

The image features three stylized figures in the foreground. On the left, a man in a white shirt and red tie stands with his arms crossed. Next to him is a woman in a black business suit, and further back is a man in a grey suit. They are all standing on a reflective surface. The background is a light grey gradient with a faint silhouette of a city skyline.

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กับการนำไปใช้ประโยชน์

พรภัทรา จิมพลอย

นักวิชาการมาตรฐานวิชาชีพ
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)





โลกยุค Disruption



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



www.tpqi.go.th

อยู่เฉย ๆ ก็รอด จริง หรือไม่?



ราคาหุ้นบริษัท Nokia Corporation
ปี 2000 ทำราคาสูงสุดที่ 62.50 ดอลลาร์สหรัฐ
ปัจจุบันราคาอยู่ที่ 5.43 ดอลลาร์สหรัฐ

รายได้บริษัท Nokia Corporation
ปี 2016 รายได้ 9 แสนล้านบาท ขาดทุน 3 หมื่นล้านบาท
ปี 2017 รายได้ 8.8 แสนล้านบาท ขาดทุน 5.7 หมื่นล้านบาท



อยู่เฉย ๆ ก็รอด จริง หรือไม่?





สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



www.tpqi.go.th



สถานการณ์แรงงาน



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



www.tpqi.go.th

Old ages at which 50% of babies born in 2007
are predicted to still be alive



อายุขัยที่ยาวนานขึ้น

เราสามารถคาดหวังการทำงานอาชีพเดียวตลอดชีวิตได้หรือไม่?



ที่มา: Human Mortality Database, University of California, Berkley (USA) and Max Planck
Institutes for Demographic Research (Germany)



อาชีพที่มีอนาคตดีในประเทศไทย



- **อาชีพที่เกี่ยวข้องกับความสวยงาม** ทั้งแพทย์ศัลยกรรม แพทย์ผิวหนัง ทันตแพทย์ เภสัชกร พนักงานขายสินค้าด้านความงาม ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการบำรุงผิว
- **อาชีพโปรแกรมเมอร์** เช่น ผู้คิดค้นแอปพลิเคชันต่าง ๆ
- **อาชีพดูแลด้านสุขภาพ** หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลด้านสุขภาพที่ครอบคลุมตั้งแต่วัยเด็ก ถึงวัยชรา
- **อาชีพเกี่ยวกับพลังงาน** เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการประหยัดพลังงาน การดูแลสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะพนักงานไฟฟ้า
- **อาชีพที่ใช้ความชำนาญด้านเครื่องกลขั้นสูง** เช่น วิศวกร ช่างเทคนิค
- **อาชีพเกี่ยวกับการใช้ภาษา** เช่น ล่าม นักแปล ครู และอาชีพที่ทำงานในส่วนการท่องเที่ยว
- **อาชีพนักกฎหมาย** โดยเฉพาะกฎหมายธุรกิจ สื่อออนไลน์ และนักกฎหมายระหว่างประเทศ
- **อาชีพที่ดูแลสิ่งแวดล้อม** เช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักวิเคราะห์ และนักอนุรักษ์
- **อาชีพเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง** เช่น สัตวแพทย์ ร้านขายอุปกรณ์สัตว์เลี้ยง เสื้อผ้าสัตว์เลี้ยง

ที่มา: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (เดือนเมษายน 2562)



ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ



มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard) หมายถึง การกำหนดสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ และระดับของคุณวุฒิวิชาชีพจากกลุ่มของหน่วยสมรรถนะ ที่ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

คุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Qualification) หมายถึง การรับรองความรู้ ความสามารถ และทักษะของบุคคลในการทำงานตามมาตรฐานอาชีพ



ประชาพิเคราะห์



คณะรับรอง



คณะทำงาน



การมีส่วนร่วมในการจัดทำ
มาตรฐานอาชีพ

ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในอาชีพ



ยุทธศาสตร์ชาติและ
นโยบายของรัฐ



การจัดประชุม
stakeholders ประจำปี



การขออนุมัติแผนงานและ
งบประมาณโครงการจัดทำ
มาตรฐานอาชีพประจำปีต่อ
คณะกรรมการ สคช.



