลประโยชน์ต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของคนในอาชีพเป็นวงกว้าง

- ควรทำการประชาสัมพันธ์โดยเน้นการสื่อสารคุณค่าที่เกิดต่อระบบแรงงานซึ่งนำไปสู่ผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งจะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ควรทำการทบทวนมาตรฐานและเครื่องมือการประเมินสมรรถนะให้มีความเป็นปัจจุบันและสามารถรับรองสมรรถนะบุคคลในอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการระบบการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน อาทิ มาตรฐานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรอง มาตรฐานของเจ้าหน้าที่สอบ มาตรฐานของเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ เป็นต้น
- ควรแสดงแผนการดำเนินงานรายปี (Year Plan) ให้ผู้สนใจทราบผ่านทางเว็บไซต์ เช่น แผนกำหนดการเปิดประเมินสมรรถนะ แผนกำหนดการเปิดอบรมให้กับเจ้าหน้าที่สอบ หรือกำหนดการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสาขาวิชาชีพเป้าหมาย เป็นต้น
- ควรกำหนดหลักเกณฑ์ให้องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ระบุวันที่ที่จะประกาศผลการประเมินสมรรถนะและช่องทางการประกาศผลการประเมินสมรรถนะให้ชัดเจนตั้งแต่วันเริ่มรับสมัคร โดยการระบุในเอกสารหรือติดประกาศให้ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ควรปรับปรุงกระบวนการทำงานให้รวดเร็วและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เช่น การออกใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น โดยอาจพิจารณาการพัฒนาระบบให้ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะที่อาจมีความจำเป็นต้องใช้ใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพอย่างเร่งด่วน สามารถดาวน์โหลดไฟล์สำเนาใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับการใช้สมัครเข้าทำงานได้ก่อนที่จะดำเนินการออกใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพฉบับจริงให้ภายหลัง

3.2.3 ผลการประเมินองค์กรมหาชนและผู้อำนวยการองค์กรมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ผลการประเมินองค์กรมหาชนและผู้อำนวยการองค์กรมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 อยู่ในระดับ “ดีมาก”

3.2.4 การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อแผนยุทธศาสตร์ สคช. พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง)

การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อแผนยุทธศาสตร์ สคช. พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) ใน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่น
- 2) ด้านการทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- 3) ด้านความร่วมมือหรือการบูรณาการการทำงาน
- 4) ด้านการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 5) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและกระบวนการทำงาน

ซึ่ง สคช. ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ/ ดำเนินการต่อเนื่อง
ด้านการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่น		
1. ผลักดันให้คนรู้จักและเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓
2. ส่งเสริมการรับรู้ถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ เช่น การมีรายได้เพิ่มขึ้น	✓	✓
3. สร้างการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพเทียบเท่าคุณวุฒิทางการศึกษา		✓
4. เผยแพร่การรับรู้คุณค่าของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เช่น การต่อยอดการมีงานทำ การเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่เป็นธรรม	✓	✓
5. สร้างความเชื่อมั่นต่อกระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓
6. ผลักดันให้เกิดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓
ด้านการทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ		
1. จัดลำดับความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	✓	✓
2. จัดทำมาตรฐานอาชีพในกลุ่มสาขาอาชีพที่ขาดแคลนแรงงานที่มีสมรรถนะ หรือที่ต้องการให้มีการพัฒนาทักษะใหม่ (Re-skill) หรือเพิ่มทักษะ (Up-Skill) ให้ทันต่อความท้าทายที่กำลังเกิดขึ้น	✓	✓
3. จัดทำมาตรฐานอาชีพสำหรับผู้ประกอบอาชีพที่ไม่มีวุฒิการศึกษา แต่ใช้ประสบการณ์ ทักษะและความชำนาญ	✓	✓
4. จัดทำมาตรฐานอาชีพสำหรับผู้ประกอบอาชีพที่ยังไม่มีมาตรฐานหรืออาจเป็นอาชีพที่ส่งผลกระทบในด้านความปลอดภัย รวมทั้งยังไม่มีกฎหมายในการกำกับหรือควบคุมมาตรฐานในการประกอบอาชีพ	✓	✓
5. จัดทำมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ	✓	✓

ด้านความร่วมมือหรือการบูรณาการการทำงาน		
1. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ (เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) และใช้ศูนย์ทดสอบร่วมกัน (เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)	✓	✓
2. สร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และอาชีวศึกษา การออกใบประกาศร่วมกัน		✓
3. ร่วมมือกับกลุ่มผู้ประกอบการ SMEs โดยส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอบรมบุคลากรในวิชาชีพต่างๆ ให้มีสมรรถนะตลอดจนเพิ่มโอกาสพัฒนาวิสาหกิจในระยะเริ่มต้น (Start Up) ให้สามารถเติบโตได้	✓	
4. สร้างความร่วมมือกับกลุ่มแรงงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายใน EEC โดยเริ่มจากการนำแรงงานมาประเมินสมรรถนะ หรือมา Re-Skills พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานทั้งด้านอาชีพ และด้านดิจิทัล		✓
5. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓
6. ร่วมมือกับสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ สถานประกอบการ ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม เพื่อจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓
7. การร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดทำมาตรฐานอาชีพ และแนวทางการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกัน	✓	✓
ด้านการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ		
1. ปรับปรุงเครื่องมือการประเมินสมรรถนะในสาขาวิชาชีพที่มีปัญหาการนำไปใช้ในการจัดประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงกระบวนการออกแบบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ	✓	✓
2. ควรมีองค์กรรับรองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ และควบคุมดูแลเรื่องความพร้อมขององค์กร เนื่องจากบางหน่วยงานอยากเป็นองค์กรรับรองแต่ยังไม่มีความพร้อม ควรหาองค์กรที่มีความพร้อมโดยหาองค์กรเครือข่ายทดสอบสมรรถนะที่มีมาตรฐาน เพื่อให้องค์กรเหล่านี้เหมือนเป็นการประชาสัมพันธ์ไปด้วย	✓	✓
4. สร้างความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถาบันฯ	✓	

5. การประเมินและรับรองความรู้ความสามารถบุคลากร ควรเป็นหน้าที่ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ไม่ใช่หน่วยงานภาคการศึกษา	✓	
6. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ จากผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้เข้ารับการประเมิน เจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ผู้ประกอบการ	✓	
ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและกระบวนการทำงาน		
1. ควรมีการกำหนด KPI เพื่อจัดระบบการทำงานให้ดีขึ้น โดยต้องมีการติดตามและประเมินผล (PDCA) และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งต้องมีระบบควบคุมภายใน	✓	
2. การสร้างความเข้าใจร่วมกันในเชิงนโยบาย และการสื่อสารภายในองค์กรที่เพิ่มขึ้น	✓	
3. ควรปรับกระบวนการทำงานให้กระชับและรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเบิกจ่าย	✓	
4. ควรมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ชัดเจน และ โปร่งใส เช่น แผนพัฒนารายบุคคล แผนการพัฒนาสายอาชีพ การจ่ายค่าตอบแทนตามผลงาน	✓	✓
5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบ IT ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	✓	✓
6. จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคน Industry Competency Board (ICB) กำกับภาพรวมในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนมาตรฐานการฝึกอบรม เชื่อมโยงภาคภาคอุปสงค์และอุปทาน	✓	✓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

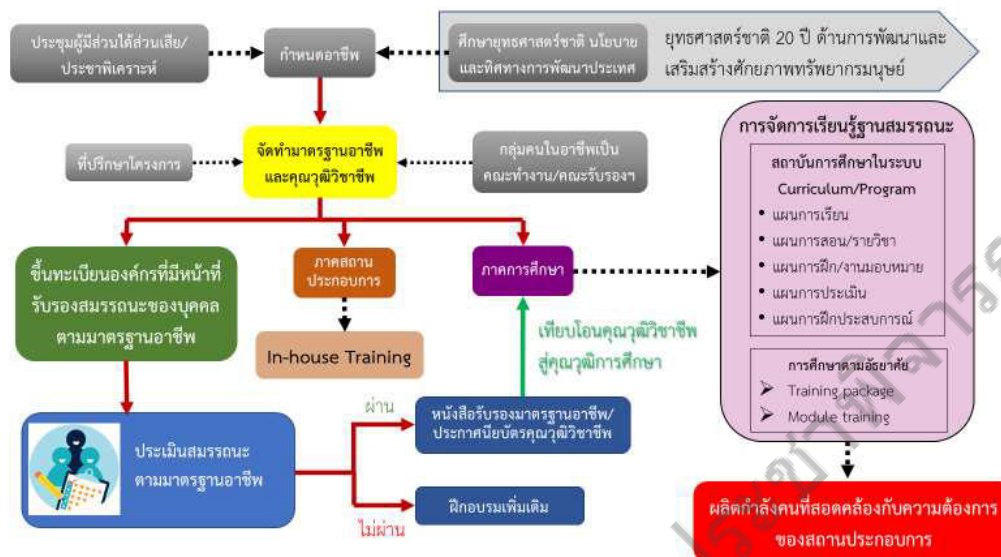
การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 - 2570 ได้มีการทบทวนสภาพปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ทั้งจากปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อม ได้แก่ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี รวมทั้งการศึกษาและทบทวนนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำผลประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพิ่มเติม ซึ่งผลจากการประชุมทั้งหมดสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญและนำไปสู่การกำหนดสถานะแวดล้อมที่มีผลการดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

4.1 สรุปผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 โดยมีภารกิจเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ

จากภารกิจดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสามารถเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างเป็นรูปธรรม โดยในภาคการศึกษาสามารถนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบคุณวุฒิการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานวิชาชีพซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ โดยการยกระดับและปรับปรุงแบบการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานวิชาชีพได้ มีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของแต่ละกลุ่มอุตสาหกรรม ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมผลิต กลุ่มอุตสาหกรรมบริการ และกลุ่มอุตสาหกรรมเกษตร หรือแม้แต่กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานสังคมฐานความรู้ ที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการเพิ่มมูลค่าแก่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ ส่วนในภาคสถานประกอบการสามารถนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากร หรือหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรของหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นในการ

ปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการเติบโตในสายงานอาชีพและศักยภาพในการทำงานที่เพิ่มมากขึ้น อันจะส่งผลให้สถานประกอบการนั้น ๆ มีแนวทางในการพิจารณาค่าตอบแทนตามสมรรถนะของบุคลากร เพื่ออํารงรักษาศักยภาพที่มีความรู้ความสามารถและช่วยเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) ให้แก่องค์กรได้



การดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) มีทิศทางและแนวทางการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ของ สคช. ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และด้านการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. ในปีงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2564 ได้มีการปรับปรุงแบบการดำเนินงาน และพัฒนาให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพมีความเข้มแข็งขึ้นโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไปทั่วโลก และได้มีประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และรัฐบาลได้จัดทำแนวทางปฏิบัติด้านสาธารณสุขเพื่อการจัดการภาวะระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้หน่วยงาน บุคคล และประชาชนทั่วไป ได้ใช้ประโยชน์เพื่อการคุ้มครอง ป้องกันสุขภาพของประชาชน ตลอดจนการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อควบคุม ป้องกันโรค มิให้แพร่กระจายไปสู่คนหมู่มาก และสถานการณ์การระบาดของโรคได้มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สคช. จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการทบทวนและปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่อง และสอดคล้องกับมาตรการต่างๆ โดย สคช. ยังมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้ตอบสนองต่อเศรษฐกิจและสังคมสำหรับประเทศ 3 ประการหลัก คือ

1. พัฒนาให้ประเทศไทยมีระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรับรองความสามารถของบุคลากรไทยในทุกอาชีพ ให้เป็นที่ยอมรับและเป็นเครื่องมือสำหรับบุคลากรในการแข่งขันในระดับประเทศและระดับสากล

- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพไว้ 8 ระดับ กำหนดระดับของกลุ่มสมรรถนะที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละระดับ
- การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนมาตรฐานสมรรถนะ
- การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ หรือศูนย์สอบตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีกระบวนการประเมินตามหลักสากล
- การออกใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนหนังสือรับรองสมรรถนะ (เช่น มาตรฐานสมรรถนะด้าน Digital Literacy ด้านภาษาอังกฤษ ด้านซัพพลายเชน E-Commerce เป็นต้น) ให้กับผู้ที่ประเมินผ่านการประเมิน ซึ่งครอบคลุมผู้เข้ารับการประเมินได้สำหรับผู้ประกอบอาชีพอายุ 18 ปีขึ้นไป นักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. ปวส. และป.ตรี) หรือตามที่มาตรฐานอาชีพกำหนด
- การทำงานบูรณาการอย่างต่อเนื่องกับภาคการศึกษาและภาคเอกชน
- การส่งเสริมให้มีการอบรมการเรียนรู้ และการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

และได้ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในการจัดทำรายงานการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กับ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQR) ของประเทศไทย โดยรายงานของประเทศไทยได้รับการรับรองจาก ASEAN QUALIFICATIONS REFERENCE FRAMEWORK (AQR) COMMITTEE เรียบร้อยแล้ว

1.2 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : กำลังคนใน 8 กลุ่ม ได้แก่ 1) ช่างซ่อมอากาศยาน 2) กลุ่มโลจิสติกส์ (ซัพพลายเชน) 3) กลุ่มโลจิสติกส์ (โครงสร้างพื้นฐาน) 4) กลุ่มสาขาอาชีพผลิตแม่พิมพ์และเครื่องมือทางการแพทย์ 5) กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและเกษตร 6) กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 7) กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ และ 8) กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทนช่างซ่อมอากาศยาน เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมสาขาอาชีพนั้นให้รองรับกับตลาดแรงงาน รวมถึงกำหนดมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ และคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ปัจจุบันได้ดำเนินการตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนให้ได้แผนแม่บทในการพัฒนากำลังคนในทุกกลุ่มสาขาอาชีพให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนในการผลิตกำลังคนในภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ โดยได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2562 – 2565 และแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565 เรียบร้อยแล้ว ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2563

มีการจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคน (Industry Competency Board: ICB) ด้านโลจิสติกส์ และด้านอุตสาหกรรมดิจิทัล โดยทำหน้าที่ กำกับภาพรวมในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนมาตรฐานการฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงภาคอุปสงค์และอุปทานในการเป็นกลไกให้กับกลุ่มผู้ประกอบการ/อุตสาหกรรมที่จะช่วยสร้างความมั่นใจได้ว่าบุคลากรในอาชีพมีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของธุรกิจเพื่อนำไปสู่ผลผลิตที่มีศักยภาพสูงและแข่งขันได้ในระดับสากล

การสร้างความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษา ให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ โดย สคช. ร่วมกับสำนัก

พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ดำเนินการโครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0 (UPGRADE) เพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ มีมาตรฐานสมรรถนะและผ่านการรับรองสมรรถนะตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ พร้อมทั้งนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย และได้มีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษา โดยนำมาตราฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพมาเป็นแกนหลักในการสร้างหลักสูตรเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพให้แก่ครูอาชีวศึกษา โดยมุ่งหวังให้ครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนแบบ Project based learning ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเองได้ต่อไป สำหรับหลักสูตรฝึกอบรมที่ได้มีการดำเนินการ 8 สาขาวิชาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง สาขาวิชาชีพเกษตร สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมแม่พิมพ์ สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย

การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4 สาขาวิชาชีพ และ 1 มาตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ (หลักสูตรผู้ดูแลเด็กพื้นฐาน หลักสูตรผู้ดูแลเด็กมืออาชีพ หลักสูตรพนักงานต้อนรับผู้ป่วย) สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร (หลักสูตรอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตรอาหารไทยมืออาชีพ หลักสูตรบาร์ISTA หลักสูตรพนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่มบนเรือสำราญ) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล (หลักสูตรการตลาดดิจิทัลเพื่อสร้างธุรกิจออนไลน์ หลักสูตรนักสร้างสรรค์เนื้อหา (Content Creator)) สาขาวิชาชีพกัญชีและบรรเทาสาธารณภัย (หลักสูตรพนักงานส่งเสริมสุขภาพ) และมาตรฐานสมรรถนะ E-Commerce

การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล (Digital Credit Bank System) เพื่อรองรับการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพสู่คุณวุฒิการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และถอดแบบความเชื่อมโยงของมอดูล / รายวิชาในหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหน่วยสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ หรือในทางกลับกัน การให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ตลอดจนการสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล (Digital Credit Bank) ต้นแบบ รองรับการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพสู่คุณวุฒิการศึกษา หรือในทางกลับกัน และเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัลต้นแบบ ในการสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์

นอกจากนี้ สคช. ยังให้การสนับสนุนภาคการศึกษาทุกระดับในการนำมาตราฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในวิชาชีพ รวมทั้ง มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมนำหน่วยสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ไปกำหนดเป็น Future Skill Set เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร non degree ของสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในการ Re skill – Up skill กำลังคนของประเทศให้ตอบโจทย์ของประเทศในอนาคต

1.3 การจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ สคช. เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และยังสามารถส่งต่อให้สถาบันการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ และส่งต่อให้กับ

หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับบุคลากรขององค์กร ดังนั้นกระบวนการดำเนินงานจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านมามีได้ร่วมกับตัวแทนจากสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพ จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 – 2563 ได้จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วจำนวน 52 สาขาวิชาชีพ 835 อาชีพ 2,146 ชั้นคุณวุฒิ และสถาบันฯ ได้จัดทำมาตรฐานสมรรถนะด้านต่าง ๆ ได้แก่ มาตรฐานสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) มาตรฐานสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพปลอดภัยและประหยัดพลังงาน มาตรฐานสมรรถนะอีคอมเมิร์ซ (E-Commerce Literacy) และมาตรฐานสมรรถนะช่างเทคนิคในโรงงาน

