



ระบบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคน ยุคประเทศไทย 4.0

นางสาวจุลลดา มีจุล
รองผู้อำนวยการวิชาการ และรักษาการผู้อำนวยการ
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



สถาบันมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
3. รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้
4. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
6. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม
7. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้สถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินต่าง ๆ
2. ก่อตั้งสิทธิ หรือทำนิติกรรมทุกประเภทผูกพันทรัพย์สิน ตลอดจนทำนิติกรรมอื่นใดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการของสถาบัน
3. ทำความตกลงและร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศในกิจการที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน
4. จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันซึ่งรวมถึงการให้ทุนแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ หรือส่งเสริมให้บุคคลเข้ารับการประเมินภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
5. เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน หรือค่าบริการในการดำเนินการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และอัตราที่คณะกรรมการกำหนด
6. มอบให้องค์กรหรือบุคคลอื่นทำกิจการที่อยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสถาบัน
7. ให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ และหนังสือรับรองสมรรถนะ
8. ดำเนินการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบัน

การพัฒนากำลังคนของประเทศ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเป็นกุญแจสำคัญของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงาน

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital revolution) ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง (Internet of things)
- การเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) จะเป็นยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการผลิตทั้งหมด

เงื่อนไขเศรษฐกิจภูมิภาคและโลก และผลกระทบต่อประเทศไทย
ในระยะ 5 ปีข้างหน้า

- เศรษฐกิจโลกยังมีแนวโน้มขยายตัวช้า
- รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าเสรีมากขึ้น และมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่หลากหลายขึ้น
- บทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอาเซียนจะมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

- การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก
- แรงงานทักษะสูงและมีความสามารถเฉพาะทางจะขาดแคลนมาก ในขณะที่แรงงานทักษะต่ำจะตกงาน
- ความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่าเทียมกันขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะการปฏิวัติอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรม 4.0
- การเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
ภัยธรรมชาติมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้ความร่วมมือทางด้านนี้มีความเข้มข้นมากขึ้น

- ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้น
- วาระการพัฒนาของโลกหลัง ค.ศ. 2015 เป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า

ความมั่นคงภายในและระหว่างประเทศ

ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างกว้างขวาง

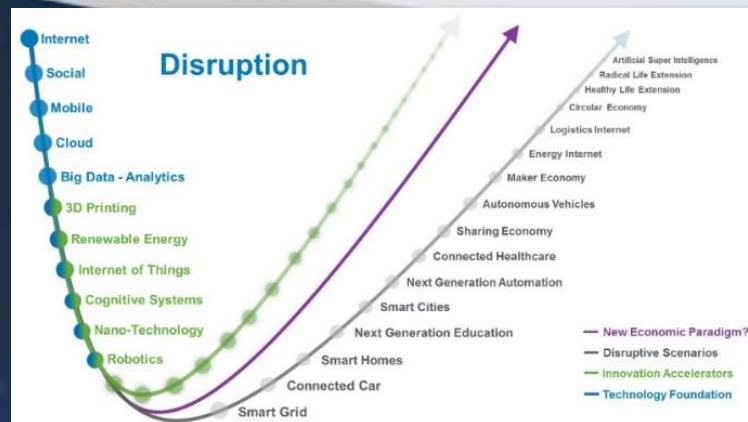
- ความเสี่ยงด้านภูมิรัฐศาสตร์และการสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ
- สถานการณ์ความมั่นคงกับประเทศรอบบ้าน
- การเติบโตของลัทธิก่อการร้ายและวิกฤติอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยในยุโรปที่กำลังแผ่ขยาย
- การบริหารจัดการอาชญากรรมไซเบอร์และสิทธิเสรีภาพ