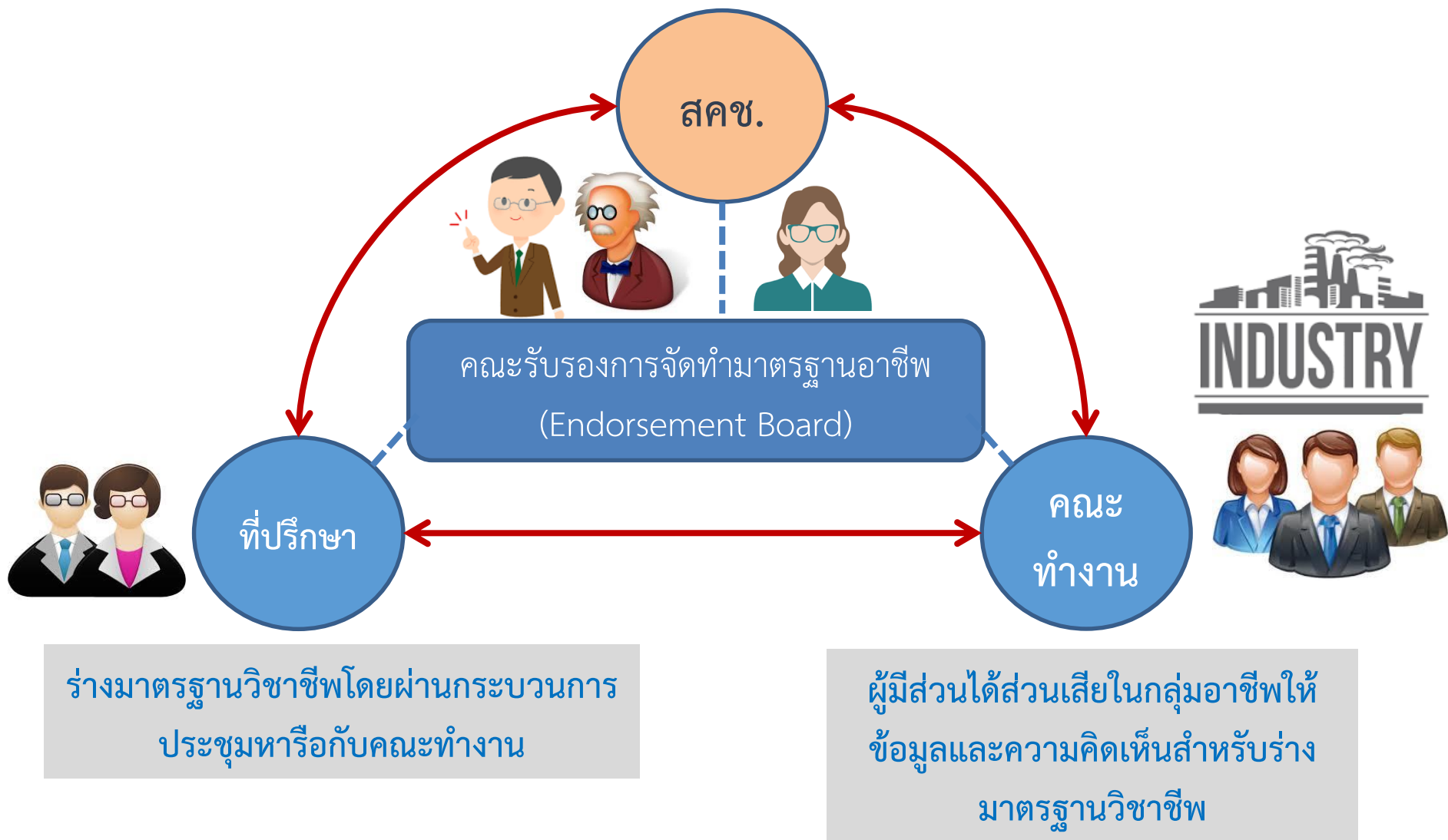
การจัด Focus
group สาขา
วิชาชีพเป้าหมาย

กระบวนการ
จัดจ้างที่ปรึกษา

การบริหาร
โครงการ

การเสนอเพื่อให้
คณะกรรมการ
รับทราบ

การประกาศใน
พระราชกิจจานุ
เบกษา





หน้า ๒๘

เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๓๐๔ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๒ เมษายน ๒๕๖๐

ข้อบังคับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการให้คุณวุฒิวิชาชีพ (ฉบับที่ ๕)
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการให้คุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้บุคคลที่มีคุณสมบัติได้รับการรับรองความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานอาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๑ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการให้คุณวุฒิวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการให้คุณวุฒิวิชาชีพ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อบังคับฉบับก่อนหน้า ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการให้คุณวุฒิวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕ ในสาขาวิชาชีพก่อสร้าง ประกอบด้วย สาขาการเขียนแบบ และการประมาณราคา สาขางานติดตั้งระบบงานก่อสร้างฐานรากและโครงสร้างอาคาร และสาขางานตกแต่งอาคารให้สวยงาม โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

(๑) สาขาการเขียนแบบและการประมาณราคา ให้มีคุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑ ชั้น ๒ ชั้น ๓ ชั้น ๔ และชั้น ๕ ในอาชีพดังต่อไปนี้

(๑.๑) อาชีพช่างเขียนแบบสถาปัตยกรรม

(๑.๒) อาชีพช่างเขียนแบบโครงสร้าง

(๑.๓) อาชีพช่างเขียนแบบงานไฟฟ้า และสื่อสาร

(๑.๔) อาชีพช่างเขียนแบบงานเครื่องกล

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

Occupational Standard and Professional Qualifications

โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่าม
แปล
สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

จัดทำโดย

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย มหาวิทยาลัยมหิดล

ร่วมกับ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ที่ปรึกษา

สถาบันภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย
มหาวิทยาลัยมหิดล



www.tpqi.go.th

รายชื่อคณะรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการและภาคเอกชน จำนวน 3 ท่าน

1	นายปณิธิ ตั้งผาติ ประธานเครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคเหนือ และกรรมการสมาคมมิตรภาพ ไทย พม่า (กระทรวงต่างประเทศ)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ก่อศักดิ์ ธรรมเจริญกิจ ประธานชมรมนักแปลจีนไทย
3	คุณลู่เหวินซัน เจ้าของสถาบันภาษาเมธาณี



รายชื่อคณะรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

ผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มอาชีพ จำนวน 2 ท่าน

1	รศ.อรุณี วิริยะจิตรา กรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2	นางอุทัยวรรณ เฉลิมชัย ข้าราชการบำนาญ คณะกรรมการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ



รายชื่อคณะกรรมการมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

ผู้แทนองค์กรภาครัฐ จำนวน 3 ท่าน

1	นาง สุชนิษฐ์ ปิยะวิทยานนท์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
2	นางยุวรี มณีรัตน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
3	ผศ.ดร.วิไล ลิ้มถาวรนนท์ ผู้อำนวยการสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้แทนสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



รายชื่อคณะทำงาน



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อายุ	สังกัด
1.	อ.จันทิมา ภัทรนธิคุณ	63 ปี	รร. นานาชาติเซนต์จอห์นแมรี สังกัด สช.
2.	อ.ปัญญาภรณ์ มนต์ประจักษ์	62 ปี	โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อย ใน) ในพระราชูปถัมภ์
3.	อ.สุวิมล เจียรวนนท์	61 ปี	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
4.	อ.อัมพร จิตอารยะกุล	61 ปี	ร.ร. พณิชยการธนบุรี
5.	อ.วรรณิ์ หลักล้า	60 ปี	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียม อุดมศึกษาน้อมเกล้า
6.	อ.อัญชลี เพชรประภากร	59 ปี	โรงเรียนवासुเทวี
7.	อ.พยอม ภัทรวรารากร	58 ปี	กรุงเทพมหานคร

รายชื่อคณะทำงาน



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	อายุ	สังกัด
8.	ผอ.ผจง สงคราม	51 ปี	โรงเรียนจูงฮั่วโตะเซียว
9.	ผศ.ดร.นพพร ปัจจัยคุณธรรม	51 ปี	
10.	ดร.นำโชค บุตรน้ำเพชร	39 ปี	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
11.	ดร.ภรดา เชียงจิ่ง	37 ปี	คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
12.	ดร.เกตมาตุ ดวงมณี	36 ปี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
13.	มนรดา เลิศจิรวณิชย์	34	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
14.	อ.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	30 ปี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
15.	อ.ธนัชพร นามวัฒน์	30 ปี	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
16.	สมพล ส่งทานินทร์		สถาบันสอนภาษาจีนจอมยุทธ์ี่

องค์ประกอบของมาตรฐานอาชีพ ส่วนหน้า



- 1) ชื่อมาตรฐานอาชีพ
- 2) ประวัติการปรับปรุงมาตรฐาน
- 3) ทะเบียนอ้างอิง
- 4) ข้อมูลเบื้องต้น
- 5) ประวัติการปรับปรุงมาตรฐานในแต่ละครั้ง
- 6) ครั้งที่.....
- 7) คุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุม
- 8) คุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- 9) หน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานอาชีพ
- 10) คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพ.....อาชีพ.....