สำหรับมาตรฐานอาชีพ ซึ่งในปัจจุบันมีมากกว่า 800 อาชีพ มีกลุ่มสาขาวิชาชีพจำนวน 52 สาขาวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมกลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรกรรม กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตและขนส่ง และกลุ่มอุตสาหกรรมบริการและสุขภาพ ได้ถูกกำหนดโดยการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบการ โดยองค์ประกอบของมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเกิดจาก Functional Analysis จะประกอบไปด้วย ทักษะ (skills) ความรู้ (knowledge) และเจตคติ (attribute) เพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานในการประกอบอาชีพอย่างครบถ้วน กลุ่มหน่วยสมรรถนะต่างๆในมาตรฐานอาชีพจะนำเข้าสู่การจัดระดับตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็นระดับกำหนดความรู้ ทักษะ ออกเป็น 8 ระดับ เพื่อให้บุคคลในอาชีพเห็นความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) และวางแผนในการพัฒนาตนเองขึ้นไปในระดับที่สูงขึ้นได้

สศช. มีกระบวนการพัฒนามาตรฐานอาชีพและเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะที่มีความคล่องตัวและรวดเร็ว อีกทั้งมาตรฐานอาชีพที่ สศช. จัดทำแล้วเสร็จจะถูกส่งต่อไปยังภาคการศึกษา ทั้งระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนในภาคการศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนั้นต่อไปนักเรียนที่จบการศึกษา จะมีคุณลักษณะและมีคุณภาพที่ตรงกับความต้องการกำลังคนของผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ รวม 15 สาขาอาชีพ และทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 227 อาชีพ (จากเป้าหมายจัดทำ 5 สาขาอาชีพ และทบทวน 100 อาชีพ) โดยสาขาวิชาชีพที่มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ 1) สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขางานระบบส่งกระแสไฟฟ้า 2) สาขาวิชาชีพอนุรักษ์งานศิลปหัตถกรรมและงานพื้นบ้าน (ระยะที่ 2) (งานศิลป์แผ่นดิน) 3) สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาจิตวิทยา 4) สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง อาชีพผู้ขับเคื่องรถไฟ 5) สาขาวิชาชีพการกีฬา อาชีพมวยไทย 6) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมผลิตและแปรรูปเหล็ก ระยะที่ 2 7) สาขาวิชาชีพอัญมณี เครื่องประดับ และโลหะมีค่า ระยะที่ 2 8) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมบันเทิง สาขารัฐกิจดนตรี อาชีพนักดนตรีไทย อาชีพนักผลิตเครื่องดนตรีไทย 9) เจ้าหน้าที่คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (DPO) 10) สาขาเทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) 11) สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาการคัดแยกผลิตผลทางการเกษตร 12) สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวยและเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย สาขากาหรณวดไทย 13) สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ อาชีพความูข้าง 14) สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม อาชีพนักออกแบบนิเวศเกษตร และ 15) สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา อาชีพนักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การจัดทำมาตรฐานสมรรถนะ จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานสมรรถนะพระธรรมทูตไทยในต่างประเทศ มาตรฐานสมรรถนะด้านวิทยาการคำนวณ และอยู่ระหว่างจัดทำการรับรองมาตรฐานอาชีพ

มาตรฐานสมรรถนะต่างประเทศ ได้แก่ มาตรฐานอาชีพผู้สอนวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม 4.0 และสาขาวิชาชีพที่ดำเนินการทบทวนมาตรฐานอาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา อาชีพครูฝึกในสถานประกอบการ สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาการจัดการอุตสาหกรรม การแพทย์ครบวงจร สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สาขาอุตสาหกรรมน้ำตาล สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 1 และระยะที่ 2 สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาผลิตภัณฑ์ยาและยาสมุนไพร สาขาวิชาชีพอนุรักษ์พื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก สาขาวิชาชีพการบิน สาขาบริการภาคพื้นและสนับสนุนการบินภาคพื้นในลานจอด สาขาวิชาชีพการเดินเรือ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน ยางพารา) สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ สาขาธุรกิจจัดส่งพัสดุ สาขาวิชาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ จีน เวียดนาม) สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทนสาขาเทคโนโลยีชีวมวลและเทคโนโลยีก๊าซชีวภาพ เป็นต้น

1.4 การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ : องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพ สคช. ได้ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมินและร่วมในการประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในการทำหน้าที่พิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากการดำเนินงานนับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 – 2563 สคช. ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ แล้วรวมทั้งสิ้นจำนวน 270 แห่ง ใน 48 สาขาวิชาชีพ และในปี 2564 ให้การรับรองเพิ่มเติมจำนวน 33 แห่ง จากเป้าหมาย 30 แห่ง)

ตรวจติดตามการดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 196 แห่ง (จากเป้าหมาย 180 แห่ง) เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นต่อกระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

อบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) ได้จัดฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินในสาขาวิชาชีพต่างๆ แล้ว 405 คน (จากเป้าหมาย 400 คน) ร่วมกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.)

อบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ได้จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบไปแล้ว จำนวน 3,592 คน (จากเป้าหมาย 1,500 คน)

พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024) ได้ดำเนินการอบรม 40 หน่วยงาน (จากเป้าหมาย 30 หน่วยงาน) และมีหน่วยงานที่สนใจนำร่องพัฒนาระบบงานสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024) จำนวน 2 หน่วยงาน

1.5 การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อการรับรอง สคช. เริ่มจัดให้มีการประเมินสมรรถนะตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2558 จนกระทั่งปัจจุบันมีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะด้านต่างๆ ที่สถาบันฯ

จัดทำขึ้น รวมแล้วทั้งสิ้น 226,305 คน (มาตรฐานอาชีพ 128,271 และมาตรฐานสมรรถนะ 98,034 คน) โดยเป็นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 40,404 คน (จากเป้าหมาย 10,000 คน)

โดยปกติแล้ว มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จะกำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สามารถสะท้อนถึงการมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการทำข้อสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ การสาธิตการปฏิบัติงาน เป็นต้น ปัจจุบัน สถาบันฯ ได้พัฒนาวิธีการประเมินแบบเทียบโอนประสบการณ์ หรือ Recognition of Existing Skills and Knowledge (RESK) โดยให้ผู้เข้ารับการประเมินสามารถยื่นหลักฐานต่างๆ อาทิ Portfolio ใบประกาศนียบัตร รางวัลผลงาน/ชิ้นงาน วิดีโอการปฏิบัติงาน หนังสือรับรองการทำงาน เป็นต้น ที่สะท้อนถึงการมีสมรรถนะตามที่มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพกำหนด เพื่อขอรับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพได้เช่นเดียวกัน ซึ่งวิธีการประเมินแบบ RESK จะช่วยสร้างโอกาสให้คนในอาชีพ เข้าถึงการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ โดยการเทียบโอนจากความรู้และทักษะที่มี เพื่อกระจายความเสมอภาคให้ผู้ประกอบอาชีพที่ยังไม่เคยผ่านการรับรองความรู้ความสามารถอย่างเป็นทางการ สร้างโอกาสในการทำงาน และ เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพ

สถาบันฯ ได้พัฒนาระบบสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นระบบการเก็บสะสมหน่วยเครดิตสมรรถนะของผู้ที่ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ คล้ายกับระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank) ในภาคการศึกษา เพื่อให้กลุ่มคนในอาชีพหรือผู้ที่ต้องการสามารถนำใบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ต่อยอดในการเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพสู่การได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้กลุ่มคนในอาชีพหรือนักเรียน นักศึกษา ที่ออกจากระบบการศึกษากลางคันได้เข้าสู่การเรียนรู้และการฝึกทักษะระดับสูงจากภาคการศึกษา โดยสามารถได้รับวุฒิทางการศึกษา สร้างความภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพได้อีกด้วย

นอกจากนี้ยังได้พัฒนาการสร้างโอกาสให้กับผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้ผ่านการประเมิน : โดยการพัฒนา Application “ปึกหมุดมืออาชีพ” และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สคช. ได้มีความร่วมมือกับธนาคารออมสิน ในด้านฐานข้อมูลผู้ที่ผ่านได้รับใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพได้รับการพิจารณาสินเชื่อจากธนาคารออมสิน เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา รวมถึงสนับสนุนผู้ประกอบการในการสร้างโอกาสทางธุรกิจ รวมถึงสามารถนำใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพไปประกอบการลดขั้นตอนการขอสินเชื่อได้

1.6 การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ : บูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม พัฒนาระบบรับรองสมรรถนะให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามที่ต้องการ โดยพัฒนาระบบฝึกอบรมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Training) โดยจัดทำชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Training Packages) จำนวน 75 ชุดฝึกอบรม ที่เป็น Portal Web based Learning ซึ่งสามารถเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้ จัดทำชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Training Packages) ประกอบด้วย หน่วยย่อยที่เรียกว่า โมดูลฝึกอบรม (Module Training) ที่สอดคล้องกับหน่วยสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสำหรับผู้สนใจเข้ารับการเตรียมประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแบบออนไลน์ (e-Training) เพื่อให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระที่จำเป็นผ่านสื่อผสมผสาน (Multimedia) หรือสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเองได้บนระบบอินเทอร์เน็ต (Web based learning) ที่ใช้งานบนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Smartphone หรือ Tablet) การจัดทำชุดฝึกอบรมให้

ความสำคัญกับ สาขาวิชาชีพที่มีจำนวนผู้ผ่านการประเมินน้อย และสาขาวิชาชีพจำเป็นที่มีนโยบายจะเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการประเมินให้มากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

การต่อยอดสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรมกับภาคการศึกษาทั้งในและนอกระบบ

สถาบันฯ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ร่วมขับเคลื่อนการศึกษา โดยร่วมเป็นคณะกรรมการการอบคณวุฒิแห่งชาติ มีบทบาทในการขับเคลื่อนแผนการขับเคลื่อนการอบคณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพ กับสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำการอบคณวุฒิแห่งชาติเป็นกรอบแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามระดับคณวุฒิ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับขอบเขตความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคณวุฒิแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้และการให้การรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคณวุฒิแห่งชาติ จำแนกตามระดับคณวุฒิ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถให้แก่สถาบันการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคณวุฒิแห่งชาติ

การดำเนินงานภายใต้ 4 ยุทธศาสตร์ข้างต้น มุ่งเน้นการขับเคลื่อน 7 สาขาอาชีพที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 1) โลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน 2) โลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3) หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ 5) อาหารและเกษตร 6) ปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงาน และพลังงานทดแทน และ 7) แม่พิมพ์ ซึ่งสถาบันฯ ได้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ในทั้ง 7 สาขาเรียบร้อยแล้ว จึงได้มีการส่งเสริมให้นำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในภาคการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

สำหรับการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา สถาบันฯ ยังได้ร่วมเป็นคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ในการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถาบันฯ จำนวนทั้งสิ้น 27 หลักสูตร

นอกจากนี้ สถาบันฯ ได้สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบฐานสมรรถนะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวนทั้งสิ้น 10 หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ 1. หลักสูตรผู้ดูแลเด็กพื้นฐาน 2. หลักสูตรผู้ดูแลเด็กมีอาชีพ 3. หลักสูตรอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 4. หลักสูตรอาหารไทยมีอาชีพ 5. หลักสูตรพนักงานต้อนรับผู้ป่วย 6. หลักสูตรการตลาดดิจิทัลเพื่อการสร้างธุรกิจ 7. หลักสูตรบาร์ISTA 8. หลักสูตรพนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม 9. หลักสูตรพนักงานส่งเสริมสุขภาพ และ 10. หลักสูตรนักสร้างสรรค์เนื้อหา (Content creator)

สศช. มีความร่วมมือกับสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ในการดำเนินการจัดทำข้อสอบบูรณาการระหว่างข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET) กับข้อสอบประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ 1 ของ สคช. เพื่อใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาให้กับนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2564 มีผู้เข้าสอบกว่า 28,000 คน จาก 460 สถานศึกษา

1.7 การส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล : โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ อาทิ การนำมาตรฐานช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม 4.0 ของเยอรมนีมาดำเนินการปรับเป็นมาตรฐานอาชีพสถาบันฯ การเทียบเคียงระบบการประเมินสมรรถนะและการประกันคุณภาพช่างทำผมบุรุษและสตรีกับ framework ของ IPSN การนำหลักสูตร Medical Travel Professionals ของ Global Healthcare Accreditation มาจัดทำเป็นมาตรฐานอาชีพผู้ให้บริการการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์ โดยได้รับความเห็นชอบการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ Global Healthcare Accreditation เพื่อพัฒนาผู้ให้บริการการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์ การเผยแพร่ผลงานสถาบันด้านการบูรณาการคุณวุฒิและสมรรถนะใหม่ๆ เข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการฝึกอบรมสายอาชีพในการสัมมนาขององค์การด้านการศึกษาระหว่างประเทศ UNESCO-UNEVO, กระทรวงศึกษาธิการและวิจัย เยอรมนี และ Temasek Polytechnic สิงคโปร์ การรับรองความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการจัดการในโรงงานของช่างเทคนิคญี่ปุ่นและพนักงานทำความสะอาดของอังกฤษกับมาตรฐานอาชีพ ความร่วมมือ GHA และเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยนโรงแรมเป็น Alternative State Quarantine และสนับสนุนการขยายกิจกรรม wellness ในโรงแรม เพื่อ reskill, upskill บุคลากร และช่วยเหลืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรมในช่วงการแพร่ระบาด เป็นต้น

2. การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ

2.1 การดำเนินการตามแผนงานบูรณาการ ในปีงบประมาณ 2564 สคช. ได้บริหารจัดการงบประมาณตามแผนงานบูรณาการ จำนวน 2 แผนงาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1) แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต มีการดำเนินโครงการจำนวน 3 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ เป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ จำนวน 1,000 คน 2) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมระบบราง เป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมระบบราง จำนวน 240 คน และ 3) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระบบนิเวศอุตสาหกรรม เป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระบบนิเวศอุตสาหกรรม จำนวน 320 คน โดยรวมในการดำเนินงานของ สคช. ในปี 2564 สามารถยกระดับสมรรถนะกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้ไม่น้อยกว่า 1,560 คน

2) แผนงานบูรณาการพัฒนาผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มีการดำเนินโครงการ จำนวน 1 โครงการ คือ 1) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนสู่ผู้ประกอบการมืออาชีพ (From Professional to MSME) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมบุคลากรในสาขาวิชาชีพเป้าหมายให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เป็นการยกระดับมาตรฐานในการประกอบอาชีพและได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นการยกระดับมาตรฐานในการประกอบอาชีพให้สูงขึ้นตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ รองรับการพัฒนาของธุรกิจรายย่อยที่จะเป็นปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Growth Engine) ของประเทศ และเพื่อให้ผู้ที่

ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ที่อยู่ในระยะเริ่มต้นธุรกิจ ได้รับการพัฒนาความรู้ การบ่มเพาะในการเริ่มต้น และสร้างการเติบโตให้กับธุรกิจ ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการขนาดย่อมได้ (From Professional to MSME) กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และบุคลากรในวิชาชีพต่างๆ เช่น สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย, สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยวการโรงแรมและร้านอาหาร, สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม, สาขาวิชาชีพธุรกิจดนตรี เป็นต้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมและสร้างโอกาสการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการขนาดย่อม ในปี 2564 มีบุคลากรในกลุ่มวิชาชีพต่างๆ ได้รับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 1,155 คน (จากเป้าหมาย 1,000 คน) และบุคลากรในกลุ่มวิชาชีพต่างๆ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะฯ ได้รับการพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ จัดทะเบียนธุรกิจ มีแผนธุรกิจที่ชัดเจน (From Professional to MSME) จำนวน 845 ราย (จากเป้าหมาย 600 ราย)

2.2 การต่อยอดคุณวุฒิวิชาชีพกับแหล่งทุน

สถาบันฯ มีความร่วมมือแบบบูรณาการกับพันธมิตรสถาบันทางการเงินทั้งธนาคารออมสิน ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย และบริษัทประกันสินเชื่ออุตสาหกรรมขนาดย่อม ดำเนินโครงการอบรม ให้ความรู้ทางการเงิน การบริหารจัดการต้นทุน การขอแนวทางค้าประกัน การขอสินเชื่อเพื่อต่อยอดธุรกิจ ฯลฯ ให้กับผู้ประกอบการ รวมถึงมีความร่วมมือด้านฐานข้อมูลผู้ที่ผ่านการประเมินฯ และได้รับใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ สามารถนำไปประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ ลดขั้นตอนการขอสินเชื่อ สามารถใช้แทน Statement ได้ และเป็นเอกสารประกอบในการยื่นขอรับสินเชื่อ สำหรับผู้ที่ต้องการทุนในการต่อยอดธุรกิจ โดยมีผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ที่ได้รับการพิจารณาสินเชื่อจากธนาคารออมสินจำนวน 7,827 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 2,479.31 ล้านบาท