ปัจจัยภายนอก



ปัจจัยการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



ปัจจัยภายใน

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



แผนพัฒนา ฉบับที่ 12 : เพื่อคนไทยทุกคน



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ประเทศไทย 4.0

แผนการศึกษาแห่งชาติ

สภาพแวดล้อม (โอกาสและความเสี่ยง) ที่ประเทศไทยจะต้องเผชิญใน 5 ปีข้างหน้า



ฐานการผลิตและบริการมีความ
เข้มแข็งและสามารถต่อยอดต่อไป



ความร่วมมือและโอกาสใน
ASEAN และ RCEP

- ขยายตลาด
- ป้อนการผลิตและแรงงาน
- ศูนย์กลางด้านการผลิต
บริการ และโลจิสติกส์



โอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจ
อย่างต่อเนื่อง

- ชนชั้นกลางของโลกขยายตัว
- ความร่วมมือของไทยในกรอบ
ต่างๆ ทั้งพหุภาคี และทวิภาคี
มีความเข้มข้นมากขึ้น



เป็นสังคมผู้สูงอายุเต็มตัว
ณ สิ้นแผน 12



เศรษฐกิจโลก
เติบโตช้าและผันผวน



เศรษฐกิจโลกเติบโตช้า
ทุกประเทศต้องแข่งขันสูง



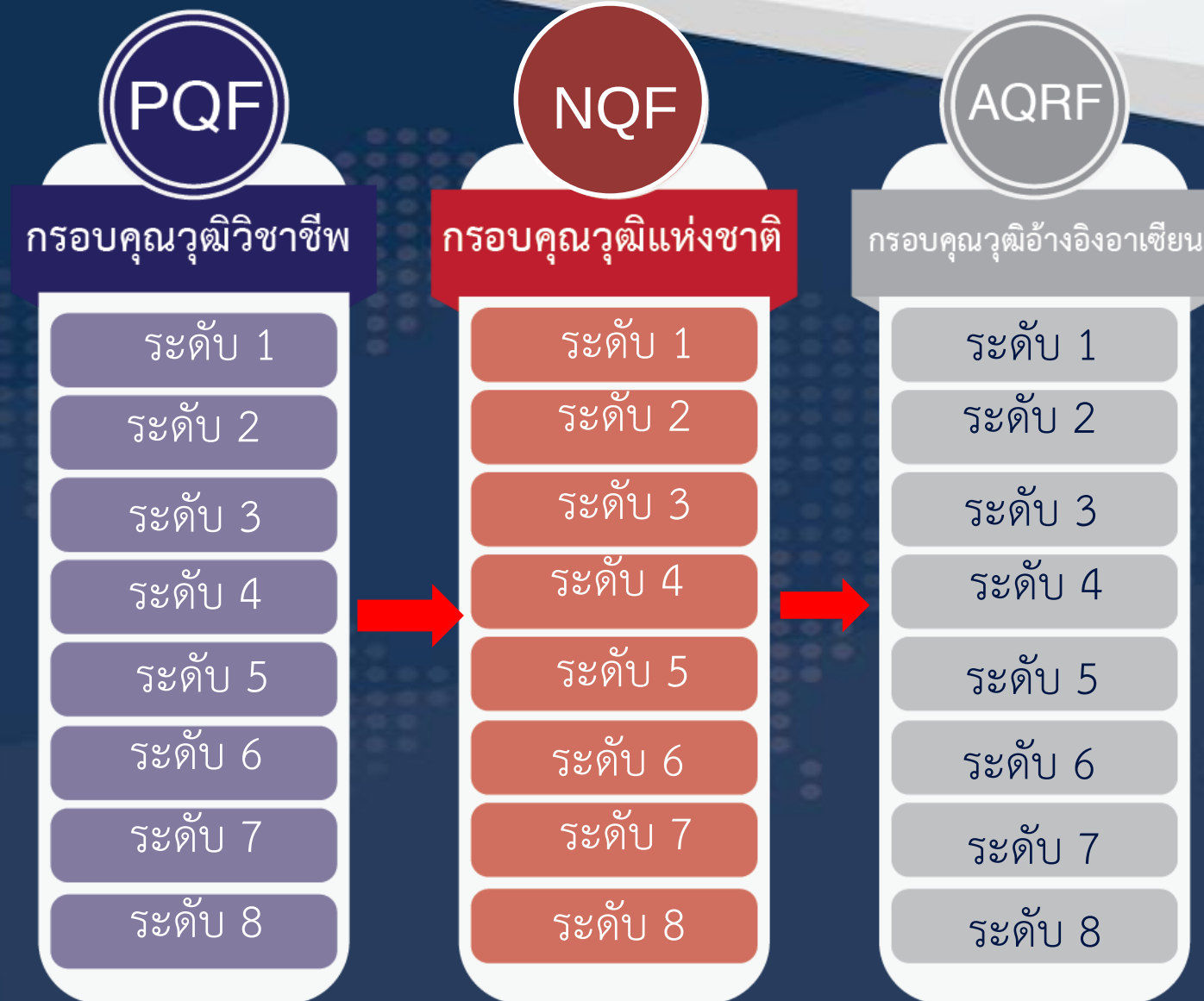
ความสามารถในการแข่งขันของ
ประเทศเพื่อนบ้านและคู่ค้าเพิ่มขึ้น