ชื่อมาตรฐานอาชีพ



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล

สาขา**ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)**



คุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุม



- คุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) **ชั้น 3**
- คุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) **ชั้น 4**
- คุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) **ชั้น 5**



หน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานอาชีพ



1013	ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน
2013	วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
3013	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
4013	พัฒนาตนเองในวิชาชีพ
1014	ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสังคม วิชาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2014	วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
3014	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
4014	พัฒนาตนเองในวิชาชีพ
1015	ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสังคม วิชาชีพ ทั้งในและนอก
2015	วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
3015	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
4015	พัฒนาตนเองในวิชาชีพ

12 หน่วย
สมรรถนะ



คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปลสาขา ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3



การเลือกระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

ผู้เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปลสาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3 ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1.1 มีคะแนนสอบข้อสอบมาตรฐานที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》โดยต้องผ่านสอบวัดระดับความรู้

ความสามารถภาษาจีน HSK ที่ระดับ 4 หรือ TOCFL ระดับ A 2 และ HSKK (พูด) ระดับกลางขึ้นไป

1.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 1 ปี หรือ ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา โดยต้องแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอนอย่างชัดเจน

1.3 กรณีคุณวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี จะต้อง มีประสบการณ์การสอนภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 2 ปี โดยต้องแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอนอย่างชัดเจน

1.4 อายุ 20 ปีขึ้นไป

1.5 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ได้แก่

1.5.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

1.5.2 เป็นผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

1.5.3 เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติของอาชีพ



คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปลสาขา ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3



คุณวุฒิ	หน่วยสมรรถนะ
ชั้น 3	1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน 2013 วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ 3013 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4013 พัฒนาตนเองในวิชาชีพ



องค์ประกอบของมาตรฐานอาชีพ ส่วนหลัง



1. รหัสหน่วยสมรรถนะ
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ
3. ทบทวนครั้งที่
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพและ รหัสอาชีพ (Occupational Classification) (ถ้ามี)
6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ
7. สำหรับระดับคุณวุฒิ
8. กลุ่มอาชีพ (Sector)
9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)
13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)
14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)
15. ขอบเขต (Range Statement)
16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)
17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)
18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปลสาขา ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3



คุณวุฒิ	หน่วยสมรรถนะ
ชั้น 3	1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน 2013 วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ 3013 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4013 พัฒนาตนเองในวิชาชีพ

1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน



คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปลสาขา ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3



1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้
ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

- รหัสหน่วยสมรรถนะ 1013
- ชื่อหน่วยสมรรถนะ ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน
- ทบทวนครั้งที่ไม่มี
- สร้างใหม่ ☒
- สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความสามารถในการฟังและอ่านเพื่อจับประเด็นหลักและเนื้อหา
ของเรื่องที่คุ้นชิน พูดและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังในบริบทที่คุ้นชิน เล่าประสบการณ์และเหตุการณ์ต่างๆหรือ
แสดงความคิดเห็น เขียนข้อความและความเรียงสั้นๆ ที่เกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นชิน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
		✓				

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ



คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3

1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้
ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
10131 จับประเด็นจากการฟังเรื่องที่คุ้นชิน	1.1 จับประเด็นจากการฟังของเรื่องที่พูดคุยในวงสนทนา 1.2 เข้าใจคำบรรยายที่ผู้พูดนำเสนออย่างง่ายในหัวข้อที่คุ้นชิน 1.3 จับประเด็นจากสื่อเสียง เช่น นิทาน โฆษณา การสัมภาษณ์ ภาพยนตร์ที่นักแสดงหรือผู้บรรยายพูดค่อนข้างช้าและชัดเจน ฯลฯ	ประเมินจากการทดสอบความสามารถด้านการฟัง อ่าน เขียนด้วยข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐาน HSK ระดับ 4 หรือ TOCFL ระดับ A2 และความสามารถด้านการพูดด้วยข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐานด้านการพูด HSKK ระดับกลาง ดูรายละเอียดได้ที่ http://www.chinesetest.cn หรือ การสอบ TOCFL ได้ที่ www.sc-top.org.tw/chinese/LS/test5.php
10132 มีปฏิสัมพันธ์โดยการสนทนาในบริบทที่คุ้นชิน	2.1 พูดได้ตอบในหัวข้อที่คุ้นชิน ดำเนินการสนทนาอย่างต่อเนื่อง 2.2 แสดงความคิดเห็นในการพูดคุยสนทนาตามหัวข้อที่ตนเองสนใจหรือถนัด เช่น ภาพยนตร์ การท่องเที่ยว กีฬา ฯลฯ 2.3 เล่าบรรยายประสบการณ์ของตนเองอย่างสั้นๆ แสดงความหมายได้อย่างชัดเจนตรงไปตรงมา	
10133 จับใจความจากการอ่านเรื่องที่คุ้นชิน	3.1 เข้าใจข้อความจากการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น จดหมาย แผ่นพับต่างๆ ฯลฯ 3.2 จับประเด็นสำคัญของบทความเกี่ยวกับเรื่องคุ้นชินจากสื่อต่างๆ ได้ เช่น ประกาศสั้นๆ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	
10134 เขียนข้อความ	4.1 เขียนข้อความในหัวข้อที่คุ้นชิน เช่น จดหมายส่วนตัว บันทึกสั้นๆ ฯลฯ	
หรือเนื้อหาในหัวข้อที่คุ้นชิน	4.2 เขียนความเรียงสั้นๆ ในเรื่องที่สนใจ เช่น ประสบการณ์ของตนเอง การท่องเที่ยว กีฬา งานอดิเรก ฯลฯ	

หัวข้อที่คุ้นชิน



คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปลสาขา ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3



1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้
ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

คุ้นชิน หมายถึง เรื่องที่พบเห็นเป็นประจำ หรือ เรื่องคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน

สื่อเสียง หมายถึง สื่อที่ใช้สัมผัสโดยการรับฟัง เพื่อความเข้าใจ สัมผัสอารมณ์หรือรู้ถึงจุดมุ่งหมายของการผลิตสื่อ เช่น สื่อวิทยุ โทรทัศน์ หรือแผ่นบันทึกซีดี เป็นต้น



คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปลสาขา ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 4



คุณวุฒิ	หน่วยสมรรถนะ
ชั้น 4	1014 ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสังคม วิชาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 2014 วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ 3014 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4014 พัฒนาตนเองในวิชาชีพ

1014 ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสังคม วิชาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง



11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
10141 จับประเด็นหลักจากการฟังเรื่องที่มีรายละเอียดซับซ้อนและใช้ภาษาจีนที่เหมาะสม	1.1 เข้าใจการพูดคุยในวงสนทนาที่มีเนื้อหาและรายละเอียดซับซ้อน 1.2 เข้าใจคำบรรยาย การปรากฏอย่างไม่เป็นทางการ รายงานและการนำเสนอทางวิชาการ 1.3 เข้าใจเนื้อหาจากการฟังสื่อเสียง เช่น ข่าว การสัมภาษณ์สด สารคดี ละคร ภาพยนตร์ ฯลฯ โดยสามารถเข้าใจอารมณ์ น้ำเสียงของนักแสดงและผู้บรรยายได้	ประเมินจากการทดสอบความสามารถด้านการฟัง อ่าน เขียนด้วยข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐาน HSK ที่ระดับ 5 หรือ TOCFL ระดับ B 1 และความสามารถด้านการพูดด้วยข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐานด้านการพูด HSKK ระดับสูง ดูรายละเอียดได้ที่ http://www.chinesetest.cn หรือ การสอบ TOCFL ได้ที่ www.sc-top.org.tw/chinese/LS/test5.php
10142 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ภาษาจีนได้ค่อนข้างคล่องแคล่วและต่อเนื่อง	2.1 พูดสนทนาในหัวข้อเรื่องต่างๆ ไปได้อย่างคล่องแคล่วและต่อเนื่อง 2.2 พูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น จุดยืน โดยให้คำอธิบายหรือข้อโต้แย้งต่างๆ ได้อย่างชัดเจน 2.3 อธิบายรายละเอียดในหัวข้อที่สนใจ แสดงความคิดเห็น โดยสามารถชี้ถึงข้อดีและข้อเสีย	
10143 จับใจความจากการอ่านบทความ รายงานหรือเรื่องที่หลากหลาย	3.1 จับประเด็นสำคัญจากการอ่านข่าว บทความ และรายงาน ในหัวข้อที่หลากหลายได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง 3.2 เข้าใจบทความ รายงาน ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในปัจจุบัน และสามารถเข้าใจทัศนคติและความคิดเห็นของผู้เขียน	
10144 เขียนเล่าเหตุการณ์หรือรายงานในหัวข้อต่างๆ ที่ตนสนใจ	4.1 เขียนเล่าเหตุการณ์สำคัญ ประสบการณ์ตนเอง เรื่องราวในหัวข้อต่างๆ โดยมีโครงสร้างเนื้อหาที่สมเหตุสมผล และลำดับชัดเจน 4.2 เขียนเรียงความ รายงาน บทวิเคราะห์ เช่น วิจัยภาพยนตร์ หนังสือ ละคร เรื่องสั้น	

คุณวุฒิวิชาชีพ สาขา
วิชาชีพภาษาต่างประเทศ
และล่ามแปลสาขาผู้สอน
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาจีน) ชั้น 4

1014 ใช้ภาษาจีนสื่อสาร
ในบริบทสังคม วิชาชีพ
และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

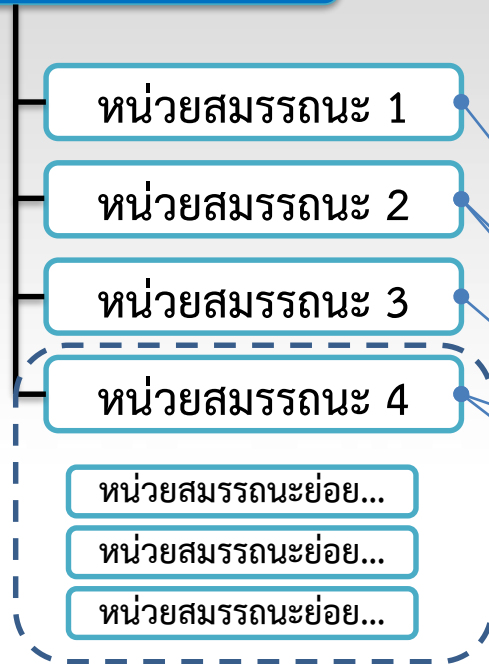


สถาบันคุณวุฒิ



การนำหน่วยสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพไปใช้

มาตรฐานอาชีพ...ชั้น...

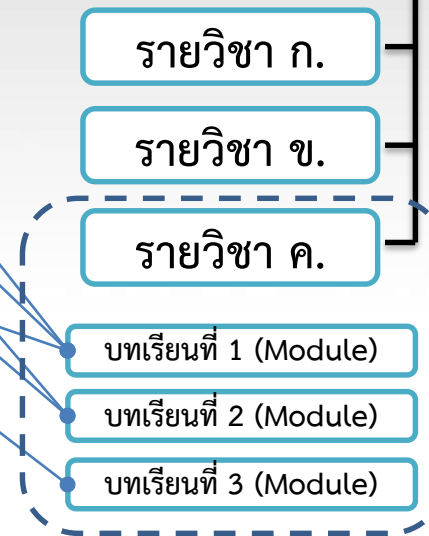


หน่วยสมรรถนะย่อยประกอบด้วย

- เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria)
- ขอบเขต/ข้อกำหนด (Range statement)
- หลักฐาน (Evidence requirement)
- แนวทางประเมิน (Assessment guidance)

หลักสูตรการศึกษา/อบรม

รายวิชาในหลักสูตร...



- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา

บทเรียนประกอบด้วย

- วัตถุประสงค์บทเรียน (Performance objective module)
- เนื้อหาบทเรียน (Content)
- หลักฐาน (Evidence of Knowledge & Skills)
- วิธีการประเมิน (Assessment Strategy)
- ผลการเรียนรู้ (Learning outcome)



หลักสูตรวิชาภาษาจีนกลางระดับต้น

ระยะเวลา รวมตลอดหลักสูตรใช้เวลา 144 ชั่วโมง

พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

1. จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นอย่างต่ำ
2. อายุไม่ต่ำกว่า.....ปี

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการออกเสียงภาษาจีนกลางระดับต้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนกลางระดับต้นได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้ภาษาจีนกลางเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอาชีพของตนเอง
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนกลางในการติดต่อสื่อสารได้ในขั้นต้น

อัตราเวลาเรียน

สอนสัปดาห์ละ.....วัน วันละ.....ชั่วโมง

คิดเป็นสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

เปิดสอน.....รอบ รอบละ.....ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา.....น. ถึง.....น.

รวมตลอดหลักสูตรใช้เวลาเรียน 144 ชั่วโมง

รายการสอน

การสอนวิชาภาษาจีนกลางระดับต้นจะสอนวิธีการฟัง พูด อ่าน เขียน ควบคู่กันไป ดังนี้

1. การฟัง พูด อ่าน (ใช้เวลา 90 ชั่วโมง)
 - 1.1 ฟังการฟังและจับใจความ
 - 1.2 ฟังการฟังและตอบคำถาม
 - 1.3 ฟังการออกเสียงตัวสะกดภาษาจีนให้ถูกต้อง
 - 1.4 ฟังการพูดทักทายผู้อื่นที่ใช้ประจำ

ตัวอย่างหลักสูตร วิชาภาษาจีนกลาง



คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปล

สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3



รายการสอน การสอนวิชาภาษาจีนกลางระดับต้นจะสอนวิธีการฟัง พูด อ่าน เขียน ควบคู่กันไป ดังนี้ (ใช้เวลา 90 ชั่วโมง)

1. การฟัง พูด อ่าน

1.1 ฟังการฟังและจับใจความ

1.2 ฟังการฟังและตอบคำถาม

1.3 ฟังการออกเสียงตัวสะกดภาษาจีนให้ถูกต้อง

1.4 ฟังการพูดทักทายผู้อื่นที่ใช้ประจำ

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria
10131 จับประเด็นจากการฟังเรื่องที่คุณสนใจ	1.1 จับประเด็นจากการฟังของ <u>เรื่องที่พูดคุยในวงสนทนา</u> 1.2 เข้าใจคำบรรยายที่ผู้พูดนำเสนออย่างง่ายในหัวข้อที่คุณสนใจ 1.3 จับประเด็นจากสื่อเสียง เช่น นิทาน โฆษณา การสัมภาษณ์ ภาพยนตร์ที่นักแสดงหรือผู้บรรยายพูดค่อนข้างช้าและชัดเจน ฯลฯ

1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ในบริบทสังคมที่คุณสนใจ



am

คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปล

สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้น 3



3. การเขียน

- 3.1 ฝึกเขียนตัวสะกด
- 3.2 ฝึกเขียนเส้นหลักๆ ของตัวอักษรจีน
- 3.3 ฝึกเขียนส่วนต่างๆ ของอักษรจีน
- 3.4 ฝึกเขียนเป็นคำ

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
10144 เขียนเล่าเหตุการณ์ เรื่องความหรือรายงานในหัวข้อต่างๆที่คนสนใจ	4.1 เขียนเล่าเหตุการณ์สำคัญ ประสบการณ์ตนเอง เรื่องราวในหัวข้อต่างๆ โดยมีโครงสร้างเนื้อหาที่สมเหตุสมผล และลำดับชัดเจน 4.2 เขียนเรื่องความ รายงาน บทวิเคราะห์ เช่น วิจัยภาพยนตร์ หนังสือ สคร เรื่องสั้น	

1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้
ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

Occupational Standard and Professional Qualifications

สาขาอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล

ที่ปรึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล

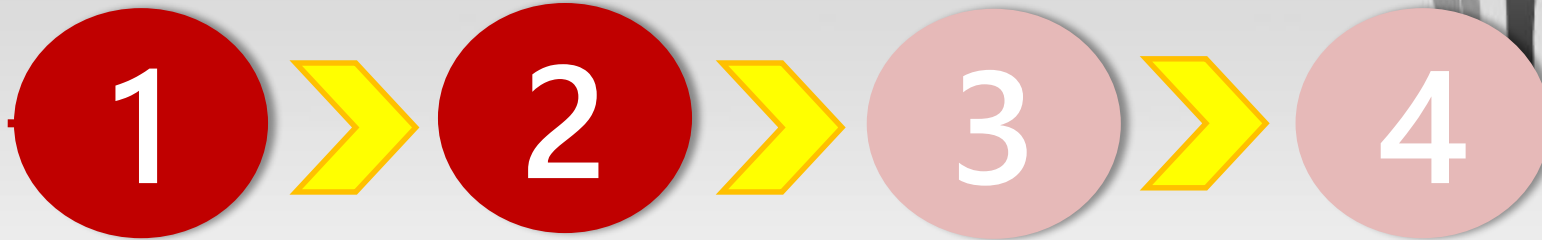


องค์การมหาชน)



www.tpqi.go.th

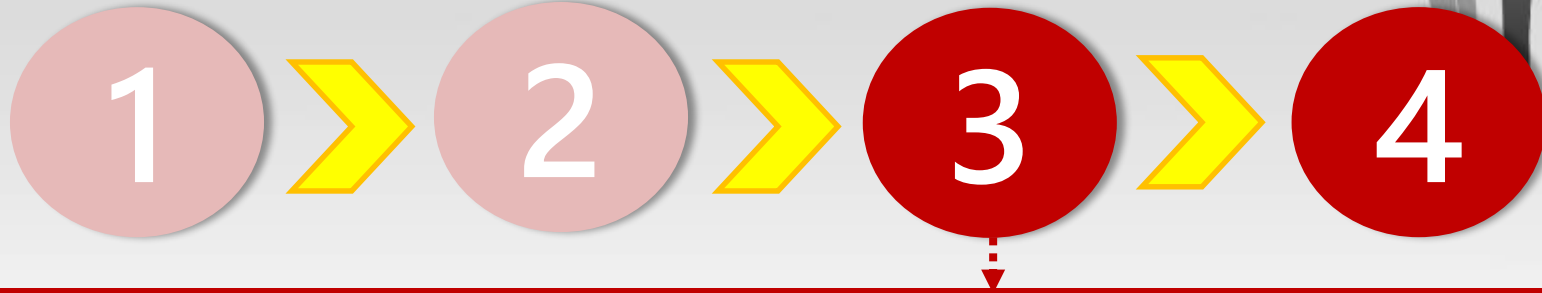
การเข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มผู้ดูแลผู้สูงอายุ



1. มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์
2. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง หรือ
3. ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง

1. เป็นผู้ได้รับประกาศคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 1 และ
2. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง หรือ
3. ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 70 ชั่วโมง หรือ
4. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง และได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 70 ชั่วโมง

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มผู้ดูแลผู้สูงอายุ



1. เป็นผู้ได้รับประกาศคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 2 และ
2. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง หรือ
3. ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 420 ชั่วโมง หรือ
4. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง และได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 420 ชั่วโมง

1. เป็นผู้ได้รับประกาศคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 3 และ
2. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า 4 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง หรือ
3. ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 420 ชั่วโมง หรือ
4. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุไม่น้อยกว่า 4 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง และได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 420 ชั่วโมง

หน่วยสมรรถนะย่อย กลุ่มผู้ดูแลผู้สูงอายุ

ระดับคุณวุฒิขั้นที่ 1



1. มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์
2. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า 1 ปีโดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง หรือ
3. ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง

10100 วัดสัญญาณชีพผู้สูงอายุได้

10101 ดูแลด้านโภชนาการของผู้สูงอายุอย่างถูกสุขลักษณะ
อนามัย

10102 ดูแลทำความสะอาดผู้สูงอายุอย่างถูกสุขลักษณะอนามัย

10105 ดูแลเคลื่อนย้ายร่างกายผู้สูงอายุได้อย่างปลอดภัย

10301 จัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับผู้สูงอายุไว้อย่าง
ถูกสุขลักษณะอนามัยและมีมาตรฐาน

10401 ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่การดูแลผู้สูงอายุอย่าง
ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

10402 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของการดูแลผู้สูงอายุ



หน่วยสมรรถนะย่อย กลุ่มผู้ดูแลผู้สูงอายุ

ระดับคุณวุฒิขั้นที่ 2

ก

1. เป็นผู้ได้รับประกาศคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 1 และ
2. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุไม่น้อยกว่า 2 ปีโดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง หรือ
3. ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 70 ชั่วโมง หรือ

ข

4. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุไม่น้อยกว่า 2 ปีโดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง และได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 70 ชั่วโมง

ประเภท ก (สำหรับคุณสมบัติข้อที่ 1 และ 2 หรือ 1 และ 3)

- 10106 ส่งเสริมด้านการออกกำลังกายและด้านจิตใจของผู้สูงอายุ
- 10103 จัดเตรียมยาให้ผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน
- 10109 ปฏิบัติดูแลด้านการให้อาหารทางสาย Tube feeding ให้กับผู้สูงอายุโดยวิธีการที่ถูกต้องและปลอดภัย
- 10110 ประเมินสภาวะทางอารมณ์ของผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10201 ส่งเสริมผู้สูงอายุให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสังคม
- 10404 ประเมินสภาพทางกายและจิตใจของผู้สูงอายุพร้อมรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเภท ข (สำหรับคุณสมบัติข้อที่ 4)

- 10100 วัดสัญญาณชีพผู้สูงอายุได้
- 10101 ดูแลด้านโภชนาการของผู้สูงอายุอย่างถูกสุขลักษณะอนามัย
- 10102 ดูแลทำความสะอาดผู้สูงอายุอย่างถูกสุขลักษณะอนามัย
- 10105 ดูแลเคลื่อนย้ายร่างกายผู้สูงอายุได้อย่างปลอดภัย
- 10301 จัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับผู้สูงอายุไว้อย่างถูกสุขลักษณะอนามัยและมีมาตรฐาน
- 10401 ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่การดูแลผู้สูงอายุอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 10402 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของการดูแลผู้สูงอายุ

2

หน่วยสมรรถนะย่อย กลุ่มผู้ดูแลผู้สูงอายุ

ระดับคุณวุฒิขั้นที่ 3



1. เป็นผู้ได้รับประกาศคุณวุฒิวิชาชีพขั้น 2 และ
2. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุไม่น้อยกว่า 3 ปีโดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่ หรือนายจ้าง หรือ
3. ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 420 ชั่วโมง หรือ
4. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุไม่น้อยกว่า 3 ปีโดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่ หรือนายจ้าง และได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 420 ชั่วโมง

- 10106 ส่งเสริมศักยภาพด้านร่างกายและด้านจิตใจของผู้สูงอายุ
- 10109 ปฏิบัติดูแลด้านการให้อาหารทางสาย Tube feeding ให้กับผู้สูงอายุโดย วิธีการที่ถูกต้องและปลอดภัย
- 10302 ป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับผู้สูงอายุได้
- 10303 ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมของผู้สูงอายุได้อย่างถูกสุขลักษณะ
- 10401 ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่การดูแลผู้สูงอายุอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 10403 เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับครอบครัวและดูแลผู้สูงอายุเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉินได้

หน่วยสมรรถนะย่อย กลุ่มผู้ดูแลผู้สูงอายุ

ระดับคุณวุฒิขั้นที่ 4



1. เป็นผู้ได้รับประกาศคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 3 และ
2. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า 4 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง หรือ
3. ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 420 ชั่วโมง หรือ
4. มีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า 4 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานอยู่หรือนายจ้าง และได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจากหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 420 ชั่วโมง

- 10107 ดูแลป้องกันสภาวะแทรกซ้อนของผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
- 10108 ส่งเสริมการกระตุ้นและฟื้นฟูผู้สูงอายุโดยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 10110 ประเมินสภาวะทางอารมณ์ของผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10201 ส่งเสริมผู้สูงอายุให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสังคม
- 10302 ป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10303 ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมของผู้สูงอายุได้อย่างถูกสุขลักษณะ
- 10402 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของการดูแลผู้สูงอายุ
- 10403 เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับครอบครัวและดูแลผู้สูงอายุเมื่อเกิดสภาวะฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง
- 10404 ประเมินสภาพทางกายและจิตใจของผู้สูงอายุพร้อมรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ อาชีพดูแลผู้สูงอายุ ชั้น 1