2.3 สนับสนุนการปฏิรูปประเทศด้านแรงงาน

สนับสนุนการปฏิรูปประเทศด้านแรงงาน การพัฒนากำลังแรงงานเพื่อการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมาย การสร้างความรู้และทักษะของกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ทั้งการพัฒนาหลักสูตรของภาคการศึกษาให้ทันสมัยเพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการ ควบคู่ไปกับการเพิ่มพูนและปรับทักษะ (Upskill - Reskill) ให้แก่บัณฑิตที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและผู้ที่ทำงานอยู่ในระบบและนอกระบบผ่านหลักสูตรระยะสั้นหรือการฝึกอบรมบนความร่วมมือกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ได้แรงงานที่ตรงตามความต้องการ และบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีทิศทางแรงงานของประเทศไว้ในที่เดียวและไปในทิศทางเดียวกัน จากปัญหาการขาดมาตรการในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะให้กับคนทำงานในทุกช่วงวัย การเพิ่มมาตรการที่เป็นแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการหรือนายจ้างในการพัฒนาสมรรถนะลูกจ้าง ความไม่เพียงพอของหน่วยฝึกอบรม (Training providers) ที่ตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะกำลังคนและตลาดแรงงาน การขาดระบบฐานข้อมูลในลักษณะ Single platform ให้คนหางาน ผู้ประกอบการ คนทำงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการให้ความช่วยเหลือ แรงงานนอกระบบที่ยังขาดความคุ้มครอง การไม่มีสวัสดิการเชิงรุก และการขาดกลไก การติดตามเชิงคุณภาพและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาแรงงานจากภาครัฐและเอกชน ดังนั้น แผนปฏิรูปฉบับนี้ จึงเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ของหน่วยงานที่มีอยู่แล้วให้บูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม และมีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน โดยจะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากลไกสำคัญ คือ คณะกรรมการอิสระเพื่อระบบการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศไทย (Thailand Workforce Agency : TWA) เพื่อทำงานในลักษณะองค์กรเสมือนจริง (Virtual organization) ที่มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย รวบรวมข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาแรงงานของประเทศไทยไว้ในที่เดียวให้ไปในทิศทางเดียวกัน

ทั้งในเรื่องการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปสงค์และอุปทาน (Demand & Supply) การสร้างโอกาสในการทำงานและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนของประเทศ การให้มีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านตลาดแรงงาน อยู่บนโครงสร้างเดียวกัน และเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถเป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษ การฝึกอบรม และการทำงาน การสนับสนุนและส่งเสริมการรับรองผู้ประกอบการและการพัฒนาอาชีพบนฐานสมรรถนะ และการผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมที่สนับสนุนและเชิดชูการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

3. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล : เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาล ในการสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล สำหรับการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล สคช. ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 พัฒนาศมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government)

เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐให้สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ข้าราชการไทย 3 ล้านคนทั่วประเทศ มีความรู้และความเข้าใจด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) ในการขับเคลื่อน ดังกล่าว สคช. ได้ดำเนินการจัดทำหน่วยสมรรถนะย่อย และออกแบบเครื่องมือประเมินพร้อมทั้งจัดประชาพิเคราะห์ และรับรองผลในการจัดทำทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) และ อ.ก.พ.วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการได้เตรียมการประเมินที่มีกลุ่มเป้าหมายจำนวนมากทั้งข้าราชการพลเรือนกว่า 400,000 คน และบุคลากรภาครัฐอีกกว่า 3 ล้านคนทั่วประเทศ

3.2 ผลักดันให้เกิดการนำมาตรฐานสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อเป็นการนำร่องสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล การดำเนินงานในปัจจุบันได้บูรณาการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐสำหรับการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. การบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา (Covid-19) จากการระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ไปทั่วโลก มีผลกระทบในวงกว้างต่อเศรษฐกิจของประเทศ หลายธุรกิจได้รับผลกระทบไม่สามารถดำเนินธุรกิจต่อไปได้ ส่งผลให้เกิดการเลิกจ้าง และมีผู้ว่างงานเป็นจำนวนมาก สคช. จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการทบทวนและปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่อง และสอดคล้องกับมาตรการต่างๆ โดย สคช. ยังมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้ตอบสนองต่อเศรษฐกิจและสังคมสำหรับประเทศ 3 ประการหลัก คือ

1. พัฒนาให้ประเทศไทยมีระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรับรองความสามารถของบุคลากรไทยในทุกอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและเป็นเครื่องมือสำหรับบุคลากรในการแข่งขันในระดับประเทศและระดับสากล

2. ยกระดับความสามารถของกำลังคนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแต่ขาดคุณวุฒิการศึกษา ให้มีคุณวุฒิวิชาชีพที่สูงขึ้นตามระดับที่เหมาะสมกับความสามารถ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ และได้รับค่าตอบแทนตามความสามารถที่แท้จริง

3. สนับสนุนการพัฒนาอาชีพและต่อยอดการประกอบอาชีพให้มั่นคงและยั่งยืน ตามมาตรฐานอาชีพ โดยผลักดันร่วมมือกับหน่วยงานอื่น อาทิ สมาคมฯ สถาบันวิชาชีพ หน่วยงานภาครัฐ ผู้ประกอบการ สถาบันการเงิน เพื่อการประกอบอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าว สถาบันฯ ได้มีการพิจารณาปรับลดค่าสมัครในการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จาก 500 บาท เป็น 250 บาท และยกเว้นค่าธรรมเนียมร้อยละ 100 สำหรับการสมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพที่ได้รับผลกระทบ เช่น สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวยและเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยวการโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร เป็นต้น อีกทั้งได้มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมบุคลากรในอาชีพตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ สร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังสร้างโอกาสในการมีอาชีพที่ 2 และ 3 อันเป็นการขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพอย่างครบวงจรและยั่งยืน ซึ่งประกอบไปด้วยการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ และการฝึกอบรมตามมาตรฐานสมรรถนะ E-Commerce Competency เพื่อสร้างโอกาสในการเริ่มต้นธุรกิจออนไลน์ อีกด้วย

สถาบันฯ มีความร่วมมือแบบบูรณาการกับพันธมิตรสถาบันทางการเงินทั้งธนาคารออมสิน ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย และบริษัทประกันสินเชื่ออุตสาหกรรมขนาดย่อม ดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้ทางการเงิน การบริหารจัดการต้นทุน การขอแนวทางค้าประกัน การขอสินเชื่อเพื่อต่อยอดธุรกิจ ฯลฯ ให้กับผู้ประกอบการ รวมถึงมีความร่วมมือด้านฐานข้อมูลผู้ที่ผ่านการประเมินฯ และได้รับใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ สามารถนำไปประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ ลดขั้นตอนการขอสินเชื่อ สามารถใช้แทน Statement ได้ และเป็นเอกสารประกอบในการยื่นขอรับสินเชื่อ สำหรับผู้ที่ต้องการทุนในการต่อยอดธุรกิจ โดยมีผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ที่ได้รับการพิจารณาสินเชื่อจากธนาคารออมสินจำนวน 7,827 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 2,479.31 ล้านบาท

4. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร และการพัฒนา สคช. ให้เป็นองค์กรคุณธรรม
: การดำเนินงานด้วยความโปร่งใสถือเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่ง สคช. ได้ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่จึงมุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม ปลอดจากการทุจริต ตามหลักธรรมาภิบาล ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้กำหนดมาตรการป้องกันการทุจริต เพื่อเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันและพัฒนาสถาบันฯ ให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ และได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ “กระบวนการพัฒนาองค์กรด้วยมาตรฐานด้านคุณธรรม”

4.2 ข้อเสนอแนะจากการประชุม

สคช. ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570” เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2563 เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการคณอนุกรรมการ ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ สคช. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570 และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันฯ ต่อไป โดยสรุปข้อเสนอแนะต่อแนวทาง/วิธีการที่ สคช. ควรดำเนินการ ดังนี้

1. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

1.1 การสร้างองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. ควรสร้างองค์กรที่มีความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญและความต้องการของผู้ประกอบการในแต่ละพื้นที่ และผลักดันให้องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ได้รับรอง ISO/IEC 17024 เพื่อให้ระบบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเกิดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและความน่าเชื่อถือขององค์กรฯ

1.2 การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ บูรณาการความร่วมมือการทำงานกับ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนสำหรับรองรับการพัฒนาประเทศ โดยสร้างความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น โดยนำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพมาเป็นแกนหลักในการสร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะทางด้านวิชาชีพให้กับครูอาชีวศึกษา

1.3 การเทียบโอนประสบการณ์สู่คุณวุฒิวิชาชีพ และการเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพสู่คุณวุฒิทางการศึกษา สคช. ควรพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานสู่คุณวุฒิวิชาชีพเพื่อยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพสำหรับบุคคลที่กำลังทำงานอยู่ในวิชาชีพและผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพ โดยจะมีวุฒิทางการศึกษา หรือไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพได้และควรพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้สามารถเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา โดยการพัฒนารูปแบบการรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์ที่มีสู่คุณวุฒิทางการศึกษา

2. แนวทางสร้างการรับรู้และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2.1 การสร้างการรับรู้และการประชาสัมพันธ์ สคช. ควรประชาสัมพันธ์สถานประกอบการและประชาชนทั่วไปให้เห็นถึงคุณค่าและประโยชน์จากการได้ใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ เช่น การนำไปทำงานต่างประเทศ การนำไปประกอบการพิจารณาสินเชื่อ ผ่านช่องทางที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่าย อาทิ Infographic และ VDO Clip เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook Live/YouTube โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการสร้างอาชีพตามมาตรฐานอาชีพและแนวทางการสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพตามระดับชั้นคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2 การสร้าง Branding จากมืออาชีพ สคช. ควรเพิ่มการรับรู้ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ โดยการนำเสนอ success case หรือเรื่องราวความก้าวหน้าหรือความสำเร็จในสายอาชีพผ่าน key player หรือ influencer ซึ่งทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์และสร้างคุณค่าให้ สคช. ในทางอ้อม

2.3 การเป็นศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สคช. ควร ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันฯ เช่น การสร้าง Digital Twin โดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น AI, IoT, Cloud Computing และเทคโนโลยีอื่น ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยเมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นกับระบบ นอกจากนี้ สคช. ควรเร่งพัฒนาชุดฝึกอบรมและสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (E-Training) ให้ครบถ้วนในทุกสาขาวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

2.4 การเจาะกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย สคช. ควรให้ความสำคัญกับสาขาวิชาชีพที่เป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม และ/หรือที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทายหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น สาขาวิชาชีพ โลจิสติกส์ สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาวิชาชีพ ศิลปะการแสดงและการบันเทิง สาขาอุตสาหกรรมภาพยนตร์ โดยจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรมตามผลลัพธ์และผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดต่อประชาชน เศรษฐกิจ/อุตสาหกรรม และ สังคม ตามโมเดล Value Proposition ดังนี้

3. การพัฒนาคุณภาพการให้บริการ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 การรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานจากกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติ สคช. ควรให้โอกาสแรงงานชาวต่างชาติเข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยยกระดับประเทศไทยในการเป็นต้นแบบระบบการประเมินและรับรองสมรรถนะของภูมิภาค

3.2 ความคุ้มค่าทางการใช้จ่ายเงิน สคช. ควรพิจารณาความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงิน โดยเฉพาะการใช้จ่ายเงินสะสมเนื่องจากมีความเสี่ยงสูงที่อาจไม่พอต่อการดำเนินงาน

3.3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และลดเอกสารที่ไม่จำเป็น สคช. ควรนำ Big Data ซึ่งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลปริมาณมหาศาลมาใช้พัฒนางานบริการให้ตรงกับความต้องการของประชาชนและกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3 การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570

ข้อเสนอแนะต่อ (ร่าง) วิสัยทัศน์ (พ.ศ. 2565-2570)

1. การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้วยมาตรฐานอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. บทบาทของสถาบัน คือการผลักดันและกำหนดมาตรฐานฯ เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ไม่ใช่พัฒนากำลังคน
3. การพัฒนากำลังคน ด้านอุตสาหกรรม S Curve, New S Curve โดยเพิ่มมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อ (ร่าง) พันธกิจ (พ.ศ. 2565-2570)

1. ควรชัดเจนว่าเป็นภาคเศรษฐกิจที่อยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นสำคัญด้วย
2. การพัฒนาสมรรถนะฯ ไม่จำเป็นต้องด้วยนวัตกรรมเสมอไป การเขียนพันธกิจเช่นนี้จะจำกัดเกินไป ควรเขียนเป็นทางเลือกหนึ่งในระดับ Action Plan
3. อยากให้นำเสนอความสำคัญของนิยาม นวัตกรรม ให้ประชาชนฐานรากเข้าใจให้มากขึ้น
4. การเทียบโอนสมรรถนะจากประสบการณ์ ไม่น่าจะเป็นคุณวุฒิการศึกษา ควรเขียนให้ชัดไปเลยคือเทียบโอนเป็นมาตรฐานวิชาชีพ จะเข้าใจง่ายขึ้น
5. เมื่อมีประสบการณ์สามารถนำมาเทียบได้ แต่ควรกำหนดว่าต้องศึกษาต่อเพิ่มเติมในระยะเวลาที่ปี เพราะวิชาการมีเนื้อหาที่บางประสบการณ์ไม่มี
6. ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบัน ว่าใช้พัฒนาคนได้จริง มีข้อมูลครบจริง ๆ ทำ Data analytic ฐานข้อมูลดังกล่าวในมุมมองของการพัฒนาคนมาเป็นตัวอย่าง
7. บางกลุ่มคน ยังไม่ชำนาญเทคโนโลยี

8. ข้อมูลกำลังคน ควรเน้นว่าเป็น ข้อมูลด้านคุณภาพของกำลังคน เพราะการบริหารกำลังคนมีด้านปริมาณที่ไม่น่าเกี่ยวข้องอยู่ด้วย

ข้อเสนอแนะต่อ (ร่าง) เป้าประสงค์ (พ.ศ. 2565-2570)

1. จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสังคมเป็นที่ยอมรับในระดับสากลรวมถึงการนำมาตรฐานต่างประเทศมาใช้ในการพัฒนากำลังคน

2. มาตรฐานที่กำหนดควรเป็นไปได้ ภายใต้บริบทของสังคมไทย ไม่ควรยึดมาตรฐานต่างประเทศมากเกินไป และควรเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถพัฒนาตนเองให้ได้ตามมาตรฐาน ไม่ควรใช้มาตรฐานมาเป็นเครื่องมือกีดกันคน

3. การรับรองสมรรถนะบุคคล ควรทำได้โดยง่าย การที่มีองค์กรมาทำหน้าที่ตัวกลางควรระมัดระวังการผูกขาด และทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงการรับรองสมรรถนะบุคคล

4. เหมาะสำหรับคนที่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ควรพิจารณาเพิ่มช่องทางเพื่อรองรับคนที่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีด้วย

5. ควรเน้นข้อมูลคุณภาพด้านกำลังคน

ข้อเสนอแนะต่อ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2565-2570)

1. ควรระมัดระวังการจัดทำมาตรฐานอาชีพ มิให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาของคนที่ขาดโอกาสทางเทคโนโลยี หรือเป็นอุปสรรคให้บุคคลไม่สามารถเข้าถึงการรับรองมาตรฐาน

2. ควรจะมีข้อจำกัดของจำนวนในแต่ละสาขาอาชีพ เพื่อป้องกันการล้นงานของตลาดแรงงาน เนื่องจากบางสายอาชีพมีมากจนเกินไป และทำให้กลไกในการควบคุมเกี่ยวกับมาตรฐานของระบบงาน และมาตรฐานเรื่องราคาสินค้าจะตกลง ทำให้เกิดช่างที่ไม่มีคุณภาพมารับงาน และจะต้องมีข้อบังคับของช่างที่ไม่ได้คุณภาพ และไม่มีใบรับรองในการทำงานไม่ให้งานในบางสายอาชีพ มีผลทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3. ควรเชิญกระทรวง ทบวง กรม มาร่วมด้วยในการดำเนินงาน

4. อาจจะไม่พัฒนานวัตกรรม (สิ่งใหม่) เพียงด้านเดียว แต่ควรมีการปรับปรุง แก้ไขการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับความเป็นจริง วัฒนธรรม วิถีอัตลักษณ์บุคคล

5. ควรเน้นเรื่อง e learning ให้มากๆ เพราะคน ที่ life long learning มักจะเรียนไปทำงานไป ไม่ได้เรียนอย่างเดียว

6. พึงระวังผู้ที่ต้องการเรียนรู้ แต่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ ควรมีเครื่องมือเพื่อรองรับคนกลุ่มนี้

7. การเชื่อมโยงควรเป็นช่องทางหนึ่งเท่านั้น และไม่ควรบังคับให้ต้องผูกติดกัน นั่นคือ บุคคลสามารถมีคุณวุฒิวิชาชีพโดยไม่จำเป็นต้องมีคุณวุฒิการศึกษา

8. หากเชื่อมโยงแล้วเป็นประโยชน์เพิ่มพูน หรือขยายโอกาสให้แก่บุคคล ควรทำเป็นอย่างยิ่ง พึงระวังอย่าให้การเชื่อมโยงกลายเป็นอุปสรรค

9. บทบาทของสถาบันฯ ไม่น่าจะเป็นต้นแบบของประเทศใน"การพัฒนากำลังคน" น่าจะ เป็นส่งเสริมสนับสนุน แนะนำ

4.4 ข้อสรุปการวิเคราะห์ SWOT

จุดแข็ง

S1 มีมาตรฐานต่าง ๆ รองรับการทำงาน เพื่อให้ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล เช่น ISO9001:2015 และ ISO/IEC17024 เป็นต้น