“**Thailand 4.0** เป็นโมเดลเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุล พร้อมๆกับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ ประเทศในโลกที่หนึ่ง ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของโลกยุค **The Fourth Industrial Revolution** อย่าง Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืนเป็นรูปธรรมตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีได้วางไว้ ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ตามแนวคิด“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกประชารัฐ”

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ



กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

1

ผู้มีสมรรถนะ
ปฏิบัติงาน
ประจำชั้น
พื้นฐาน

2

ผู้มีสมรรถนะ
ฝีมือ
ในงานอาชีพ

3

ผู้มี
สมรรถนะ
ทางเทคนิค
ในการ
ประยุกต์
หลักการ

4

ผู้มีสมรรถนะ
ทางเทคนิค
ครอบคลุม
งานอาชีพ

5

ผู้มีสมรรถนะ
ทางเทคนิค
และการจัดการ
แก้ไขปัญหา
ในบริบทที่มี
การเปลี่ยนแปลง
ทั่วไป

6

ผู้มีสมรรถนะ
ในการบริหาร
จัดการ แก้ไข
ปัญหาใน
บริบทที่มี
ความซับซ้อน
และ
เปลี่ยนแปลง
ตลอดเวลา

7

ผู้มีสมรรถนะ
ในการบริหาร
จัดการ
แก้ปัญหา
ในบริบท
ที่มีความ
ซับซ้อน
และไม่สามารถ
คาดการณ์ได้

8

ผู้มีสมรรถนะ
ในการ
สร้างสรรค์
องค์ความรู้หรือ
นวัตกรรมใหม่
ได้รับการ
ยอมรับใน
ระดับประเทศ
ขึ้นไป

จัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
รวมถึงเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะ

สาขาวิชาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จ

53 สาขาวิชาชีพ

700 อาชีพ

1,700 ชั้นคุณวุฒิ

มาตรฐานสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล



1.ระดับพื้นฐาน



2.ระดับการทำงานเบื้องต้น



3.ระดับประยุกต์ในการทำงาน

DIGITAL
LITERACY



มาตรฐานสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล

ระดับ	หน้าที่หลัก	คำอธิบาย	หน่วยสมรรถนะ
 1	เข้าถึงและตระหนักดิจิทัล (Digital Awareness and Digital Access)	เข้าถึงโลกดิจิทัล สามารถใช้งานอุปกรณ์ไอทีและติดต่อสื่อสารบนสื่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย โดยตระหนักถึงกฎหมายและจริยธรรม รวมทั้งรู้จักและเข้าใช้บริการพื้นฐานและทำธุรกรรมออนไลน์ขั้นต้นได้	1.ใช้คอมพิวเตอร์ 2.ใช้อินเทอร์เน็ต 3.ใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย
 2	ใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงาน (Digital for Workplace)	สามารถใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันขั้นต้นสำหรับการทำงานได้	4.ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ 5.ใช้โปรแกรมตารางคำนวณ 6.ใช้โปรแกรมนำเสนองาน
 3	ใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน (Digital collaboration)	สามารถเลือกใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้หลากหลายและประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น	7.ทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศไทย
(Framework of Reference for English Language Education In Thailand: FRELE-TH)
มาตรฐานสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