10101 ดูแล
ด้านโภชนาการ
ของผู้สูงอายุ
อย่างถูก
สุขลักษณะ
อนามัย

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Element and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
10101.01 จัดเตรียมอาหาร สำหรับผู้สูงอายุได้และ ครบถ้วนตามหลัก โภชนาการ	1. จัดเตรียมอาหารที่เหมาะสมกับโรคประจำตัว ผู้สูงอายุตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 2. เลือกวิธีการปรุงอาหารที่เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของผู้สูงอายุ 3. ปรุงอาหารได้อย่างสะอาดและปลอดภัย เหมาะสมกับผู้สูงอายุ ตั้งแต่การเลือกวัตถุดิบ การล้าง จนกระทั่งถึงขั้นตอนการปรุงอาหารที่ สะอาดและปลอดภัย	ทดสอบความรู้ โดยใช้แบบ สัมภาษณ์ และหรือแบบทดสอบ/ ความรู้
10101.02 ป้อนอาหาร ให้กับผู้สูงอายุได้อย่างถูกวิธี และปลอดภัย	ดูแลอุปกรณ์ที่ใช้ป้อนผู้สูงอายุอย่างมีสุขลักษณะ ที่ดี	ทดสอบความรู้ โดยใช้แบบ สัมภาษณ์ และหรือแบบทดสอบ/ ความรู้



สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ชั้น 1



10101 ดูแล
ด้านโภชนาการ
ของผู้สูงอายุ
อย่างถูก
สุขลักษณะ
อนามัย

15. ขอบเขต (Range Statement)

ขอบเขตอธิบายถึงขอบเขตของการปฏิบัติงานและสภาพแวดล้อมอื่นๆหรือสถานการณ์อื่นๆที่มีผลกระทบต่อการทำงานรวมถึงเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีทรัพยากรที่ใช้หรือข้อกำหนดอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

1. กระบวนการจัดเตรียมอาหารหมายถึง วิธีการต่างๆ ที่ทำให้อาหารพร้อมที่จะบริโภคได้ เช่น การล้าง ปอก หั่น ต้ม อบ และนึ่ง จนอาหารสุกพร้อมที่จะบริโภคได้นั้น จะต้องประกอบไปด้วยกระบวนการหลายๆ รูปแบบซึ่งควรจะเป็นไปอย่างถูกวิธีและสงวนคุณค่าทางอาหาร

2. การให้อาหารทางการป้อนหมายถึง วิธีการที่ผู้สูงอายุจะได้รับอาหารอย่างเพียงพอ ครบถ้วนตามความต้องการรวมถึงความสุขสบายทั้งร่างกายและจิตใจ หมายถึง วิธีการป้อนอาหารให้กับผู้สูงอายุที่ไม่สามารถใช้กลืนเนื้อแข็งได้อย่างปกติ ซึ่งมักจะพบในผู้สูงอายุที่มีปัญหา เช่น เกิดภาวะกลืนเนื้ออ่อนแรง อัมพฤกษ์ หรือเส้นเลือดสมองตีบ เป็นต้น

3. กระบวนการจัดเก็บอาหาร หมายถึง กระบวนการจัดเก็บเพื่อให้เกิดสุขลักษณะที่ดี ต่อการบริโภค การจัดเก็บที่ดีนั้นจะส่งเสริมให้สุขภาพของผู้บริโภคเป็นไปในทางที่ดีและไม่มีภาวะโรคอื่นๆแทรกซ้อน



มาตรฐานสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล



1.ระดับพื้นฐาน



2.ระดับการทำงานเบื้องต้น



3.ระดับประยุกต์ในการทำงาน

DIGITAL LITERACY



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



www.tpqi.go.th

มาตรฐานสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล



ระดับ

หน้าที่หลัก

คำอธิบาย

หน่วยสมรรถนะ



1

ระดับพื้นฐาน

เข้าถึงและตระหนักดิจิทัล
(Digital Awareness and Digital Access)

เข้าถึงโลกดิจิทัล สามารถใช้งานอุปกรณ์ไอที และติดต่อสื่อสารบนสื่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย โดยตระหนักถึงกฎหมายและจริยธรรม รวมทั้งรู้จักและเข้าใช้บริการพื้นฐานและทำธุรกรรมออนไลน์ขั้นต้นได้

1. ใช้คอมพิวเตอร์
2. ใช้อินเทอร์เน็ต
3. ใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย



2

ระดับการทำงานเบื้องต้น

ใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงาน
(Digital for Workplace)

สามารถใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันขั้นต้นสำหรับการทำงานได้

4. ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ
5. ใช้โปรแกรมตารางคำนวณ
6. ใช้โปรแกรมนำเสนองาน