S2 มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมในการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

S3 มีระบบฐานข้อมูลที่รวบรวมผู้เข้ารับการประเมิน ข้อมูลมาตรฐานอาชีพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการ และการกำหนดนโยบายในภาพรวม

S4 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่หลากหลาย

S5 เป็นหน่วยงานเดียวที่ดำเนินการเรื่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

S6 คณะกรรมการสถาบันฯ และผู้บริหาร มีบทบาทในการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และการดำเนินงานของสถาบันฯ รวมถึงมีการกำกับการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

S7 กลยุทธ์การดำเนินงานมีความชัดเจน และมีการวางผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ทำให้สามารถติดตามการดำเนินงานได้

จุดอ่อน

W1 ขาดการวิเคราะห์เพื่อประกอบการตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้บางมาตรฐานอาชีพที่จัดทำไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน

W2 สื่อประชาสัมพันธ์การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายน้อย สถาบันฯ ยังไม่เป็นที่รู้จักจากหน่วยงานภายนอกเท่าที่ควร

W3 ผู้ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่มีการรับผิดชอบมากเกินไป รวมถึงต้องทำงานที่ไม่เชี่ยวชาญ

W4 การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึง

W5 ไม่มีระบบการอบรมหรือถ่ายทอดกระบวนการทำงานที่ชัดเจน

W6 มีการปรับโครงสร้างภายในและเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานบ่อย

W7 ระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันฯ ยังไม่รวดเร็วและขาดเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายใน

โอกาส

O1 ภาครัฐให้ความสำคัญกับนโยบายการพัฒนากำลังคน และการยกระดับบุคลากรของประเทศ

O2 สถาบันฯ มีเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม

O3 หน่วยงานภายนอกเห็นประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เช่น ภาคการศึกษานำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปปรับใช้กับหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้ประกอบการคัดเลือกบุคลากรที่ได้รับการรับรองสมรรถนะฯ เป็นต้น

O4 มีองค์กรจำนวนมากสนใจเข้าร่วมการยกระดับสมรรถนะของบุคคลผ่านการเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

O5 บุคลากรในสายอาชีพต่าง ๆ สนใจที่จะเข้ามารับการประเมินสมรรถนะมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

O6 เทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ทำให้ประชาชนต้องปรับตัวและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของตนในการทำงาน และการแพร่หลายของเทคโนโลยี ทำให้สถาบันสามารถใช้เป็นช่องทางในการให้บริการกับประชาชน

O7 มาตรฐานอาชีพที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพของประเทศซึ่งได้รับการยอมรับในระดับสากล และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานระดับสากล เพื่อสร้างโอกาสในการทำงานที่มากขึ้น

อุปสรรค

T1 การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศอาจส่งผลกระทบต่อแนวทางการดำเนินงานของสถาบันฯ

T2 สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ประชาชนมุ่งเน้นการหารายได้ และไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองมากนัก

T3 ภาครัฐยังไม่ได้กำหนดสิทธิประโยชน์ ให้แก่ผู้ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะฯ ที่ชัดเจนทำให้คนในอาชีพขาดแรงจูงใจในการขอเข้ารับการประเมิน

T4 การขาดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ผู้ประกอบการยังให้ความสำคัญกับวุฒิการศึกษาเป็นหลัก

T5 ปัจจัยต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องการทบทวนมาตรฐานอาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จอยู่บ่อยครั้ง

T6 การดำเนินงานของสถาบันฯ อาจได้รับผลกระทบจากปัจจัยภายนอก เช่น ภัยธรรมชาติ โรคระบาด เป็นต้น

T7 แนวโน้มที่จะได้รับงบประมาณลดลงเนื่องจากจุดเน้นของนโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง และภาพรวมเศรษฐกิจของประเทศ

โดยได้นำข้อมูลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค สรุปเป็นตารางการวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อเป็นการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายนอกกับปัจจัยภายในสำหรับกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ SO (เชิงรุก)	กลยุทธ์ ST (เชิงป้องกัน)
1. จัดทำมาตรฐานอาชีพและประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ 2. ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนากำลังคนของประเทศ	1. ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขนานวัตรกรรมการเรียนรู้ไปสู่การเรียนการสอนและการพัฒนากำลังคน 2. พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา

3. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมดิจิทัล	
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ	
กลยุทธ์ WO (เชิงแก้ไข)	กลยุทธ์ WT (เชิงรับ)
1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	1. พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์
2. สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล	2. ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน สร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน

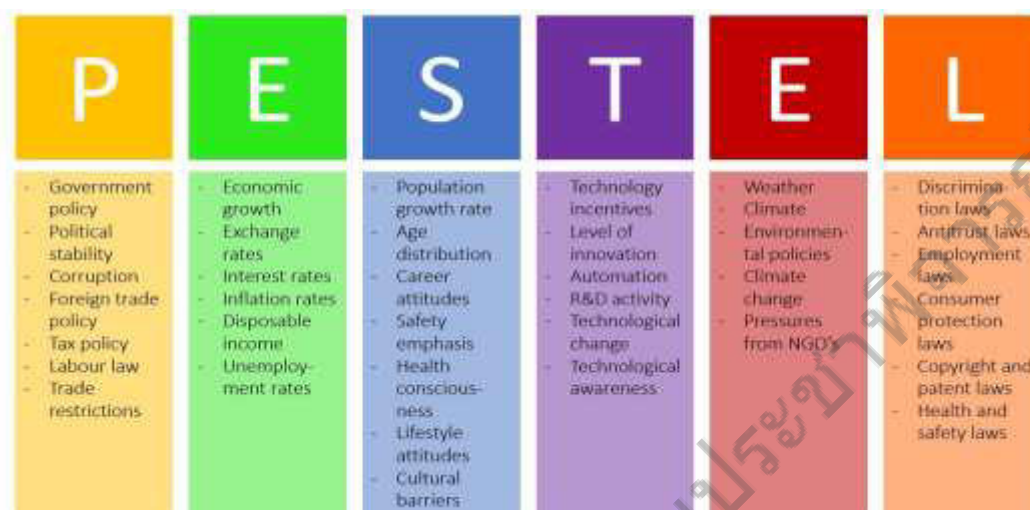
4.5 สรุปสภาวะแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

เพื่อให้การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 ได้มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การสังเคราะห์สภาพสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากการประชุมระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและทิศทางในอนาคต ทั้งนี้จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของสภาวะแวดล้อมที่จำเป็นและมีผลต่อการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การทบทวนข้อมูลและสถานการณ์ที่มีความสำคัญ เช่น ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพที่ผ่านมา รายงานผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT) หรือการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อวิเคราะห์หาความชัดเจนของสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อสร้างความเข้าใจในปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค และความเข้าใจในปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

ปัจจัยภายในของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างความเข้มแข็งหรือสร้างจุดเด่นในการปฏิบัติงานได้คือ จุดแข็ง (Strength) เช่น การมีมาตรฐานต่าง ๆ รองรับการทำงาน การมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม การมีระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่หลากหลาย การเป็นหน่วยงานเดียวที่ดำเนินการเรื่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การมีกลยุทธ์การดำเนินงานมีความชัดเจน รวมถึงการกำกับการทำงานโดยคณะกรรมการสถาบันฯ เป็นต้น ในทางกลับกันปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดคือ จุดอ่อน (Weakness) เช่น การที่สถาบันฯ ยังไม่เป็นที่รู้จักจากหน่วยงานภายนอกเท่าที่ควร เป็นต้น

สำหรับปัจจัยภายนอกที่เป็นประโยชน์และมีส่วนส่งเสริมการปฏิบัติงานคือ โอกาส (Opportunity) เช่น นโยบายการพัฒนากำลังคนของภาครัฐ การมีเครือข่ายการทำงาน และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนกับกิจกรรมของสถาบันฯ การเห็นประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพจากภาคการศึกษาและผู้ประกอบการ การที่มืองค์กรสนใจเข้าร่วมการยกระดับสมรรถนะของบุคคล บุคลากรสนใจที่จะเข้ามารับการประเมินสมรรถนะมากขึ้น การแพร่หลายของเทคโนโลยีทำให้มีช่องทางในการให้บริการกับประชาชน เป็นต้น ในทางกลับกันหากเป็นปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดในการปฏิบัติงานคือ อุปสรรค (Threat) เช่น การเปลี่ยนแปลง

ทางการเมือง สภาพเศรษฐกิจ คนในอาชีพขาดแรงจูงใจ การขาดการยอมรับ เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง เป็นต้น โดยในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกจะใช้หลักการ PESTEL Analysis มาใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์ ซึ่งสังเกตการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลของปัจจัยภายนอกต่าง ๆ มีหลักการวิเคราะห์ตาม PESTEL ซึ่งเป็นกรอบในการรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์



ที่มา: <http://www.business-to-you.com/scanning-the-environment-pestel-analysis/pestel/>

อ้างอิง จาก TDRi ในโครงการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)

รูป การวิเคราะห์ PESTEL

ทั้งนี้ หลักการ PESTEL เป็นเครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์ โดยพิจารณาปัจจัยแวดล้อมนอกด้านต่างๆ ได้แก่ การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economy) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Law) ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร ซึ่งแสดงประเด็นการวิเคราะห์บริบทแวดล้อมตามปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- ปัจจัยทางการเมือง (Political Factors)
- ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Factors)
- ปัจจัยทางสังคม (Social Factors)
- ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technology Factors)
- ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม (Environmental Factors)
- ปัจจัยทางด้านกฎหมาย

การวิเคราะห์ SWOT สามารถนำผลที่ได้มาใช้ในการขั้นตอนการวิเคราะห์ TOWS Matrix ซึ่งเป็นการจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) จุดแข็งกับข้อจำกัด (ST) จุดอ่อนกับโอกาส (WO) และจุดอ่อนกับข้อจำกัด (WT) เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์เชิงรุก ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน ยุทธศาสตร์เชิงแก้ไข และยุทธศาสตร์เชิงตั้งรับ นำมากำหนดเป็นข้อเสนอแนะหรือแนวทาง และจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอแนะหรือแนวทางที่กำหนด

แผนภาพ การวิเคราะห์ TOWS Matrix

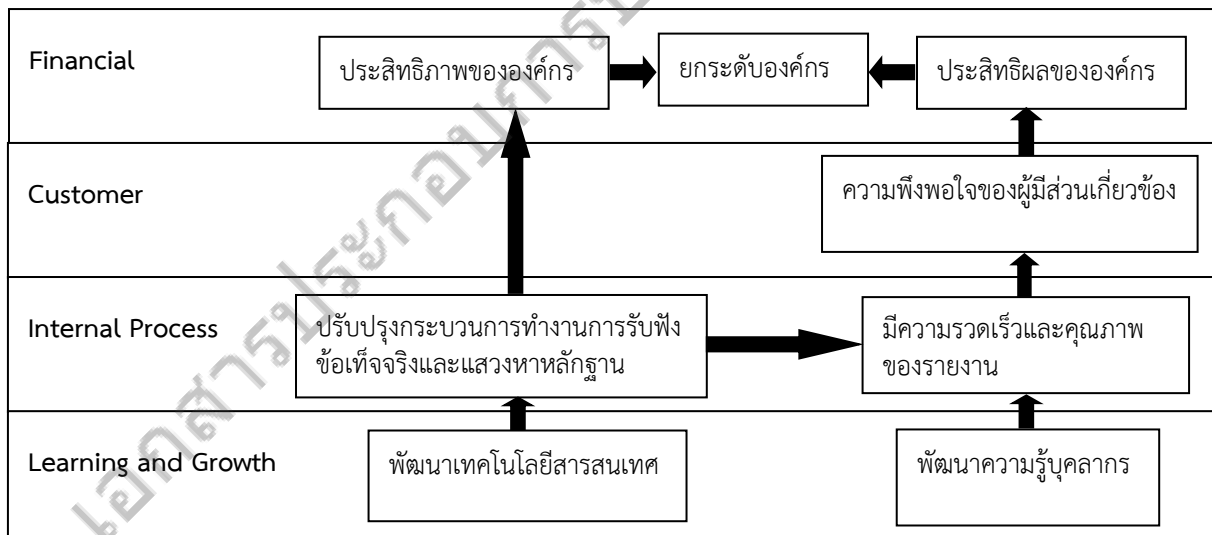
	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	SO	WO
อุปสรรค (Threat)	ST	WT

ที่มา: Wehrich, 1982.

อ้างอิง จาก TDRI ในโครงการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)

นอกจากนี้ การยกร่างยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 ซึ่งประกอบด้วย การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน ตัวชี้วัดหลัก โครงการ/กิจกรรม มาจากการประชุมระดมผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการอยู่บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานแบบสมดุล (Balanced Scorecard: BSC) และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)¹ (แผนภาพที่ 2.7) ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ของกลยุทธ์และมาตรการในมุมมอง 4 ด้าน ประกอบด้วย การเติบโตและการเรียนรู้ (Learning and Growth) กระบวนการภายในองค์กร (Internal Processes) ลูกค้า (Customer) และการเงิน (Financial)

แผนภาพ ตัวอย่างการใช้หลักการบริหารงานแบบสมดุลและการวางแผนเชิงกลยุทธ์



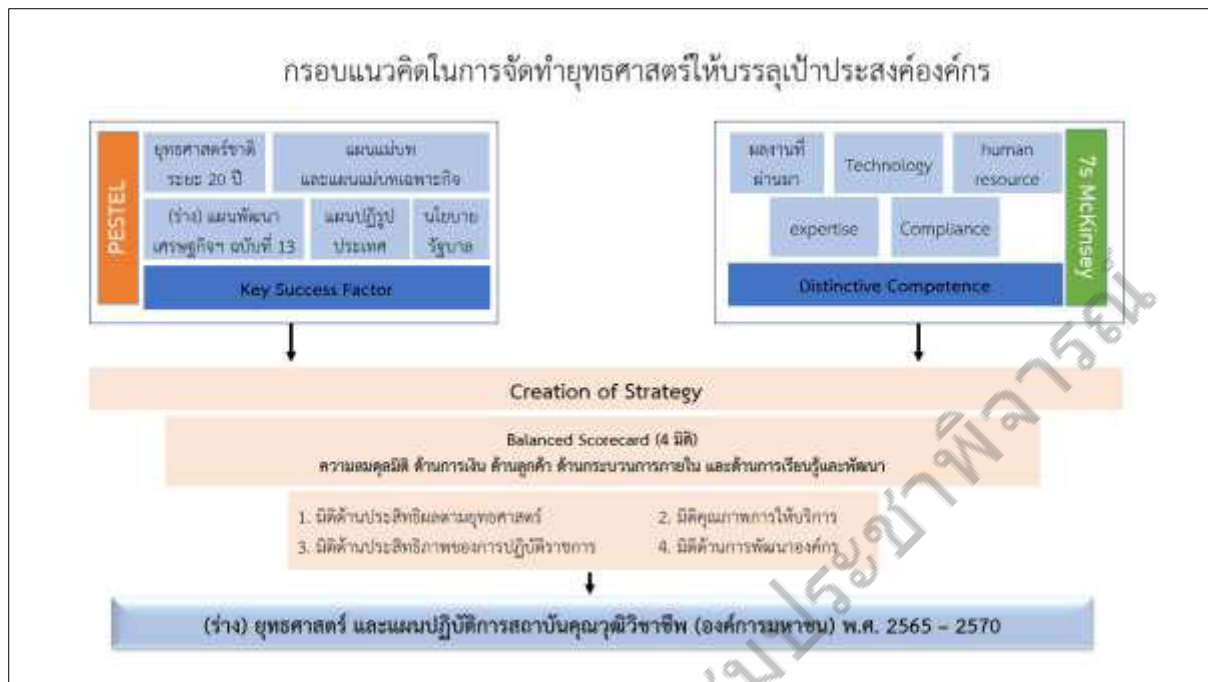
ที่มา: ดัดแปลงจาก Kaplan & Norton, 2004.

อ้างอิง จาก TDRI ในโครงการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ทั้งนี้ สถาบันฯ มีกรอบแนวคิดในการจัดทำยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์องค์กร ตามแผนภาพ

¹ Kaplan, R., S., & Norton, D., P. (1992). The Balanced Scorecard-Measures That Drive Performance. Harvard Business Review. (January-February).