FRELE-TH	CEFR Proficiency level (with plus levels)	CEFR Proficiency level	Standard level
A1	A1	A1	Basic user
A1+	A1+		
A2	A2	A2	
A2+	A2+		
B1	B1	B1	Independent user
B1+	B1+		
B 2	B2	B2	
B 2+	B2+		
C1	C1	C1	Proficient user
C2	C2	C2	

มาตรฐานสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลสำหรับ
ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ

DIGITAL GOVERNMENT



THAILAND DIGITAL GOVERNMENT COMPETENCY STANDARD



มิติที่ 1
รู้เท่าทันและใช้
เทคโนโลยีเป็น

▶ Digital Literacy



มิติที่ 2
เข้าใจนโยบาย
กฎหมายและมาตรฐาน

▶ Digital Governance,
Standard and
Compliance



มิติที่ 3
ใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์
และพัฒนา

▶ Digital Technology
▶ Digital Process and
Service Design and
Assurance



มิติที่ 4
ใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผน
บริหารจัดการและนำองค์กร

▶ Project and Strategic
Management
▶ Digital Leadership



มิติที่ 5
ใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อน
การเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

▶ Digital Transformation

จัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ และเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะ

54 สาขาวิชาชีพ ที่จัดทำแล้วเสร็จ

1. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี (4 อาชีพ 8 ชั้นคุณวุฒิ)
2. สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้ (2 อาชีพ 6 ชั้นคุณวุฒิ)
3. สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย (2 อาชีพ 8 ชั้นคุณวุฒิ)
4. สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน (2 อาชีพ 5 ชั้นคุณวุฒิ)
5. สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (5 อาชีพ 12 ชั้นคุณวุฒิ)
6. สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร (12 อาชีพ 57 ชั้นคุณวุฒิ)
7. สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ (4 อาชีพ 12 ชั้นคุณวุฒิ)
8. สาขาวิชาชีพธุรกิจภาพถ่าย (11 อาชีพ 22 ชั้นคุณวุฒิ)
9. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ (4 อาชีพ 10 ชั้นคุณวุฒิ)
10. สาขาวิชาชีพธุรกิจบริการทำความสะอาด (1 อาชีพ 5 ชั้นคุณวุฒิ)
11. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ (20 อาชีพ 73 ชั้นคุณวุฒิ)
12. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการพิมพ์ (11 อาชีพ 40 ชั้นคุณวุฒิ)
13. สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม (7 อาชีพ 42 ชั้นคุณวุฒิ)



54 สาขาวิชาชีพ ที่จัดทำแล้วเสร็จ (ต่อ)



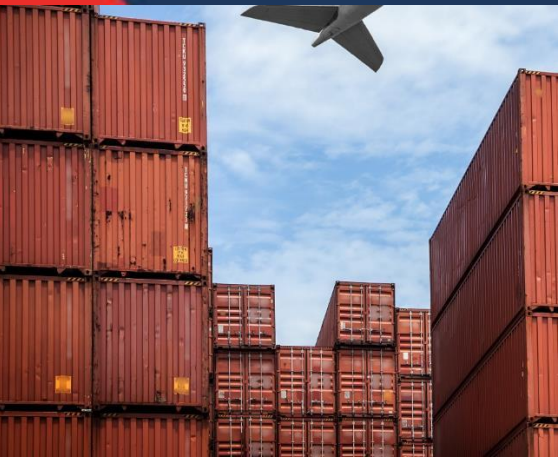
14. สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ (13 อาชีพ 27 ชั้นคุณวุฒิ)
15. สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก (3 อาชีพ 6 ชั้นคุณวุฒิ)
16. สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง (16 อาชีพ 19 ชั้นคุณวุฒิ)
17. สาขาวิชาชีพมาตรวิทยา (4 อาชีพ 16 ชั้นคุณวุฒิ)
18. สาขาวิชาชีพอนุรักษ์พื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม (15 อาชีพ 82 ชั้นคุณวุฒิ)
19. สาขาวิชาชีพการกีฬา (5 อาชีพ 14 ชั้นคุณวุฒิ)
20. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ (41 อาชีพ 64 ชั้นคุณวุฒิ)
21. สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา (8 อาชีพ 21 ชั้นคุณวุฒิ)
22. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (8 อาชีพ 35 ชั้นคุณวุฒิ)
23. สาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล (1 อาชีพ 14 ชั้นคุณวุฒิ) อาชีพนักบริหารงานบุคคล
24. สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ (44 อาชีพ 100 ชั้นคุณวุฒิ)
25. สาขาวิชาชีพธุรกิจหนังสือและสิ่งพิมพ์ (6 อาชีพ 21 ชั้นคุณวุฒิ)
26. สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม (19 อาชีพ 32 ชั้นคุณวุฒิ)
27. สาขาวิชาชีพก่อสร้าง (20 อาชีพ 45 ชั้นคุณวุฒิ)