3

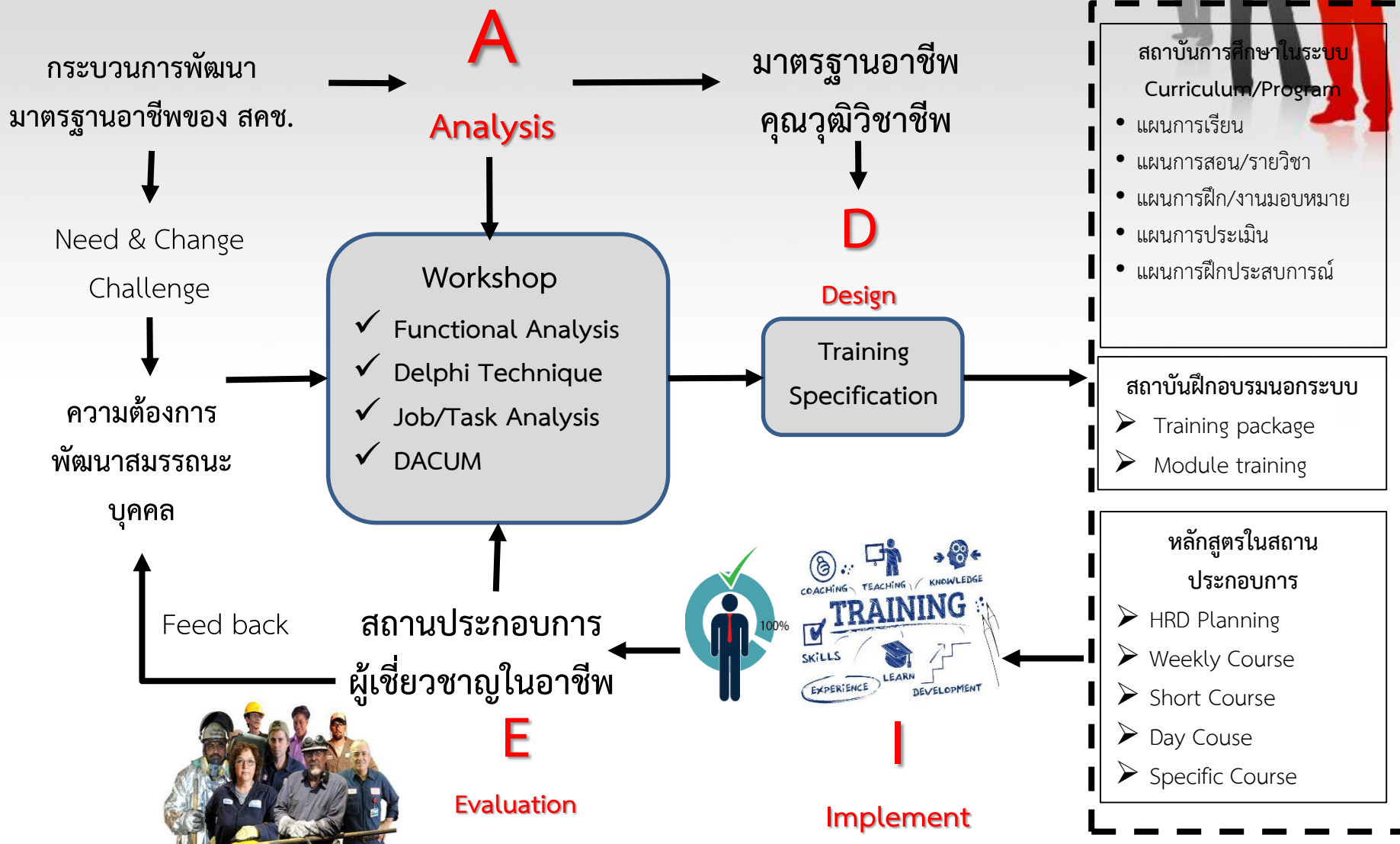
ระดับประยุกต์ในการทำงาน

ใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน
(Digital collaboration)

สามารถเลือกใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ด้านดิจิทัล ได้หลากหลายและประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น

7. ทำงานร่วมกันแบบออนไลน์
- ใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล
- ใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

A-D-D-I-E Model



คู่มือการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร



กระบวนการพัฒนามาตรฐานอาชีพ
ตามแนวทางของสถาบันคุณวุฒิ
วิชาชีพ

เชื่อมโยงส่งต่อมาตรฐานอาชีพ



ผู้ใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพ เพื่อการพัฒนา
และยกระดับสมรรถนะของบุคคล
(สถานศึกษา สถาบันฝึกอบรมอาชีพ สถาน
ประกอบการ)

ผลลัพธ์การดำเนินการ
สคช. (Outcome)

- คุณวุฒิวิชาชีพ
- มาตรฐานอาชีพ
- หน่วยสมรรถนะ/สมรรถนะ
อาชีพ

หน่วยสมรรถนะประกอบด้วย

- เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria)
- ความรู้และทักษะที่ต้องการ (Knowledge & Skill Req.)
- ขอบเขต/ข้อกำหนด (Range statement)
- หลักฐาน (Evidence requirement)
- แนวทางประเมิน (Assessment guidance)

คู่มือการใช้ประโยชน์จาก
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
ช่วยทำความเข้าใจใน ...

- รายละเอียดในคุณวุฒิวิชาชีพ
- รายละเอียดในมาตรฐานอาชีพ
- รายละเอียดในหน่วยสมรรถนะ
- กระบวนการประเมินและรับรอง
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน
สมรรถนะจากมาตรฐานอาชีพ
- กระบวนการพัฒนาบุคลากรใน
สถานประกอบการ
- กระบวนการพัฒนาข้อกำหนดการ
ฝึกอบรม (Training
specification)
- กระบวนการพัฒนาชุดฝึกอบรม
ตามมาตรฐานอาชีพ (Training
package)

- หลักสูตรฐานสมรรถนะ (อาชีวศึกษา + อุดมศึกษา)
- การประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร
- การจัดการศึกษาระบบ WIL

- หลักสูตรฐานสมรรถนะ (ระยะสั้น)
- หลักสูตรฐานสมรรถนะ (เร่ร่อน/เฉพาะทาง)
- การประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร
- การรับรองผลการฝึกอบรมอาชีพ + สะสม
ประสบการณ์

- วางแผนพัฒนาบุคลากร (HRD Planning)
- ฝึกปฏิบัติในงาน (On the Job Training)
- ยอมรับหลักฐานผลการรับรองตามมาตรฐานอาชีพ
เพื่อรับเข้าทำงาน/จ้างงาน
- ให้การรับรองประสบการณ์ของบุคลากรในสถาน
ประกอบการตามมาตรฐานอาชีพ + สะสม
ประสบการณ์

แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 - 2579



6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่

3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่

4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่

5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่

6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ
ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

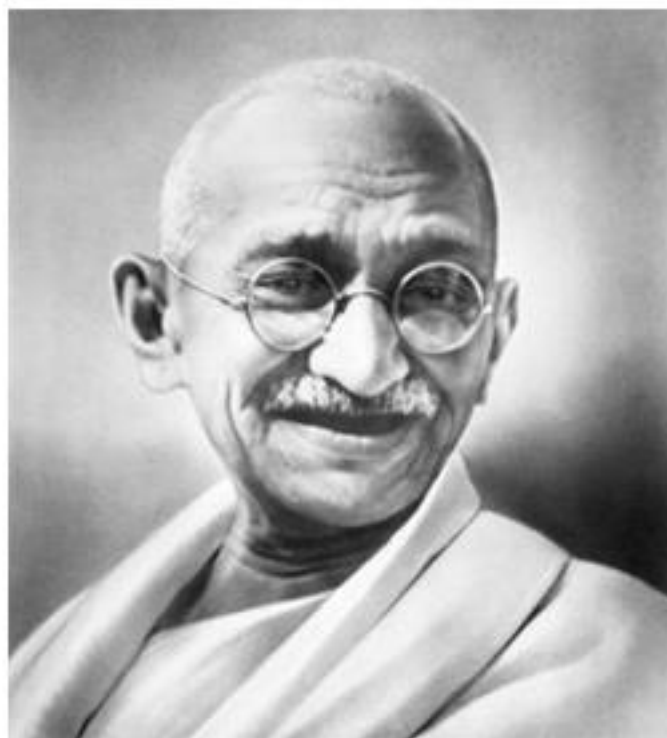
ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน
- สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
- ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 : สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น
- จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น



Be The
Change
You Wish To See In
The World