แผนภาพ กรอบแนวคิดในการจัดทำยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์องค์กร



ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

ตามที่แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กรช่วงระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2560 - 2564 ใกล้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานของแผน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กรในช่วงระยะเวลา 6 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565 - 2570) เพื่อให้เป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถาบันฯ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 และพบว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางที่วางไว้ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และมีความสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในครั้งนี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระยะต่อไป จึงได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสถาบันฯ โดยกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กร เริ่มจากการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสถาบันฯ การศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินงาน ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต จากนั้นได้นำผลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน รวมถึงโครงการและกิจกรรม เพื่อใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถาบันฯ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (พ.ศ. 2565 - 2570) จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

สรุปยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

วิสัยทัศน์

ภาพหมายประกอบวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นต่างๆ รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งมีจุดเน้นในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการสร้างความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ประกอบกับการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) โดยมีด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มเติม ซึ่งเล็งเห็นถึงการให้ความสำคัญของการพัฒนากำลังคนของประเทศ เพื่อการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรในวัยแรงงานจำนวน 57 ล้านคน ซึ่งในจำนวนนี้เป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานรวมจำนวน 38.75 ล้านคน เป็นผู้ที่มิงานทำ 37.58 ล้านคน โดยแนวโน้มประชากรของประเทศไทยลดลง โดยคาดการณ์การลดลงอย่างต่อเนื่องถึงปี 2580 รวมถึงการเพิ่มขึ้นของวัยสูงอายุ ซึ่งมีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งผลให้ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ (Aging society) โดยสมบูรณ์

จากข้อมูลดังกล่าวมาชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมาก เพื่อให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและกำหนดคุณวุฒิวิชาชีพ ให้การรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ และส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ ดังนั้น การพัฒนากำลังคนด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ จึงเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย จึงได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์

**“พัฒนากำลังคนด้วยมาตรฐานอาชีพให้เป็นมืออาชีพ
เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน”**

เพื่อให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพสามารถบรรลุเป้าหมายในการ “พัฒนากำลังคนด้วยมาตรฐานอาชีพให้เป็นมืออาชีพ เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน” จึงนำมาสู่การกำหนดพันธกิจการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ดังนี้

พันธกิจ

- 1) พัฒนามาตรฐานอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและผลักดันการใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และกำลังคนของประเทศ
- 2) พัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยนวัตกรรม
- 3) พัฒนาระบบการเทียบโอนสมรรถนะที่เกิดจากประสบการณ์ทำงานสู่คุณวุฒิวิชาชีพและสู่คุณวุฒิการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่เทียบโอนประสบการณ์และรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพให้มีมาตรฐานในระดับสากล
- 5) เป็นศูนย์กลางระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศทุกช่วงวัย
- 6) สร้างระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคนและการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

เป้าประสงค์หลักและตัวชี้วัด

1) จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับในระดับสากลรวมถึงการนำมาตรฐานต่างประเทศมาใช้ในการพัฒนากำลังคน

ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนของประเทศ ตลอดจนการรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศ (สาขาวิชาชีพ/สาขา/อาชีพ)
- (2) จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการทบทวน (อาชีพ)
- (3) การพัฒนาการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะสำหรับสถาบันการศึกษา/ สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานฝึกอบรม (อาชีพ)

2) สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อต่อยอดอาชีพสู่ความก้าวหน้าและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในทุกระดับ

ตัวชี้วัด

- (1) ชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ)
- (2) พื้นที่ “เมืองแห่งมืออาชีพ” ที่มีกลไกการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่เพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี ให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่ สอดคล้องจุดเน้นการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แห่ง)
- (3) กิจกรรมสร้างเครือข่ายกระตุ้นให้เกิดการใช้งานแอปพลิเคชันปึกหม่อมอาชีพ (ครั้ง)
- (4) ต้นแบบการเริ่มต้นธุรกิจขนาดย่อมในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เท่าทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (Post-Pandemic Economy) (รูปแบบ)

3) สร้างระบบการเทียบโอนสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังคน

ตัวชี้วัด

- (1) การขับเคลื่อนการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและการรับรู้คุณค่าของคุณวุฒิวิชาชีพ (อาชีพ)
- (2) การทำกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)

4) สนับสนุนองค์กรที่มีหน้าที่เทียบโอนประสบการณ์และรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพมีขีดความสามารถในการดำเนินการครอบคลุมทั่วประเทศ ที่มีมาตรฐานระดับสากล

ตัวชี้วัด

- (1) บุคลากรในกลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้อย่างยั่งยืน (คน)
- (2) จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แห่ง)
- (3) จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและประเมินผล (แห่ง)
- (4) บุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สอบ คณะกรรมการตัดสินรับรองผล เจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการอบรม (คน)
- (5) จำนวนของบุคลากรที่สนใจที่จะพัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมิน และบุคลากรของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบุคลากรที่เป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพเพื่อสามารถขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (คน)
- (6) จำนวนองค์กรที่ได้รับการอบรมมาตรฐาน ISO/IEC : 17024 เพื่อให้มีกระบวนการรับรองที่เป็นมาตรฐานสากล (แห่ง)

5) พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อบูรณาการสารสนเทศให้ทันสมัยและมีเสถียรภาพและรองรับการให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เข้าถึงบริการโดยง่าย

ตัวชี้วัด

- (1) ระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem) (ระบบ)
- (2) รูปแบบมาตรฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพระบบฐานข้อมูลระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่ปรับปรุง (ร้อยละ)

6) ให้ข้อมูลด้านกำลังคนในระดับนโยบายได้อย่างแม่นยำตลอดจนกลไกในการพัฒนาสมรรถนะของบุคคลได้อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เข้ารับการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)
- (2) ผู้ประกอบการ และผู้ว่าจ้าง ประชาชนทั่วไป เข้าใจประโยชน์การเลือกใช้บริการมีอาชีพ (ล้านคน)
- (3) ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช. (ร้อยละ)

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ข้างต้น ในยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 จึงมีการดำเนินงานใน 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อการพัฒนากำลังคน

วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

ทบทวนมาตรฐานอาชีพเดิมและจัดทำมาตรฐานอาชีพใหม่ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ให้ครอบคลุมอาชีพที่สำคัญ สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานสมรรถนะของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการผลักดันการใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพในปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรการเรียนการสอน และหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ

แผนงาน

1) จัดทำมาตรฐานอาชีพและประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล						

2) ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรการเรียนการสอน

สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนของประเทศด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้รวดเร็วและรองรับการจ้างงานอย่างเหมาะสมของคนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในการผลักดันและนำนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ

ไปสู่การเรียนการสอน การฝึกอบรมและการพัฒนากำลังคนที่เน้นไปที่การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

แผนงาน

1) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมดิจิทัล

สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการจัดทำชุดฝึกอบรมและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตามมาตรฐานอาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการฝึกอาชีพขั้นสูงในระบบคุณวุฒิวิชาชีพด้วย เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง “Merged Reality”	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการทำงานผ่านการแข่งขัน TPQI Skills Challenge		✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบสนับสนุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Assisted Assessment)		✓	✓	✓		

2) ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปสู่การเรียนการสอนและการพัฒนากำลังคน

สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยก้าวไกลคนไทยมีอาชีพ และการสร้าง “เมืองแห่งมีอาชีพ” ด้วยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓		
2. โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคน สร้างโอกาสสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	✓	✓	✓	✓		
3. โครงการสนับสนุนให้ใช้บริการปึกหมุดมีอาชีพ เพื่อให้เกิดการจ้างงานจากผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
4. โครงการส่งเสริมพื้นที่ "เมืองแห่งมืออาชีพ" เพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะการทำงานแห่งอนาคตด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชัน “ปึกหมุดมืออาชีพ” สู่ TPQI Virtual Mall เพื่อการเชื่อมโยงตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบอาชีพ		✓	✓	✓	✓	
6. โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนชายแดนใต้สู่มืออาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (สร้างอาชีพชายแดนใต้สู่เมืองแห่งมืออาชีพ)	✓	✓	✓			
7. โครงการยกระดับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระบบการเรียนการสอนทางไกลตามมาตรฐานอาชีพตามมาตรฐานสากล (ISO29994)		✓	✓	✓		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

คนในอาชีพสามารถนำผลของการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) จากการศึกษาอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานในอาชีพ มาสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Credit Bank) มาประเมินและรับรองผลการเรียนรู้ เพื่อเทียบโอนเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและคุณวุฒิการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่อง ยกระดับกำลังคนของประเทศ รวมถึงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

แผนงาน

- 1) พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการแนะแนวอาชีพ (Career Guidance)		✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการพัฒนาระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓

- 2) สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา
สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการส่งเสริมเพื่อให้มีผู้เข้ารับการประเมิน สมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่เทียบโอนประสบการณ์และรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่พร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชาชีพและทุกพื้นที่ทั่วประเทศตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและความต้องการของแต่ละพื้นที่ ให้มีระบบงานการรับรองสมรรถนะของบุคคลสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเชื่อถือในกระบวนการประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อันจะนำไปสู่ความเชื่อมั่นต่อศักยภาพของบุคลากรของประเทศ และยกระดับระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทยให้ก้าวสู่ระดับโลก

แผนงาน

- 1) ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการขับเคลื่อนกำลังคนมืออาชีพด้วยการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการสร้างความเข้มแข็งกำลังคนและชุมชนท้องถิ่นด้วยมาตรฐานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อยอดการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในเชิงเศรษฐกิจและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการประเทศไทยก้าวไกล สร้างอาชีพ เชื่อมตลาดเพิ่มรายได้เพื่อชุมชนมืออาชีพยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
6. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ พูนยนต์ และระบบอัตโนมัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระบบนิเวศอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (วิศวกรรมชีวการแพทย์)		✓	✓	✓	✓	✓
10. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์		✓	✓	✓	✓	✓
11. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ		✓	✓	✓	✓	✓

2) สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล

สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (Assessor)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพเพื่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ

วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

พัฒนาการดำเนินงานของ สคช. ให้เป็นองค์กรที่รวบรวมข้อมูลการพัฒนากำลังคนที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับกำลังคนของประเทศ รวมถึงการเผยแพร่และเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถใช้เป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการทำงาน เพื่อพัฒนาทักษะและความก้าวหน้าในการอาชีพที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทำงานทุกช่วงวัย

แผนงาน

- 1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการสำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E-Workforce Ecosystem)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการจัดทำระบบการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓		
3. การจัดทำพิมพ์เขียวของระบบการบริหารจัดการข้อมูล (Manpower Data Management Blueprint) ระยะที่ 2	✓					
4. โครงการจัดตั้งกองทุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการส่งเสริมสมรรถนะกำลังคนของประเทศผ่านกองทุนสนับสนุนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- 2) พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

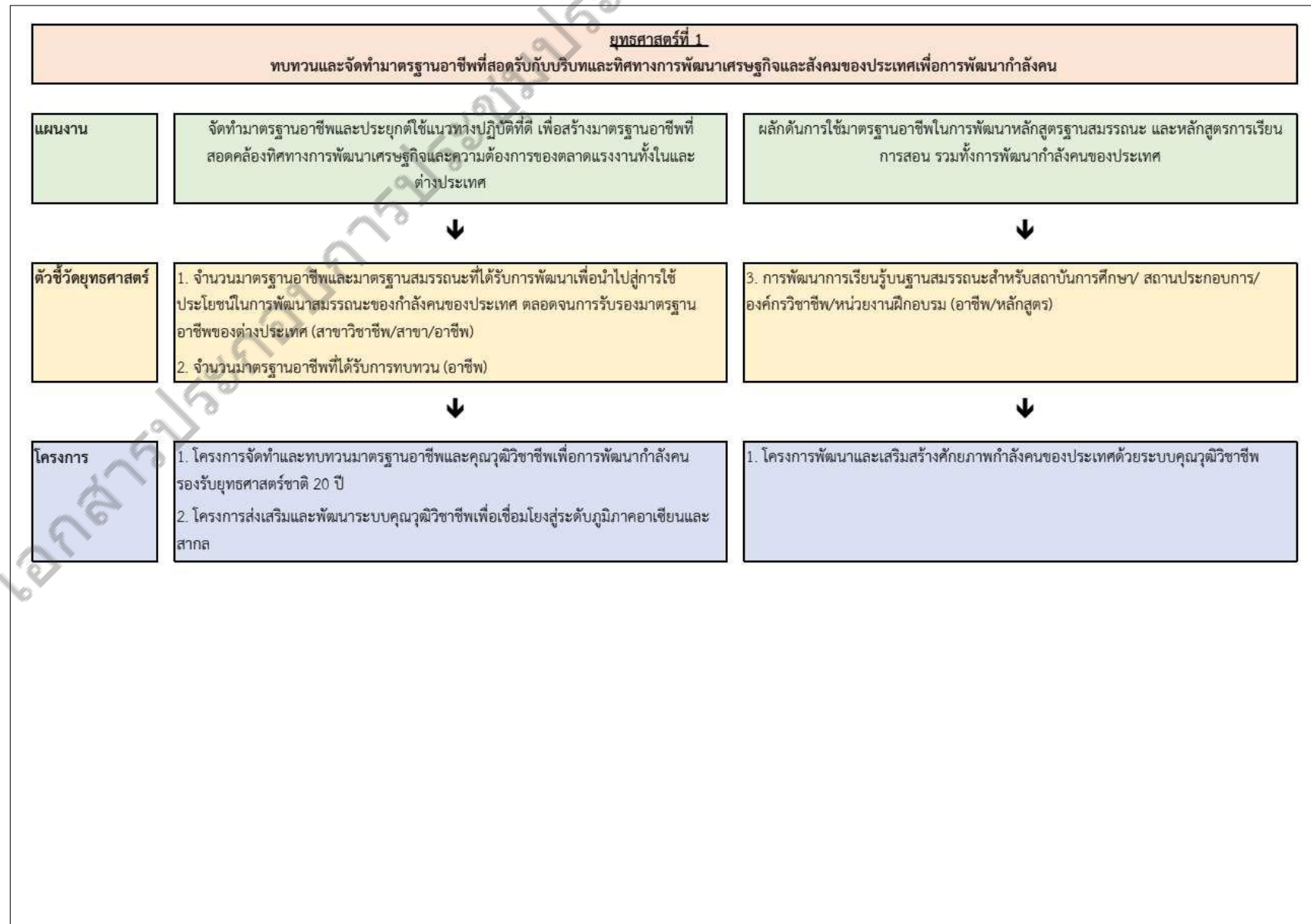
แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. โครงการระบบงานวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำกรนำเสนอข้อมูลด้านกำลังคน		✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคน		✓	✓	✓	✓	✓

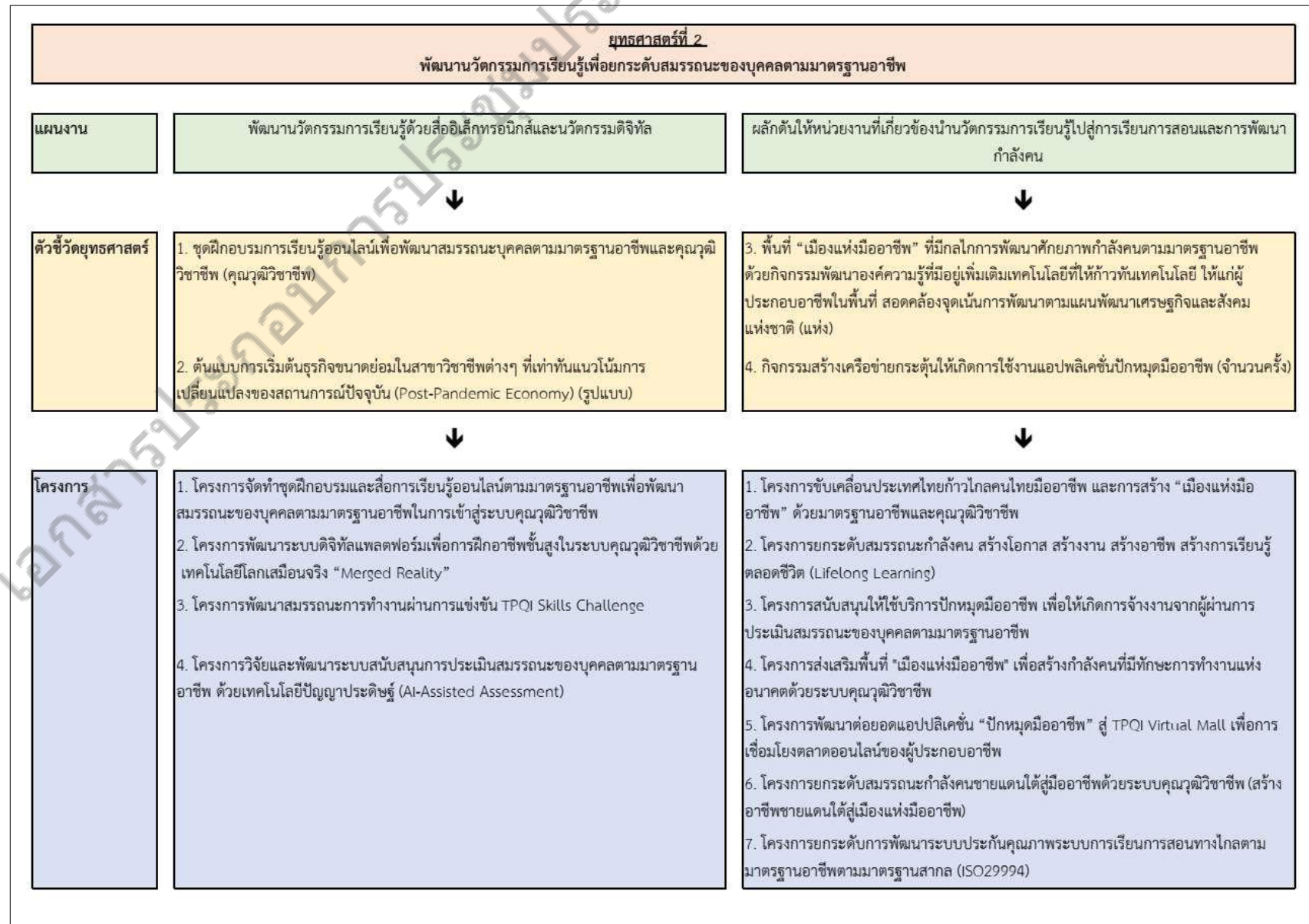
3) ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน สร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน
สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการภายใต้แผนงานนี้ได้แก่

