

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

THAILAND PROFESSIONAL QUALIFICATION INSTITUTE

(Public Organization)



สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศความ ท้าทายของ Thailand 3.0 สู่ Thailand 4.0

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเป็นกุญแจสำคัญของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงาน

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital revolution) ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง (Internet of things)
- การเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) จะเป็นยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการผลิตทั้งหมด

เงื่อนไขเศรษฐกิจภูมิภาคและโลก
และผลกระทบต่อประเทศไทย
ในระยะ 5 ปีข้างหน้า

- เศรษฐกิจโลกยังมีแนวโน้มขยายตัวช้า
- รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าเสรีมากขึ้น และมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่หลากหลายขึ้น
- บทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอาเซียนจะมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

- การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก
- แรงงานทักษะสูงและมีความสามารถเฉพาะทางจะขาดแคลนมาก ในขณะที่แรงงานทักษะต่ำจะตกงาน
- ความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่าเทียมกันขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะการปฏิวัติอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรม 4.0
- การเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
ภัยธรรมชาติมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้ความร่วมมือทางด้านนี้มีความเข้มข้นมากขึ้น

- ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้น
- วาระการพัฒนาของโลกหลัง ค.ศ. 2015 เป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า

ความมั่นคงภายในและระหว่างประเทศ

ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างกว้างขวาง

- ความเสี่ยงด้านภูมิรัฐศาสตร์และการสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ
 - สถานการณ์ความมั่นคงกับประเทศรอบบ้าน
 - การเติบโตของลัทธิก่อการร้ายและวิกฤติอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยในยุโรปที่กำลังแผ่ขยาย
 - การบริหารจัดการอาชญากรรมไซเบอร์และสิทธิเสรีภาพ