54 สาขาวิชาชีพ ที่จัดทำแล้วเสร็จ (ต่อ)



28. สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากร (6 อาชีพ 10 ชั้นคุณวุฒิ)
29. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล (3 อาชีพ 12 ชั้นคุณวุฒิ)
30. สาขาวิชาชีพการบิน (23 อาชีพ 54 ชั้นคุณวุฒิ)
31. สาขาวิชาชีพการออกแบบแฟชั่น (3 อาชีพ 15 ชั้นคุณวุฒิ)
32. สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา (6 อาชีพ 12 คุณวุฒิ)
33. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมเซรามิกและเครื่องเคลือบ (38 อาชีพ 46 ชั้นคุณวุฒิ)
34. สาขาวิชาชีพธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ (10 อาชีพ 38 ชั้นคุณวุฒิ)
35. สาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน (1 อาชีพ 3 ชั้นคุณวุฒิ)
36. สาขาวิชาชีพความปลอดภัยในการทำงาน (2 อาชีพ 6 ชั้นคุณวุฒิ)
37. สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม (24 อาชีพ 56 ชั้นคุณวุฒิ)
38. สาขาวิชาชีพรักษาความปลอดภัย (9 อาชีพ 14 ชั้นคุณวุฒิ)
39. สาขาวิชาชีพวิศวกรรมชีวการแพทย์ (4 อาชีพ 10 ชั้นคุณวุฒิ)
40. สาขาวิชาชีพการจัดการของเสียและสารอันตราย (10 อาชีพ 36 ชั้นคุณวุฒิ)

54 สาขาวิชาชีพ ที่จัดทำแล้วเสร็จ (ต่อ)



41. สาขาวิชาชีพธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (6 อาชีพ 12 ชั้นคุณวุฒิ)
42. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก (25 อาชีพ 65 ชั้นคุณวุฒิ)
43. สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ (8 อาชีพ 25 ชั้นคุณวุฒิ)
44. สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน (17 อาชีพ 36 ชั้นคุณวุฒิ)
45. สาขาวิชาชีพการผังเมือง (1 อาชีพ 3 ชั้นคุณวุฒิ)
46. สาขาวิชาชีพธุรกิจดนตรี (7 อาชีพ 23 ชั้นคุณวุฒิ)
47. สาขาวิชาชีพการเดินทาง (11 อาชีพ 32 ชั้นคุณวุฒิ)
48. สาขาวิชาชีพธุรกิจสาธารณูปโภคและบริการสาธารณะ
49. สาขาวิชาชีพไฟฟ้า (3 อาชีพ 6 ชั้นคุณวุฒิ)
50. สาขาวิชาชีพผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (5 อาชีพ 15 ชั้นคุณวุฒิ)
51. สาขาวิชาชีพธุรกิจการจัดการพื้นที่สีเขียว (10 อาชีพ 30 ชั้นคุณวุฒิ)
52. สาขาวิชาชีพศิลปะการแสดงและการบันเทิง สาขาอุตสาหกรรมภาพยนตร์ (5 อาชีพ 15 ชั้นคุณวุฒิ)
53. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีชีวภาพ (5 อาชีพ 15 ชั้นคุณวุฒิ)
54. บริการวิจัยและสำรวจความคิดเห็น (5 อาชีพ 15 ชั้นคุณวุฒิ)

“สร้างความเชื่อมั่นในการรับรองมาตรฐานอาชีพ”

องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ
ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

223 แห่ง

สานความร่วมมือกับ สมอ.



ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการตรวจสอบ
และรับรองตามแนวทางสากล



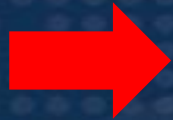
ISO/IEC 17024

มาตรฐานสากลในการรับรอง “สมรรถนะของคน”

ให้การอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการประเมิน



ผู้ตรวจประเมิน



หลักสูตรผู้ตรวจประเมิน

ประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ
ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

หลักสูตรอบรมมาตรฐานข้อกำหนดทั่วไป
สำหรับหน่วยรับรองบุคลากร

หัวหน้าผู้ตรวจประเมิน (4/12/96)

ผู้ตรวจประเมิน (3/6/48)

ผู้ตรวจประเมินฝึกหัด (2)

ผู้เชี่ยวชาญ (5)



1,517 คน

ให้การอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการประเมิน



เจ้าหน้าที่สอบ



หลักสูตรมาตรฐานเจ้าหน้าที่สอบ

หลักสูตรมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง

มีประสบการณ์และอยู่ในอาชีพที่เกี่ยวข้องอย่าง 5 ปี

ร่วมสังเกตการณ์ประเมิน 1 ครั้ง

2,312 คน

การนำคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ



การเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเข้ากับภาคการศึกษา โดยเฉพาะในระดับ อาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ อาทิเช่น ICT แมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ รถไฟความเร็วสูงและระบบราง การจัดการโลจิสติกส์ ช่างซ่อมอากาศยาน เป็นต้น

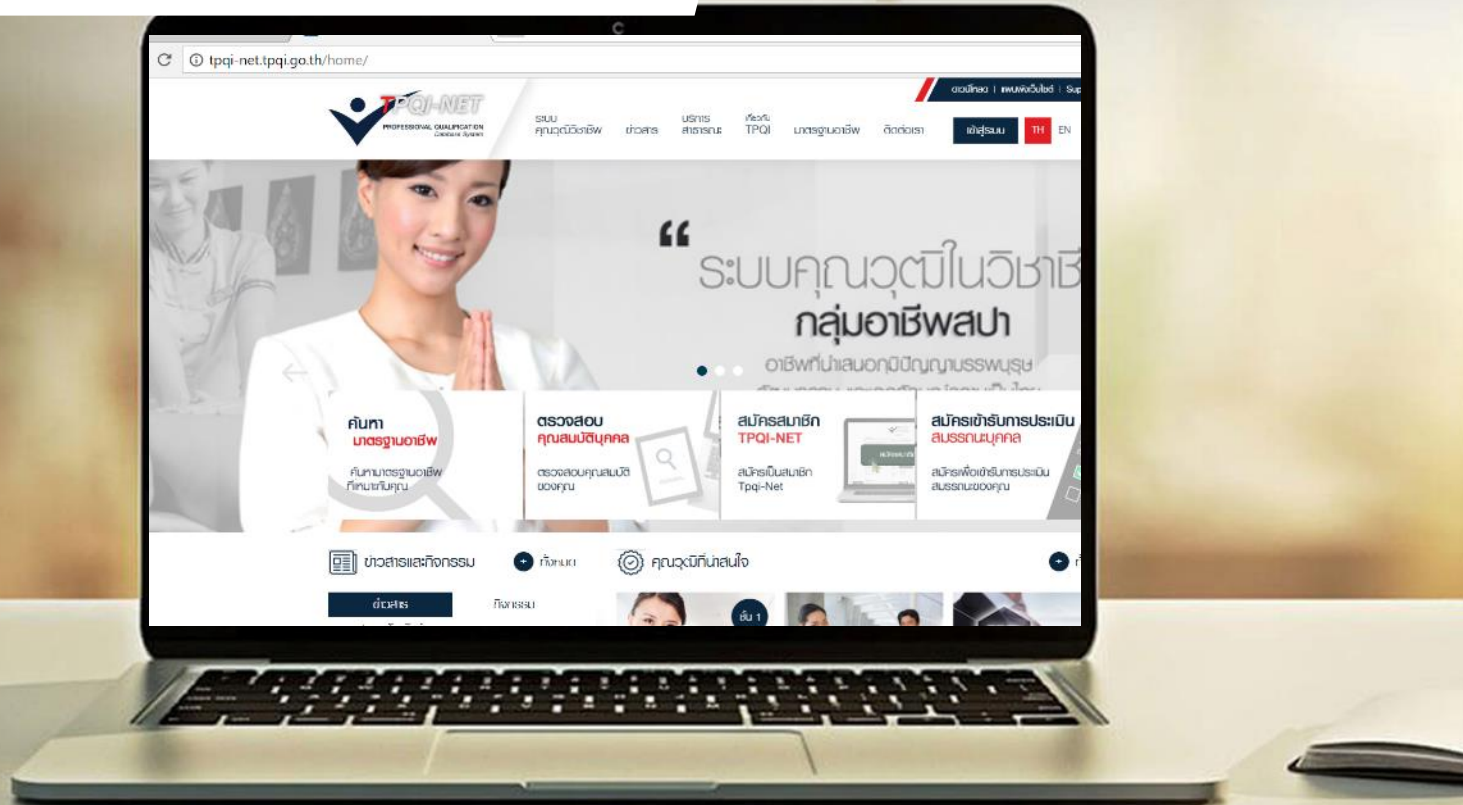
สร้างการรับรู้และเผยแพร่ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่เวทีสากล

สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวทางการปฏิบัติที่ดีกับหน่วยงาน
ในต่างประเทศที่มีประสบการณ์ด้านระบบการพัฒนากำลังคนและการประเมินสมรรถนะ
เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย



tpqi-net.tpqigo.th

ระบบฐานข้อมูล



- มาตรฐานอาชีพฯ
- บริการ
- Self assessment
- E-Training
- Portfolio
- เชื่อมโยง



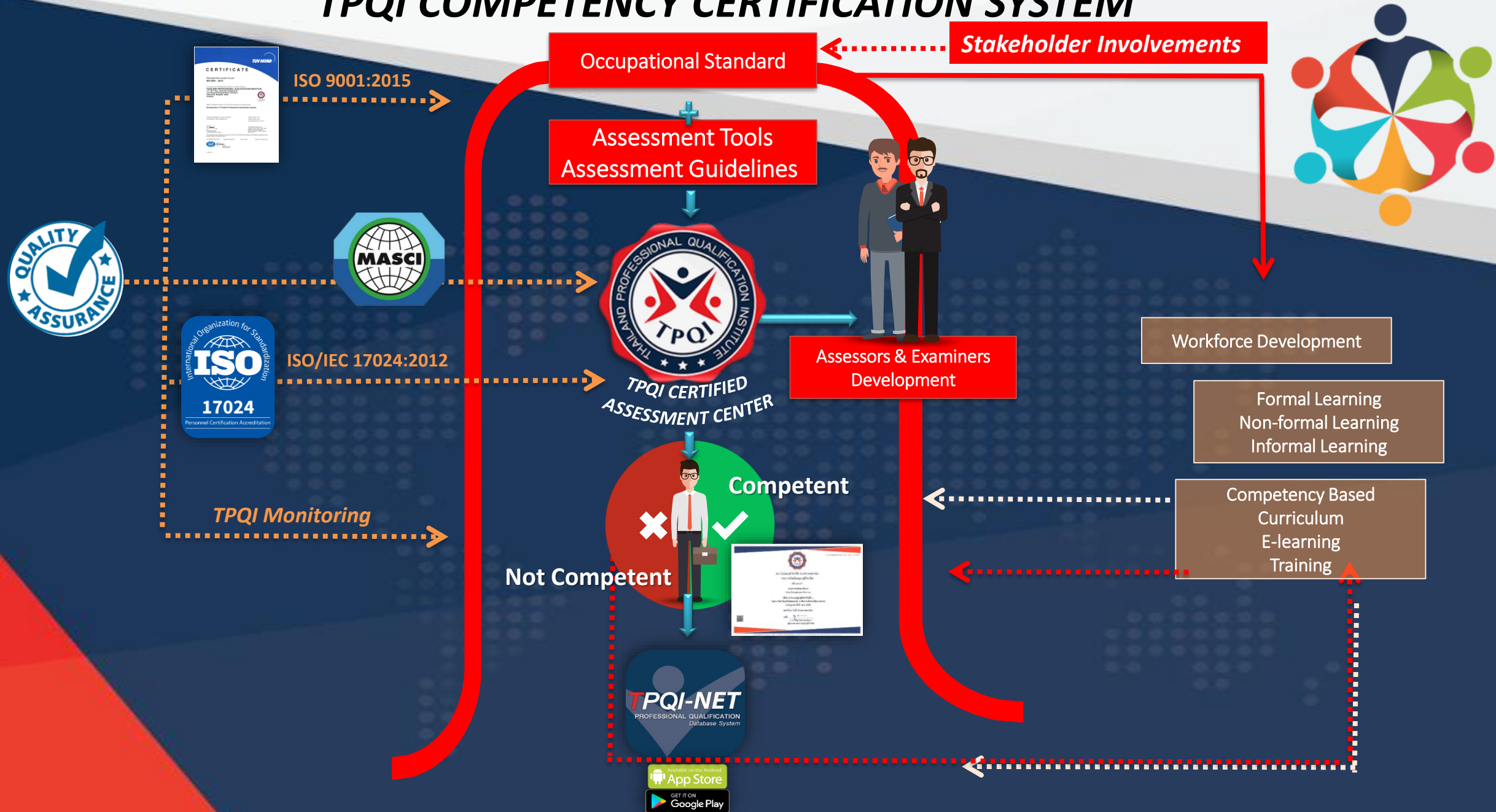
ระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ
ให้บริการ LINE Call-Center
@TPQI-NET
ตอบสนองทุกการติดต่ออย่างรวดเร็ว