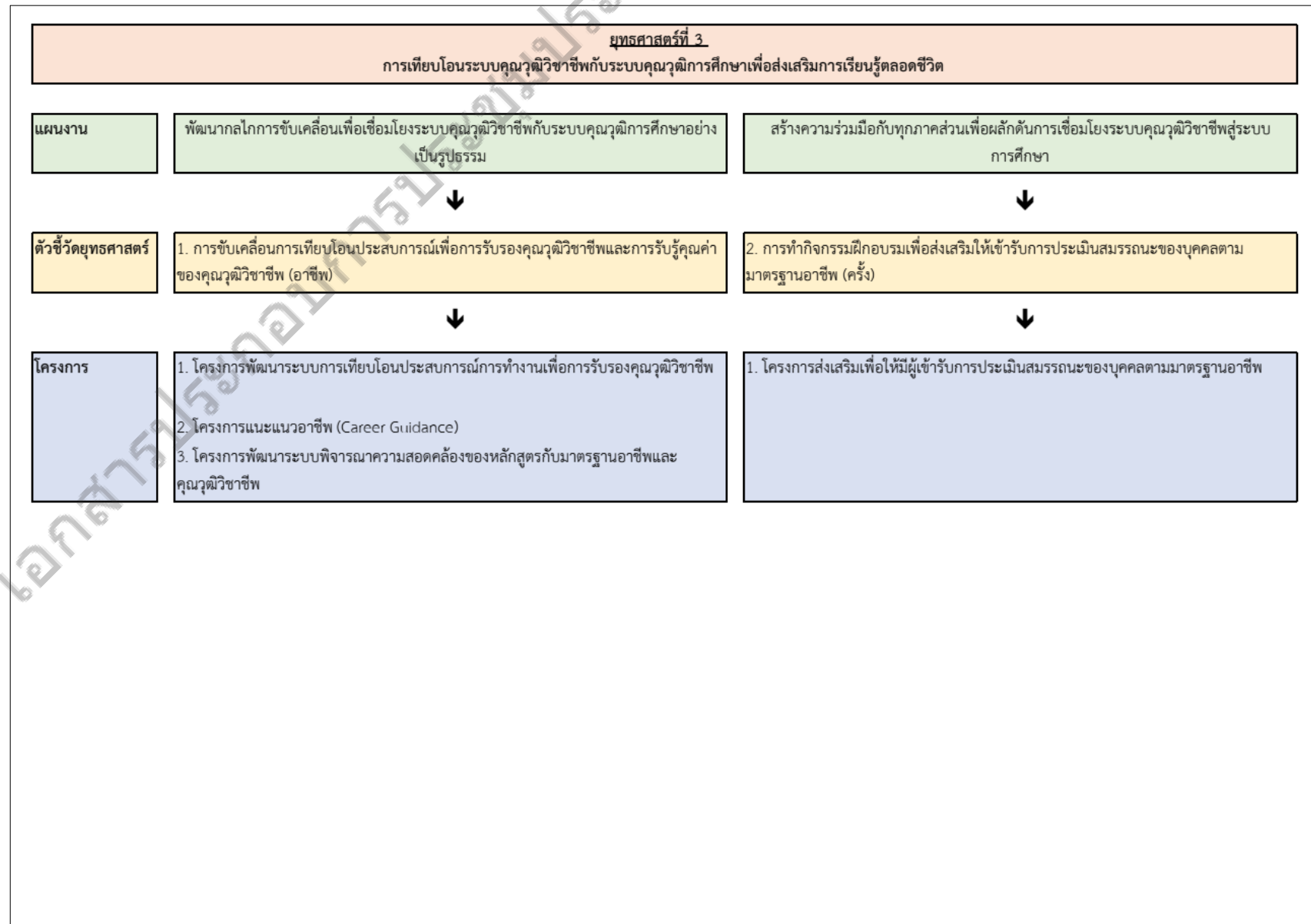
แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้ผู้บริโภค เลือกใช้บริการจากมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารจัดการองค์การ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการสำรวจความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นต่อการให้บริการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 3 ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ		✓			✓	
6. โครงการยกระดับทักษะ ความรู้ความสามารถของกำลังคนผ่านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓					
7. โครงการพัฒนาการดำเนินงานและศักยภาพบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓

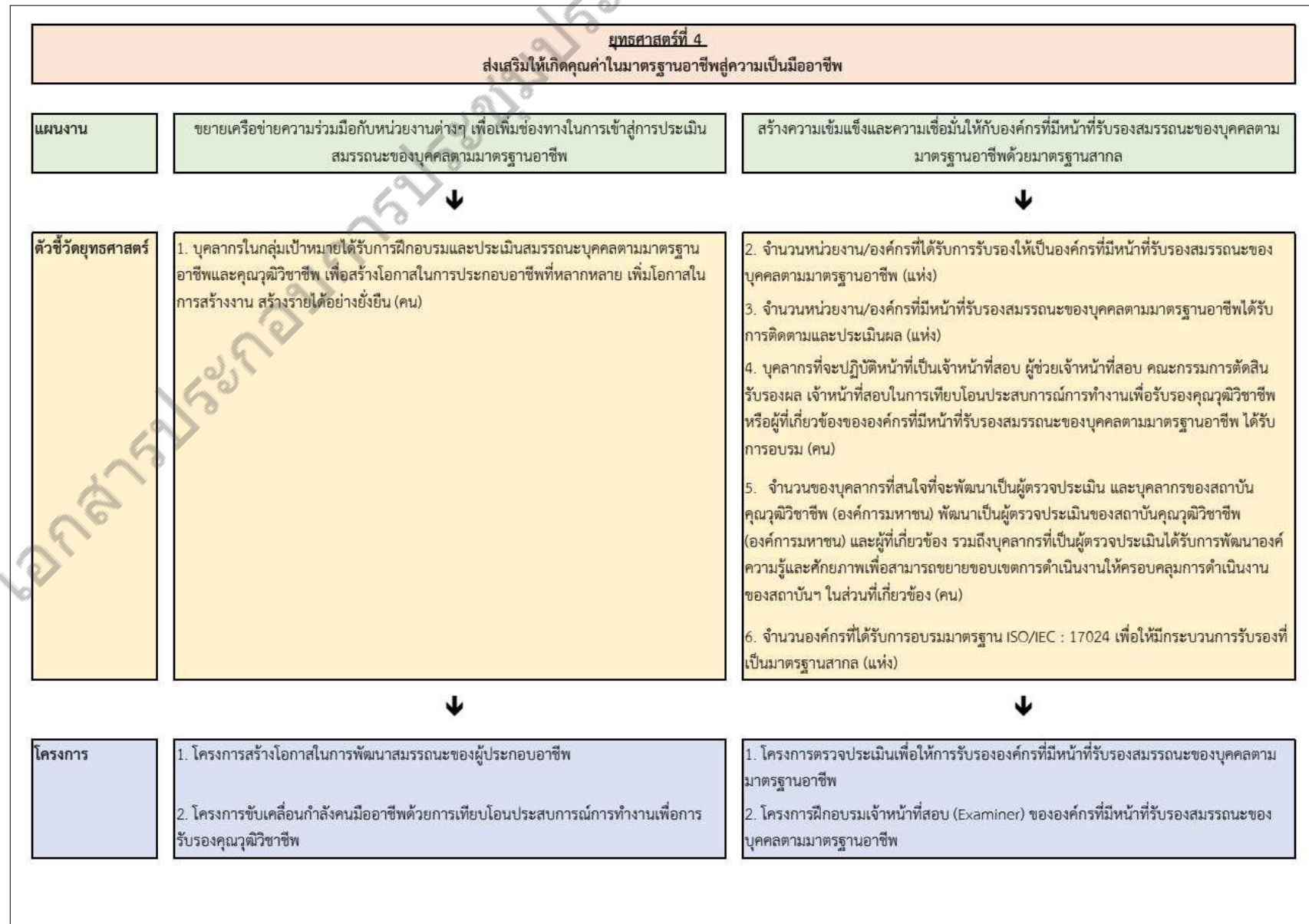
แผนภาพ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570

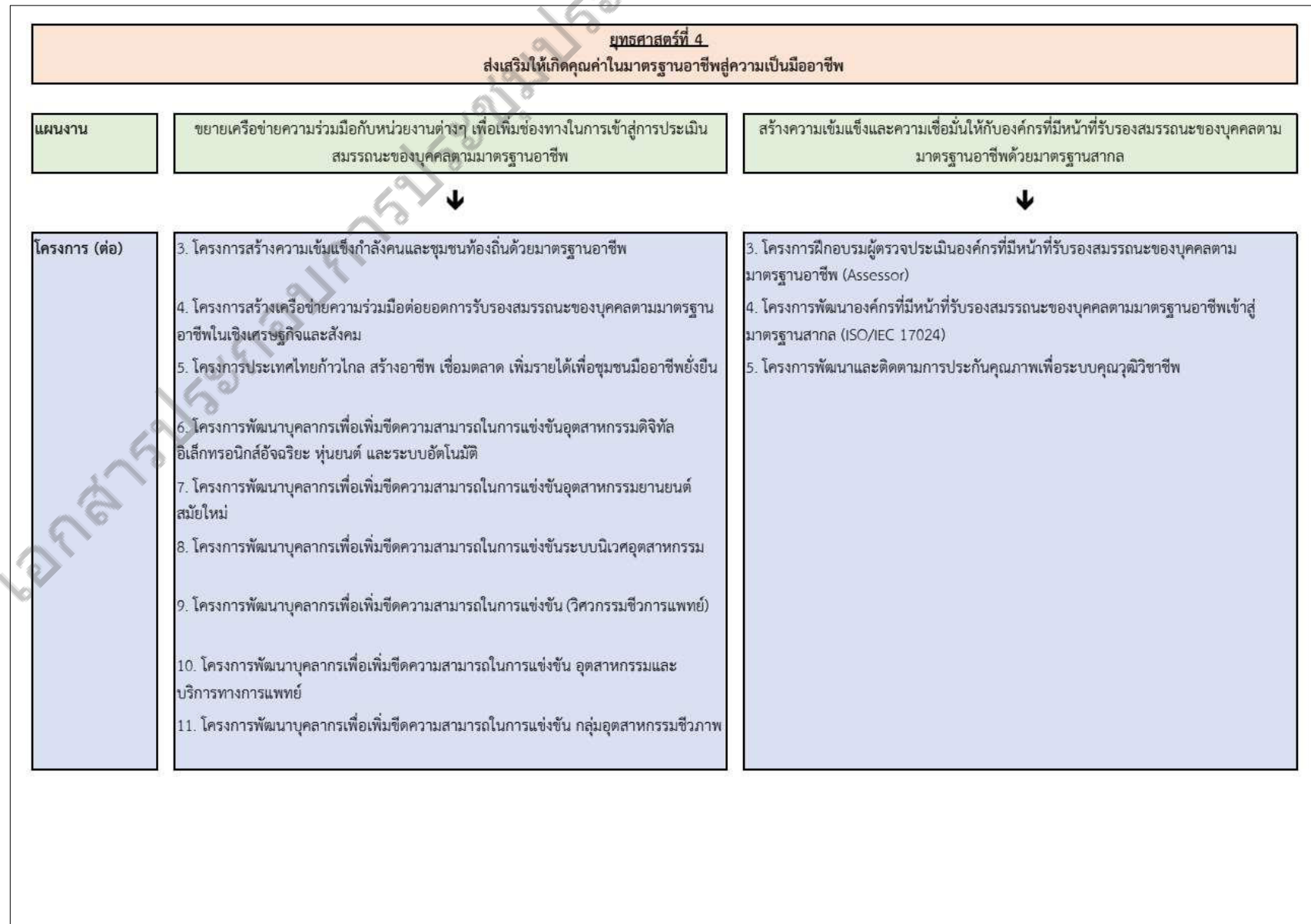


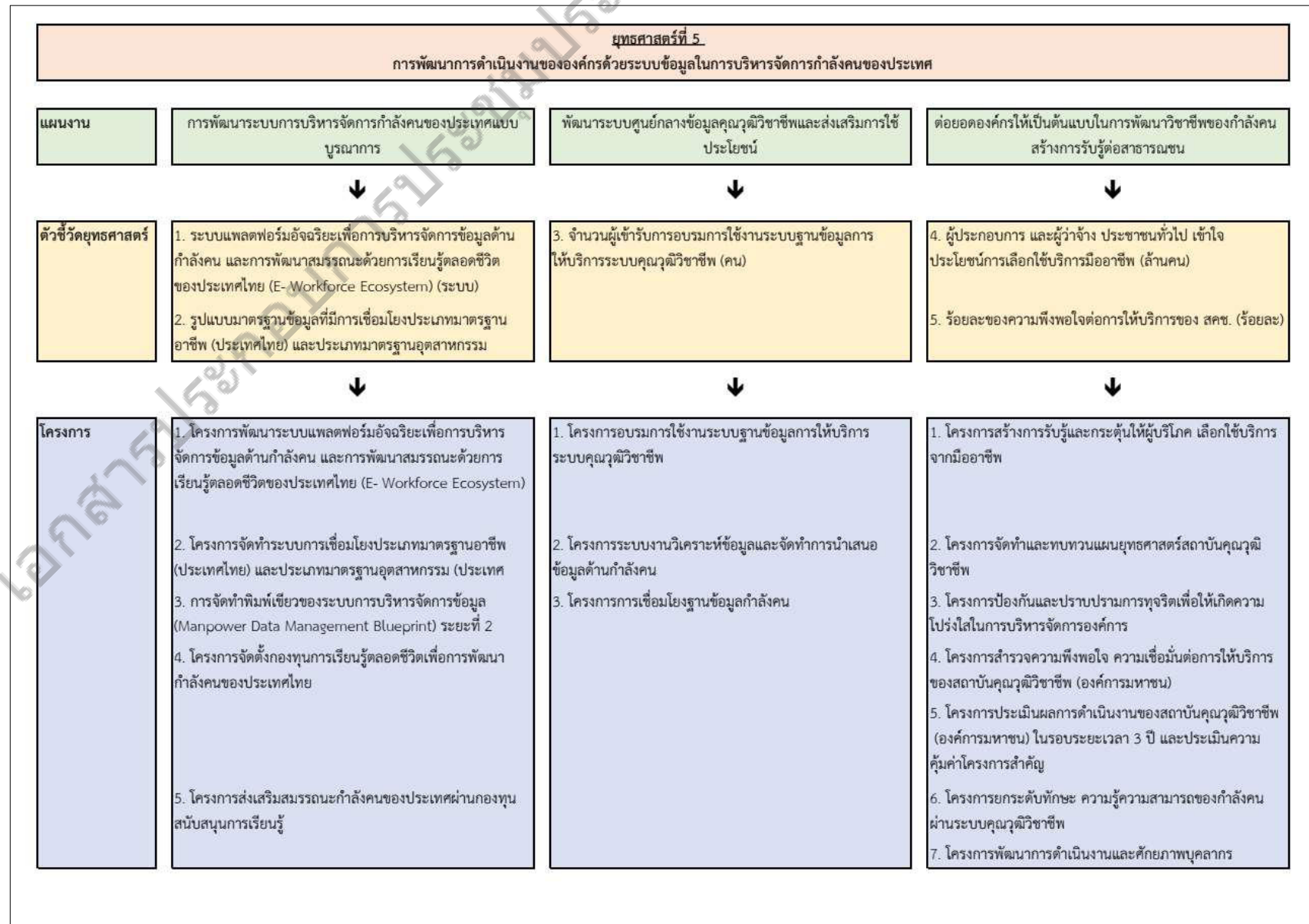






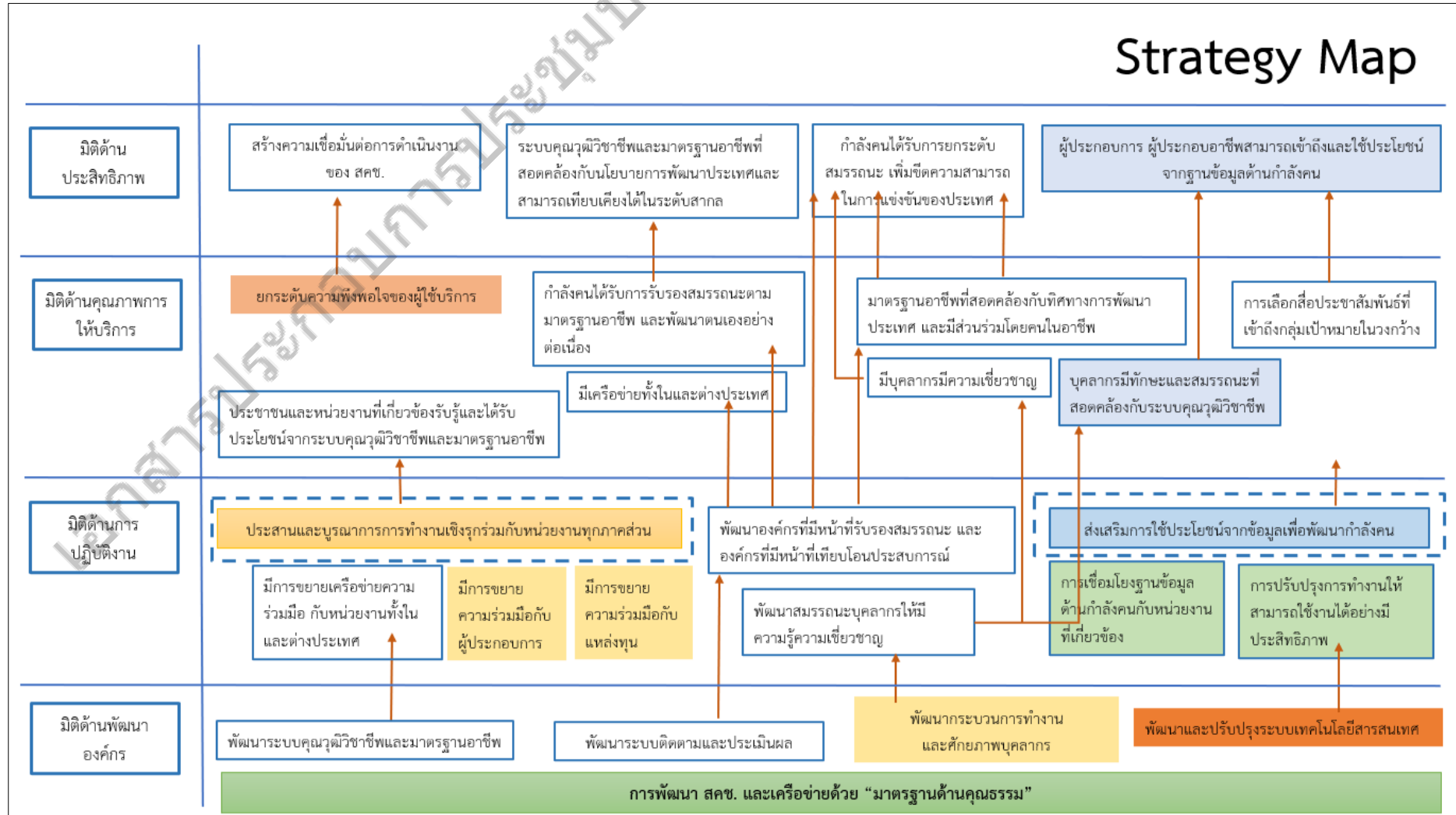






แผนภาพ

Strategic Map ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570



ที่มา: สำนักนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

หากพิจารณาด้านความสอดคล้องของโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ต่าง ๆ พบว่า โครงการเหล่านี้สามารถรองรับกลยุทธ์การดำเนินงานตามมิติต่าง ๆ ได้ โดยโครงการที่อยู่ภายใต้มิติด้านพัฒนาองค์กร และมิติด้านการปฏิบัติงาน จะมีส่วนช่วยสนับสนุนมิติด้านคุณภาพการให้บริการ และมิติด้านประสิทธิภาพ รวมถึงการพิจารณาโครงการต่าง ๆ ภายใต้แผนงานของทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ ที่จะรองรับมิติการทำงานทั้งภายในและภายนอกของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สามารถสรุปได้ดังนี้