ความท้าทายและโอกาสของประเทศไทยในศตวรรษที่ 21



1 พัฒนาระบบเศรษฐกิจสู่ฐาน Technology/Innovation/Creative

2 การปรับตัวและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรใน AEC

3 กับศักยภาพได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำทางสังคม

4 ปัญหาการคอร์รัปชันในวงราชการ

5 พัฒนาศักยภาพกำลังคนในประเทศ

6 การบริการจัดการสังคมผู้สูงอายุ

7 โลกาภิวัตน์จากโลก Cyber & Connectivity & ICT-Digital



ประเทศไทย 4.0

“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย



การพัฒนา
เศรษฐกิจ
ในภาพรวม



การพัฒนา
เศรษฐกิจ
รายสาขา



การพัฒนา
การเกษตร
สู่ความเป็น
เลิศด้าน
อาหาร



การเสริม
สร้างและ
พัฒนา
ศักยภาพคน



การลด
ความ
เหลื่อมล้ำ
ในสังคม



การเติบโต
ที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนา
อย่างยั่งยืน



การพัฒนา
พื้นที่ ภาค
และการ
เชื่อมโยง
ภูมิภาค

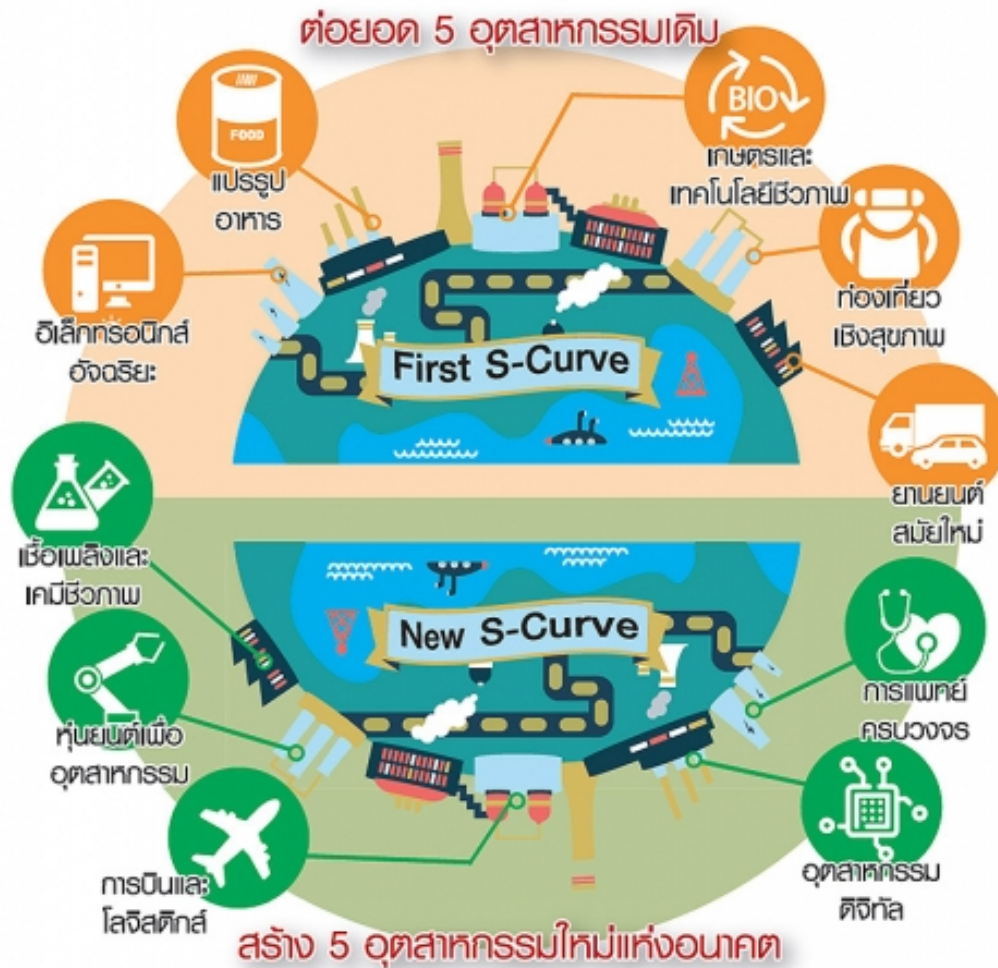


การบริหาร
งานภาครัฐ
ของประชาชน
เพื่อประชาชน

วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ประเทศไทยก้าวสู่ประเทศรายได้สูง อย่างมั่นคง และยั่งยืน เป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ
ของภูมิภาคด้วย เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริการสร้างสรรค์
ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางมุ่งสู่เป้าหมายประเทศไทย 4.0



13,000 \$
up

High Income Country

- High Value based Economy
- Smart Agriculture
- Smart Industry
- Smart & Premium Service



Thailand 3.0



Thailand 4.0

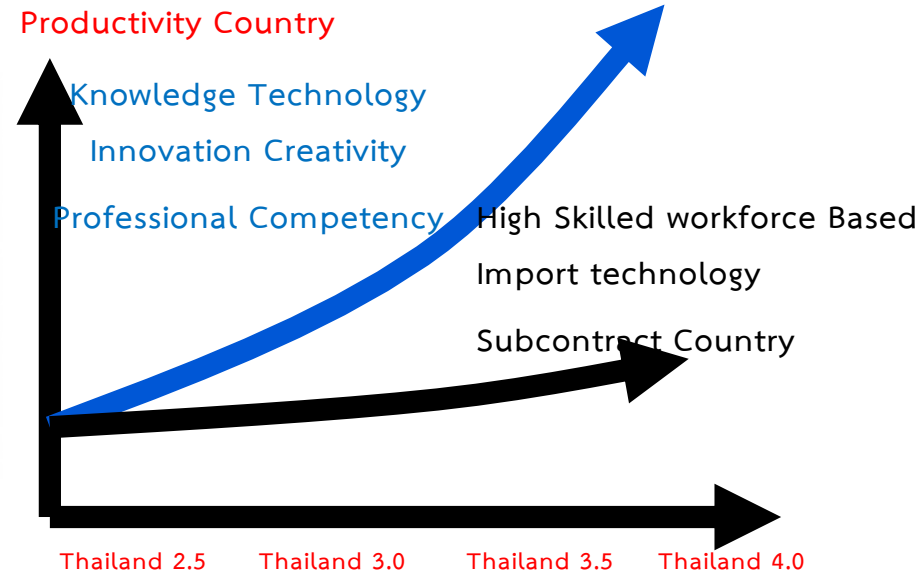
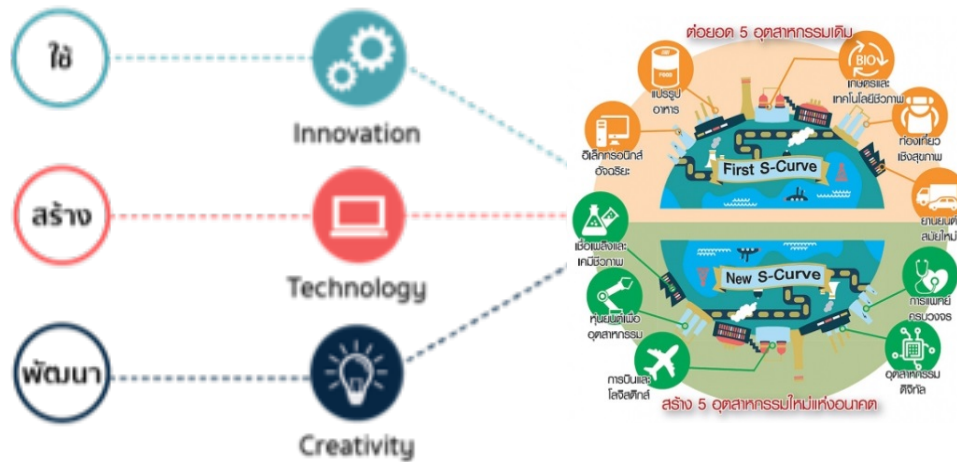
Knowledge