**TPQI-NET
MOBILE APP**
แอปพลิเคชันที่ตอบสนองทุกมาตรฐานวิชาชีพ
ศูนย์รวมฐานข้อมูลวิชาชีพ ระบบติดตามการสมัคร การรับรองสมรรถนะบุคคล
ดาวน์โหลดได้ทั้งบน
 

TPQI COMPETENCY CERTIFICATION SYSTEM



คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ กับการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

1. สถาบันการศึกษาประหยัคงบประมาณ ในการดำเนินการด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเฉพาะหลักสูตรฐานที่ตอบโจทย์การพัฒนาอาชีพสู่ Thailand 4.0
2. เกิดคุณค่าในการประกอบอาชีพกับผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ไม่มีวุฒิการศึกษาในบางสาขาวิชาชีพ มีความภาคภูมิใจกับคุณค่าของทักษะและประสบการณ์ที่เรียนรู้มา เช่น ผู้ประกอบอาหารขนส่งชุมชน ช่างทำผม เป็นต้น ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่สถาบันจะไม่ทิ้งไว้ข้างหลัง
3. ผู้ประกอบการสามารถใช้คุณวุฒิวิชาชีพในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเป็นระบบ

คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
กับการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

4. ลดขั้นตอนการทดสอบบุคลากรก่อนเข้าทำงาน
ลดค่าใช้จ่ายถึง 750-2,500 บาท/คน

คิดเป็นมูลค่ารวม
5,479,850

5. ลดค่าใช้จ่ายในการอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นไป
ตามสมรรถนะที่ต้องการ
ลดค่าใช้จ่ายถึง 4,000-25,800 บาท /คน

คิดเป็นมูลค่ารวม
391,821,583

6. ลดค่าใช้จ่ายในการสรรหาคนใหม่
ลดค่าใช้จ่าย 1,500-1,000 บาท/คน

คิดเป็นมูลค่ารวม
11,214,945

จาก "รายงานโครงการประเมินผลการดำเนินงานความคุ้มค่าและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม
จากการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 5 ปี" โดย บริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด 2561



สคช. เชี่ยวชาญ

สานสร้างมาตรฐานอาชีพ