เอกสารประกอบการประชุมประชาพิจารณ์

โครงการ	มิติ				มิติ	
	มิติด้าน พัฒนา องค์กร	มิติด้าน การ ปฏิบัติงาน	มิติด้าน คุณภาพ การให้บริการ	มิติด้าน ประสิทธิภาพ	ภายนอก	ภายใน
ยุทธศาสตร์ที่ 1						
- โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี		/			/	
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยง สู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล				/	/	
- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนของประเทศด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ				/	/	
ยุทธศาสตร์ที่ 2						
- โครงการจัดทำชุดฝึกอบรมและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตามมาตรฐานอาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ		/			/	
- โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการฝึกอาชีพขั้นสูงในระบบคุณวุฒิวิชาชีพด้วย เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง “Merged Reality”		/			/	
- โครงการพัฒนาสมรรถนะการทำงานผ่านการแข่งขัน TPQI Skills Challenge		/			/	
- โครงการวิจัยและพัฒนาระบบสนับสนุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Assisted Assessment)		/			/	
- โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยก้าวไกลคนไทยมีอาชีพ และการสร้าง “เมืองแห่งมืออาชีพ” ด้วยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ				/	/	
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคน สร้างโอกาสสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)		/			/	
- โครงการสนับสนุนให้ใช้บริการปึกหมุดมืออาชีพ เพื่อให้เกิดการจ้างงานจากผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ				/	/	
- โครงการส่งเสริมพื้นที่ “เมืองแห่งมืออาชีพ” เพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะการทำงานแห่งอนาคตด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ				/	/	
- โครงการพัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชัน “ปึกหมุดมืออาชีพ” สู่ TPQI Virtual Mall เพื่อการเชื่อมโยงตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบอาชีพ		/			/	

โครงการ	มิติ				มิติ	
	มิติด้าน พัฒนา องค์กร	มิติด้าน การ ปฏิบัติงาน	มิติด้าน คุณภาพ การให้บริการ	มิติด้าน ประสิทธิภาพ	ภายนอก	ภายใน
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนชายแดนใต้สู่มี้อาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (สร้างอาชีพชายแดนใต้สู่เมืองแห่งมี้อาชีพ)		/			/	
- โครงการยกระดับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระบบการเรียนการสอนทางไกลตามมาตรฐานอาชีพตามมาตรฐานสากล (ISO29994)		/			/	
ยุทธศาสตร์ที่ 3						
- โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ				/	/	
- โครงการแนะแนวอาชีพ (Career Guidance)				/	/	
- โครงการพัฒนาระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ				/	/	
- โครงการส่งเสริมเพื่อให้มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ				/	/	
ยุทธศาสตร์ที่ 4						
- โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ		/			/	
- โครงการขับเคลื่อนกำลังคนมี้อาชีพด้วยการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ		/			/	
- โครงการสร้างความเข้มแข็งกำลังคนและชุมชนท้องถิ่นด้วยมาตรฐานอาชีพ		/			/	
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อยอดการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในเชิงเศรษฐกิจและสังคม		/			/	
- โครงการประเทศไทยก้าวไกล สร้างอาชีพ เชื่อมตลาด เพิ่มรายได้เพื่อชุมชนมี้อาชีพยั่งยืน		/			/	
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมดิจิทัล อีเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ		/			/	
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่		/			/	
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระบบนิเวศอุตสาหกรรม		/			/	
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (วิศวกรรมชีวการแพทย์)		/			/	
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์		/			/	

โครงการ	มิติ				มิติ	
	มิติด้าน พัฒนา องค์กร	มิติด้าน การ ปฏิบัติงาน	มิติด้าน คุณภาพ การให้บริการ	มิติด้าน ประสิทธิภาพ	ภายนอก	ภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ		/			/	
- โครงการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ		/			/	
- โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ		/			/	
- โครงการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (Assessor)		/			/	
- โครงการพัฒนางานองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024)		/			/	
- โครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพเพื่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ			/			/
ยุทธศาสตร์ที่ 5						
- โครงการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem)				/	/	
- โครงการจัดทำระบบการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ				/	/	
- การจัดทำพิมพ์เขียวของระบบการจัดการจัดการข้อมูล (Manpower Data Management Blueprint) ระยะที่ 2				/	/	
- โครงการจัดตั้งกองทุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศไทย				/	/	
- โครงการส่งเสริมสมรรถนะกำลังคนของประเทศผ่านกองทุนสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต				/	/	
- โครงการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ			/			/
- โครงการระบบงานวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำกรนำเสนอข้อมูลด้านกำลังคน			/			/
- โครงการการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคน			/			/
- โครงการสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้ผู้บริโภคเลือกใช้บริการจากมืออาชีพ				/	/	

โครงการ	มิติ				มิติ	
	มิติด้าน พัฒนา องค์กร	มิติด้าน การ ปฏิบัติงาน	มิติด้าน คุณภาพ การให้บริการ	มิติด้าน ประสิทธิภาพ	ภายนอก	ภายใน
- โครงการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ	/					/
- โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อให้ เกิดความโปร่งใสในการบริหารจัดการองค์กร	/					/
- โครงการสำรวจความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นต่อการ ให้บริการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)			/			/
- โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 3 ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ			/			/
- โครงการยกระดับทักษะ ความรู้ความสามารถของ กำลังคนผ่านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	/				/	
- โครงการพัฒนาการดำเนินงานและศักยภาพบุคลากร	/					/

จากภาพรวมยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 นี้ สามารถเปรียบเทียบแผน
ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) รวมทั้งแผน แผนงาน โครงการ ได้ตาม
ตาราง ดังนี้

ตาราง เปรียบเทียบยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) และ
ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง)	ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างการรับรู้ถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและ มาตรฐานอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและทิศ ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อการพัฒนา กำลังคน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ และความต้องการของกลุ่มอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ และพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพให้สนับสนุนการ บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการ บริหารจัดการกำลังคนของประเทศ

ทั้งนี้ จากยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 - 2570 นี้ จะพบว่ามี
โครงการใหม่ที่เพิ่มเติมจากยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) เพื่อ
ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถาบันฯ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้ง ยุทธศาสตร์และนโยบายต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประเด็นความท้าทายในการดำเนินงานของสถาบันฯ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ

- โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการฝึกอาชีพขั้นสูงในระบบคุณวุฒิวิชาชีพด้วย
เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง “Merged Reality”
- โครงการพัฒนาสมรรถนะการทำงานผ่านการแข่งขัน TPQI Skills Challenge
- โครงการวิจัยและพัฒนาระบบสนับสนุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ด้วย
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Assisted Assessment)
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคน สร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Lifelong Learning)

- โครงการสนับสนุนให้ใช้บริการปึกหมุดมืออาชีพ เพื่อให้เกิดการจ้างงานจากผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมพื้นที่ "เมืองแห่งมืออาชีพ" เพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะการทำงานแห่งอนาคตด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชัน “ปึกหมุดมืออาชีพ” สู่ TPQI Virtual Mall เพื่อการเชื่อมโยงตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบอาชีพ
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนชายแดนใต้สู่มืออาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการยกระดับการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพระบบการเรียนการสอนทางไกลตามมาตรฐานอาชีพตามมาตรฐานสากล (ISO29994)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- โครงการแนะแนวอาชีพ (Career Guidance)
- โครงการพัฒนาระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ

- โครงการสร้างความเข้มแข็งกำลังคนและชุมชนท้องถิ่นด้วยมาตรฐานอาชีพ
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อยอดการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ

- โครงการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem)
- โครงการจัดทำระบบการเชื่อมโยงประเพณีมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเพณีมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- การจัดทำพิมพ์เขียวของระบบการบริหารจัดการข้อมูล (Manpower Data Management Blueprint) ระยะที่ 2
- โครงการจัดตั้งกองทุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศไทย
- โครงการส่งเสริมสมรรถนะกำลังคนของประเทศผ่านกองทุนสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการระบบงานวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำการนำเสนอข้อมูลด้านกำลังคน
- โครงการการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคน

แผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570

6.1 หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565– 2570 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ การกำหนดแผนปฏิบัติการฉบับนี้จึงถือเป็นแผนปฏิบัติการที่มีระยะเวลาและเป้าหมายดำเนินการของงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2570 ซึ่งอยู่ภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพนี้ ได้คำนึงถึงหลักของทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงที่มีการเชื่อมโยงปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์ (Input, Process, Output, Outcome and Impact) ซึ่งเหตุผลของการนำหลักทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมาปรับใช้ เนื่องจากเมื่อมีการเชื่อมโยงปัจจัยต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นทางไปจนกระทั่งถึงเป้าหมายจะทำให้การดำเนินงานรวมถึงการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานของยุทธศาสตร์ขององค์กรสามารถที่จะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้แต่ละหน่วยงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สามารถนำกรอบทิศทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์ไปปรับใช้ ตลอดจนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของหน่วยงานได้อย่างบูรณาการและสอดคล้องรองรับกัน

2) เพื่อให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570 และเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การนำไปปฏิบัติมีประสิทธิภาพ

สำหรับรายละเอียดของแผนปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570 สามารถสรุปได้ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ทบทุนและจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อการพัฒนากำลังคน

เป้าหมาย

ทบทุนมาตรฐานอาชีพเดิมและจัดทำมาตรฐานอาชีพใหม่ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ให้ครอบคลุมอาชีพที่สำคัญ สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานสมรรถนะของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการผลักดันการใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพในปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรการเรียนการสอน และหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ

แผนงาน

1. จัดทำมาตรฐานอาชีพและประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ
2. ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนากำลังคนของประเทศ

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. จำนวนมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนของประเทศ ตลอดจนการรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศ (สาขาวิชาชีพ/สาขา/อาชีพ)
2. จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการทบทวน (อาชีพ)
3. การพัฒนาการเรียนรู้นฐานสมรรถนะสำหรับสถาบันการศึกษา/ สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานฝึกอบรม (อาชีพ/หลักสูตร)

สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.จำนวนมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนของประเทศ ตลอดจนการรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศ (สาขาวิชาชีพ/สาขา/อาชีพ)	10	6	6	6	6	6
2.จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการทบทวน (อาชีพ)	50	100	100	100	100	100
3.การพัฒนาการเรียนรู้นฐานสมรรถนะสำหรับสถาบันการศึกษา/ สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานฝึกอบรม (อาชีพ/หลักสูตร)	45	40	40	40	40	40

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570			
แผนงานที่ 1 : จัดทำมาตรฐานอาชีพและประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ										
- โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงมาตรฐานสมรรถนะที่จัดทำ (โครงการ)	6	6	6	6	6	6	2 1, 3	สำนักมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพ	
	มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ดำเนินการทบทวน (อาชีพ)	50	100	100	100	100	100			
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล	ความร่วมมือในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับหน่วยงานต่างๆ ในต่างประเทศ (หน่วยงาน/กิจกรรมความร่วมมือ)	4	5	5	5	5	5	3 1, 2	สำนักความร่วมมือ คุณวุฒิวิชาชีพ	
	ระบบคุณวุฒิวิชาชีพพัฒนาตามแนวทางสากล (รายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอ)	2	3	3	3	3	3			
แผนงานที่ 2 : ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนากำลังคนของประเทศ										
- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนของประเทศด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	กิจกรรมการขับเคลื่อนกำลังคนฯ (สาขาวิชาชีพ/กิจกรรม)	3	3	3	3	3	3	7 1	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ	
	การพัฒนาการเรียนรู้นับฐานสมรรถนะสำหรับสถาบันการศึกษา/สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานฝึกอบรม (อาชีพ/หลักสูตร)	45	40	40	40	40	40			
	พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พื้นที่)	1	5	7	10	10	10			

หมายเหตุ

* ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

** การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

เป้าหมาย

พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้รวดเร็วและรองรับการใช้งานอย่างเหมาะสมของคนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในการผลักดันและนำนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ไปสู่การเรียนการสอน การฝึกอบรมและการพัฒนากำลังคนที่เน้นไปที่การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

แผนงาน

1. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมดิจิทัล
2. ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนากำลังคน

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. ชุมฝึกอบรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ)
2. พื้นที่ “เมืองแห่งมืออาชีพ” ที่มีกลไกการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่เพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี ให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่ สอดคล้องจุดเน้นการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แห่ง)
3. กิจกรรมสร้างเครือข่ายกระตุ้นให้เกิดการใช้งานแอปพลิเคชันปึกหมุดมืออาชีพ (จำนวนครั้ง)
4. ต้นแบบการเริ่มต้นธุรกิจขนาดย่อมในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เท่าทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (Post-Pandemic Economy) (รูปแบบ)

สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ชุมฝึกอบรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ)	40	75	75	75	75	75
2. พื้นที่ “เมืองแห่งมืออาชีพ” ที่มีกลไกการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่เพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี ให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่ สอดคล้องจุดเน้นการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แห่ง)	2	10	12	14	16	23
3. กิจกรรมสร้างเครือข่ายกระตุ้นให้เกิดการใช้งานแอปพลิเคชันปึกหมุดมืออาชีพ (จำนวนครั้ง)	4	4	4	4	4	4
4. ต้นแบบการเริ่มต้นธุรกิจขนาดย่อมในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เท่าทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (Post-Pandemic Economy) (รูปแบบ)	7	10	15	20	-	-

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570			
แผนงานที่ 1 : พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมดิจิทัล										
- โครงการจัดทำชุดฝึกอบรมและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตามมาตรฐานอาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ชุด)	40	75	75	75	75	75	7 5	สำนักพัฒนา นวัตกรรมคุณวุฒิ วิชาชีพ	
	คู่มือการใช้งานสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ชุด)	5	12	12	12	12	12			
	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ)	40	75	75	75	75	75			
- โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการฝึกอาชีพขั้นสูงในระบบคุณวุฒิวิชาชีพด้วย เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง “Merged Reality”***	ชุดฝึกอบรมด้วยเทคโนโลยี AR VR MR และ XR (ประกอบด้วย สื่อการฝึกอบรม คู่มือการใช้งานสื่อการฝึกอบรม และคู่มือการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการฝึกอบรม: Blended Learning Kit) (ชุด)	2	2	2	2	2	2	7 5	สำนักพัฒนา นวัตกรรมคุณวุฒิ วิชาชีพ	
- โครงการพัฒนาสมรรถนะการทำงานผ่านการแข่งขัน TPQI Skills Challenge	กิจกรรมการแข่งขัน TPQI Skills Challenge (ครั้ง)		1	1	1	1	1	7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมคุณวุฒิ วิชาชีพ	
- โครงการวิจัยและพัฒนาระบบสนับสนุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Assisted Assessment)	สาขาวิชาชีพที่ได้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาสนับสนุนการประเมินสมรรถนะฯ (AI-Assisted Assessment) (สาขาวิชาชีพ)		3	5	7			7 5	สำนักพัฒนา นวัตกรรมคุณวุฒิ วิชาชีพ	
แผนงานที่ 2 : ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปสู่การเรียนการสอนและการพัฒนากำลังคน										
- โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยก้าวไกลคนไทยมีอาชีพและการสร้าง “เมืองแห่งมืออาชีพ” ด้วยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	พื้นที่ “เมืองแห่งมืออาชีพ” ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสาขาวิชาชีพเป้าหมาย (แห่ง)		10	12	14	16	23	7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมคุณวุฒิ วิชาชีพ	
	บุคลากรในอาชีพ บุคคลทั่วไป นิสิต นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภาครัฐ กลุ่มนักทรัพยากรบุคคล ได้รับรู้ และมีความเข้าใจในมาตรฐานอาชีพ และสนใจเข้าร่วมการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่เพิ่มเติม เทคโนโลยีที่ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี ให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพ ใน “เมืองแห่งมืออาชีพ” (คน)	500	3,400	3,600	3,800	4,000	4,000			

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคน สร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	บุคลากรในอาชีพได้พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพ มีรายได้และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น (คน)	5,000	5,000	5,000	5,000			7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	ต้นแบบการเริ่มต้นธุรกิจขนาดย่อมในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เท่าทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (Post-Pandemic Economy) (รูปแบบ)	7	10	15	20				
- โครงการสนับสนุนให้ใช้บริการปึกหมุดมืออาชีพ เพื่อให้เกิดการจ้างงานจากผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	กิจกรรมสร้างเครือข่ายกระตุ้นให้เกิดการใช้งานแอปพลิเคชัน ปึกหมุดมืออาชีพ (ครั้ง)	4	4	4	4	4	4	7	สำนัก ประชาสัมพันธ์และ การตลาด
	กิจกรรมกระตุ้นให้เกิดการดาวน์โหลด และใช้บริการ/จ้างงานจากคนมืออาชีพ ผ่านแอปพลิเคชัน Propin ปึกหมุดมืออาชีพ (ครั้ง)	4	5	8	10	12	14		
- โครงการส่งเสริมพื้นที่ "เมืองแห่งมืออาชีพ" เพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะการทำงานแห่งอนาคตด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ***	นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนา (คน)	750	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	1 4, 7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชัน "ปึกหมุดมืออาชีพ"สู่ TPQI Virtual Mall เพื่อการเชื่อมโยงตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบอาชีพ	ระบบ TPQI Virtual Mall เพื่อเชื่อมโยงตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบอาชีพ (การพัฒนา และการบำรุงรักษา) (ระบบ)		1	1	1	1		7 5	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	ร้อยละความสำเร็จของผู้ประกอบการที่ลงทะเบียนร้านค้าที่ลงทะเบียนในระบบ TPQI Virtual Mall สำเร็จ (ร้อยละ)		100	100	100	100			
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนชายแดนใต้สู่มืออาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (สร้างอาชีพชายแดนใต้สู่เมืองแห่งมืออาชีพ)***	บุคลากรในกลุ่มวิชาชีพได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)	100	750	500				7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	บุคลากรในอาชีพในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพแล้ว ได้ต่อยอดองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพ มีรายได้และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น (คน)	500	600	1,000					
- โครงการยกระดับการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพระบบการเรียนการสอนทางไกลตามมาตรฐานอาชีพตามมาตรฐานสากล (ISO29994)	ระบบการเรียนการสอนทางไกล (E-Learning) ที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO29994 (ระบบ)		2	2	2			7 6	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ

หมายเหตุ * ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

** การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

*** โครงการตามแผนงานบูรณาการ / กองทุนกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม อาจมีการปรับเปลี่ยนตามแนวทางของแผนงานบูรณาการ / กองทุน ที่กำหนดในแต่ละปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

คนในอาชีพสามารถนำผลของการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) จากการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานในอาชีพ มาสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Credit Bank) มาประเมินและรับรองผลการเรียนรู้ เพื่อเทียบโอนเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและคุณวุฒิการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่อง ยกระดับกำลังคนของประเทศ รวมถึงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

แผนงาน

1. พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. การขับเคลื่อนการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและการรับรู้คุณค่าของคุณวุฒิวิชาชีพ (อาชีพ)
2. การทำกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)

สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.การขับเคลื่อนการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ และการรับรู้คุณค่าของคุณวุฒิวิชาชีพ (อาชีพ)	2	5	5	5	5	5
2.การทำกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)	15	15	20	20	25	25

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570			
แผนงานที่ 1 : พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม										
- โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน เพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	การขับเคลื่อนการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการ รับรองคุณวุฒิวิชาชีพและการรับรู้คุณค่าของคุณวุฒิ วิชาชีพ (อาชีพ)	6	6	6	6	6	6	1 7	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ	
- โครงการแนะแนวอาชีพ (Career Guidance)	การแนะแนวอาชีพ (Career Guidance)							7 1	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ	
- โครงการพัฒนาระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	การพัฒนากระบวนการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ระบบ)		1	1	1	1	1	7 1, 5	สำนักมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพ	
	พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (หลักสูตร)									
แผนงานที่ 2 : สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา										
- โครงการส่งเสริมเพื่อให้มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	การทำกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้เข้ารับการ ประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งใน รูปแบบออฟไลน์ หรือออนไลน์ อาทิ อบรมสร้างอาชีพ / อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากำลังคน / ชุมชน หรือ ใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)	15	15	20	20	25	25	7	สำนัก ประชาสัมพันธ์และ การตลาด	
	การทำกิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ / ป้ายมีอาชีพ (คน)	250	1,200	1,800	1,800	2,000	3,000			

หมายเหตุ

* ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

** การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย	พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่เทียบโอนประสบการณ์และรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่พร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชาชีพและทุกพื้นที่ทั่วประเทศตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและความต้องการของแต่ละพื้นที่ ให้มีระบบงานการรับรองสมรรถนะของบุคคลสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเชื่อถือในกระบวนการประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อันจะนำไปสู่ความเชื่อมั่นต่อศักยภาพของบุคลากรของประเทศ และยกระดับระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทยให้ก้าวสู่ระดับสากล
แผนงาน	1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 2. สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์	1. บุคลากรในกลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้อย่างยั่งยืน (คน) 2. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แห่ง) 3. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและประเมินผล (แห่ง) 4. บุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สอบ คณะกรรมการตัดสินรับรองผล เจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการอบรม (คน) 5. จำนวนของบุคลากรที่สนใจที่จะพัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมิน และบุคลากรของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบุคลากรที่เป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพเพื่อสามารถขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (คน) 6. จำนวนองค์กรที่ได้รับการอบรมมาตรฐาน ISO/IEC : 17024 เพื่อให้มีกระบวนการรับรองที่เป็นมาตรฐานสากล (แห่ง)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.บุคลากรในกลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้อย่างยั่งยืน (คน)	25,000	50,300	52,350	52,400	55,400	55,400
2.จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แห่ง)	30	30	35	35	40	40
3.จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและประเมินผล (แห่ง)	180	180	200	200	220	220
4.บุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สอบ คณะกรรมการตัดสินรับรองผล เจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการอบรม (คน)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
5.จำนวนของบุคลากรที่สนใจที่จะพัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมิน และบุคลากรของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบุคลากรที่เป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพเพื่อสามารถขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (คน)	250	250	250	250	250	250
6.จำนวนองค์กรที่ได้รับการอบรมมาตรฐาน ISO/IEC : 17024 เพื่อให้มีกระบวนการรับรองที่เป็นมาตรฐานสากล (แห่ง)	30	30	30	30	30	30

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570			
แผนงานที่ 1 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ										
- โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ	มีบุคลากรได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (คน)	4,000	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	7	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	
	มีบุคลากรได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะ (คน)	10,000	10,000	12,000	12,000	15,000	15,000	4		
- โครงการขับเคลื่อนกำลังคนมืออาชีพด้วยการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะในรูปแบบ “การเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ” (คน)	3,000						7	สำนักเทียบโอนประสบการณ์คุณวุฒิวิชาชีพ	
								4		
- โครงการสร้างความเข้มแข็งกำลังคนและชุมชนท้องถิ่นด้วยมาตรฐานอาชีพ	เกษตรกร และสมาชิกศูนย์บ่มเพาะเกษตรกรได้รับการพัฒนา (คน)	800	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	7	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	
	ผู้จัดการเกษตรกรรมแปลงใหญ่ได้รับการพัฒนา (คน)	200	500	500	500	500	500	4		
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อยอดการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในเชิงเศรษฐกิจและสังคม	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในแต่ละสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาชีพ)	3	5	5	10	10	10	7	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	
	ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสามารถต่อยอดผลงานไปสู่การได้รับทุน สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ผลงานเชิงพาณิชย์ การรับรองมาตรฐานสากลอื่นๆ ฯลฯ (คน)	100	100	150	150	200	200			
- โครงการประเทศไทยก้าวไกล สร้างอาชีพ เชื่อมตลาด เพิ่มรายได้เพื่อชุมชนมืออาชีพยั่งยืน	มีบุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรม Re-Skill Up-skill เป็นวิสาหกิจเริ่มต้น และประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ (คน)	1,000	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	7	สำนักพัฒนานวัตกรรมคุณวุฒิวิชาชีพ	
	จำนวนผู้ประกอบการสามารถมีอาชีพสร้างรายได้ หรือมีรายได้จากการจัดตั้งวิสาหกิจเริ่มต้นและเป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืน (ราย)	600	480	480	480	480	480	4		
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมดิจิทัล อีเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ทุนยนต์ และระบบอัตโนมัติ***	บุคลากรในอุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	7	สำนักมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	
								4		

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่***	บุคลากรในสายการผลิตของโรงงานอุตสาหกรรมยานยนต์และอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะด้านการบริหารของบุคลากร / ช่างเทคนิคในสายการผลิต (คน)	240	300	300	300	300	300	7 4	สำนักเทียบโอน ประสบการณ์ คุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระบบนิเวศอุตสาหกรรม***	บุคลากรในระบบนิเวศอุตสาหกรรม ได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)	320	500	500	500	500	500	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (วิศวกรรมชีวการแพทย์) ***	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มอาชีพวิศวกรรมชีวการแพทย์ (คน)		100	150	200	200	200	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์***	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ (คน)		500	500	500	500	500	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ***	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ (คน)		500	500	500	500	500	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิ วิชาชีพ
แผนงานที่ 2 : สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล									
- โครงการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	จำนวนหน่วยงานได้รับการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แห่ง)	30	30	35	35	40	40	4 6	สำนักรับรองคุณวุฒิ วิชาชีพ
	จำนวนองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการตรวจติดตามรายปี (แห่ง)	180	180	200	200	220	220		
- โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	บุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สอบ คณะกรรมการตัดสินรับรองผลเจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการอบรม (คน)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	6 4, 7	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
- โครงการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (Assessor)	จำนวนของบุคลากรในอาชีพ และบุคลากรของสถาบันที่ได้พัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รวมถึงบุคลากรที่เป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพเพื่อสามารถขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (คน)	250	250	250	250	250	250	6 4, 7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024)	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่เข้าร่วมโครงการ (แห่ง)	30	30	30	30	30	30	6 4	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 (แห่ง)	2	8	8	8	8	8		
- โครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพเพื่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ผ่านการตรวจประเมินระบบบริหารคุณภาพเพื่อรักษาระบบ ISO9001:2015 (Re-Certification Audit) จากผู้ให้การรับรอง (ครั้งที่ผ่าน)	1	1	1	1	1	1	6 7	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ
	การติดตาม สังเกตการณ์ และสนับสนุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)	15	20	20	20	20	20		
	อัตราค่าธรรมเนียมในการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสาขาอาชีพตามชั้นคุณวุฒิ ต่างๆ ที่ประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา (ชั้นคุณวุฒิ)	70	70	70	70	70	70		

หมายเหตุ * ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

** การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

*** โครงการตามแผนงานบูรณาการ อาจมีการปรับเปลี่ยนตามแนวทางของแผนงานบูรณาการที่กำหนดในแต่ละปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

พัฒนาการดำเนินงานของ สคช. ให้เป็นองค์กรที่รวบรวมข้อมูลการพัฒนากำลังคนที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับกำลังคนของประเทศ รวมถึงการเผยแพร่และเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถใช้เป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการทำงาน เพื่อพัฒนาทักษะและความก้าวหน้าในการอาชีพที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ คนทำงานทุกช่วงวัย

แผนงาน

1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ
2. พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์
3. ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน และสร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. ระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem) (ระบบ)
2. รูปแบบมาตรฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ร้อยละ)
3. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)
4. ผู้ประกอบการ และผู้ว่าจ้าง ประชาชนทั่วไป เข้าใจประโยชน์การเลือกใช้บริการมืออาชีพ (ล้านคน)
5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช. (ร้อยละ)

สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.ระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem) (ระบบ)	1	1	1	1	1	1
2.รูปแบบมาตรฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย)กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80
3.จำนวนผู้เข้ารับการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)	130	130	130	130	130	130
4.ผู้ประกอบการ และผู้ว่าจ้าง ประชาชนทั่วไป เข้าใจประโยชน์การเลือกใช้บริการมีอาชีพ (ล้านคน)	5	8	9	10	11	12
5.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช. (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570			
แผนงานที่ 1 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ										
- โครงการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem)	ระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem) (ระบบ)	1	1	1	1	1	1	5 1, 7	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ	
- โครงการจัดทำระบบการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานและผู้รับบริการต่อคุณภาพข้อมูลสารสนเทศ (ร้อยละ)	80	80	80	80			5 1, 7	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	รูปแบบมาตรฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ร้อยละ)	80	80	80	80					
- การจัดทำพิมพ์เขียวของระบบการบริหารจัดการข้อมูล (Manpower Data Management Blueprint) ระยะที่ 2	การจัดทำพิมพ์เขียวของระบบการบริหารจัดการข้อมูล (ชุด)	1						5 1, 7	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ	
- โครงการจัดตั้งกองทุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนา กำลังคนของประเทศไทย	งบประมาณสนับสนุนกองทุน (ล้านบาท)	500	500	500	500	500	500	7 1	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ	
	สร้างการรับรู้การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผู้ประกอบการ/ นายจ้าง/สถานศึกษา (แห่ง)	500	300	300	300	300	300			
	คนทำงานทุกช่วงวัย (ทั้งในระบบและนอกระบบ) ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ (คน)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000			
- โครงการส่งเสริมสมรรถนะกำลังคนของประเทศผ่านกองทุนสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การส่งเสริมสมรรถนะกำลังคนของประเทศผ่านกองทุนสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต							7 1	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ	
แผนงานที่ 2 : พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์										
- โครงการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	มีตัวแทนจากองค์กรรับรองที่สถาบันให้การรับรองเข้า ร่วม (คน)	130	130	130	130	130	130	5 7	สำนักเทคโนโลยี สารสนเทศ	
	ความเข้าใจผู้ใช้งานที่มีต่อระบบ (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80			
	ผู้ขอรับการสนับสนุนได้รับการแก้ไขปัญหาจนสำเร็จ (ร้อยละ)	90	90	90	90	90	90			
	ผู้ขอรับการสนับสนุนที่ได้รับการแก้ไขปัญหา (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80			
- โครงการระบบงานวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำคำแนะนำ ข้อมูลด้านกำลังคน	วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำคำแนะนำข้อมูลด้าน กำลังคน (ระบบ)		1	1	1	1	1	5 1, 7	สำนักเทคโนโลยี สารสนเทศ	

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
- โครงการการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคน	การเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคน (ระบบ)		1	1	1	1	1	5 1, 7	สำนักเทคโนโลยี สารสนเทศ
แผนงานที่ 3 : ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน สร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน									
- โครงการสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้ผู้บริโภค เลือกใช้บริการ จากมืออาชีพ	ผู้ประกอบการ และผู้ว่าจ้าง ประชาชนทั่วไป เข้าใจ ประโยชน์การเลือกใช้บริการมืออาชีพ (ล้านคน)	5	8	9	10	11	12	7	สำนัก ประชาสัมพันธ์และ การตลาด
- โครงการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ	แผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (ชุด)	1	1	1	1	1	1	1	สำนักนโยบายและ แผนยุทธศาสตร์
- โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อให้เกิดความ โปร่งใสในการบริหารจัดการองค์การ	แผนการบริหารความเสี่ยงระดับองค์กร (แผน)	85	85	85	85	85	85	6	สำนักนโยบายและ แผนยุทธศาสตร์
	ระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ไม่น้อยกว่าร้อยละ)	80	100	100	100	100	100	7	
	บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความ โปร่งใส (ไม่น้อยกว่าร้อยละ)	1	1	1	1	1	1		
- โครงการสำรวจความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นต่อการให้บริการ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80	1 6	สำนักนโยบายและ แผนยุทธศาสตร์
	ร้อยละของความเชื่อมั่นต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80		
- โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 3 ปี และประเมิน ความคุ้มค่าโครงการสำคัญ	การประเมินผลการดำเนินงานของ สคช. (ชุด)		1			1		1 6	สำนักนโยบายและ แผนยุทธศาสตร์
- โครงการยกระดับทักษะ ความรู้ความสามารถของกำลังคน ผ่านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ***	โอกาสในการทำงานของผู้ที่ได้รับการยกระดับทักษะ (ร้อยละ)	80						1 6	สำนักนโยบายและ แผนยุทธศาสตร์
- โครงการพัฒนาการดำเนินงานและศักยภาพบุคลากร	เจ้าหน้าที่สถาบันได้รับอบรมทุกคนตามแผน (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	100	7	สำนักบริหารกลาง

หมายเหตุ * ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

** การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

*** โครงการตามแผนงานบูรณาการ / กองทุนกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม อาจมีการปรับเปลี่ยนตามแนวทางของแผนงานบูรณาการ / กองทุน ที่กำหนดในแต่ละปี