Technology

Innovation

Creativity

กุญแจแห่งความสำเร็จในการมุ่งสู่เป้าหมายประเทศไทย 4.0



Supply Side

Excellence Education Model
Competency Based Outcome



Human Resource Development



Demand Side

Performance Std.
Competency Based Outcome



วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อน
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
ที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0
เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย
310,000 คน ภายในปี 2564



พระราชกฤษฎีกา
จัดตั้ง สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2562

การจัดตั้ง สถาบันมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
3. รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้
4. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

พระราชกฤษฎีกา
จัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2562 (ต่อ)

5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม
6. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
7. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้สถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินสิทธิต่าง ๆ
2. ก่อตั้งสิทธิ หรือทำนิติกรรมทุกประเภทผูกพันทรัพย์สิน ตลอดจนทำนิติกรรมอื่นใด เพื่อประโยชน์ในการดำเนินกิจการของสถาบัน
3. ทำความตกลงและร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในกิจการที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน
4. จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันซึ่งรวมถึงการให้ทุนแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ หรือส่งเสริมให้บุคคลเข้ารับการประเมินภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้สถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

5. เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน หรือค่าบริการในการดำเนินกิจการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และอัตราที่คณะกรรมการกำหนด
6. มอบให้องค์กรหรือบุคคลอื่นทำกิจการที่อยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสถาบัน
7. ให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ และหนังสือรับรองสมรรถนะ
8. ดำเนินการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบัน



กรม. เห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง เมื่อวันที่ ๑๘ เม.ย.๖๐



มอบ ศร. เร่งจัดทำแผนขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และนำเสนอต่อ กรม.



วางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในและต่างประเทศ



ให้ ศร. ชี้แจงและประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ให้สามารถนำ NQF ไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

๓๑

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ทุกระบบการรับรอง ที่ให้ คุณวุฒิ ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพ

แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	ระดับ ๕ (มรช.๓)
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	ระดับ ๔ (มรช.๒)
ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	ระดับ ๓ (มรช.๑)
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	ระดับ ๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	ระดับ ๑

กลไกเชื่อมโยง/การเพิ่มเติม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษา กับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตลอดชีวิต

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ คืออะไร

- กรอบเพื่อการพัฒนา การรับรองและให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- เป็นกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับชาติที่ใช้กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- เป็นกรอบที่สามารถนำไปสู่การเทียบเคียงกับกรอบอื่นได้

การใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ผู้เรียน/คนใน
อาชีพ
Learners

ผู้สอน
Advisors

ผู้ว่าจ้าง/
นักทรัพยากรบุคคล
Employers/
Recruiters

ผู้ให้บริการอบรม
Providers

ผู้เรียน/คนในอาชีพ

- ช่วยวางแผนด้านการศึกษาและอบรม และการวางแผนสู่การเติบโต
- มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการเลือก รู้ทิศทางการเติบโต เส้นทางที่เป็นไปได้
- คุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นการรับรองในระดับประเทศ

ผู้สอน

- สนับสนุนให้คนในอาชีพสามารถเข้าสู่ระดับคุณวุฒิวิชาชีพตามสมรรถนะอย่างภาคภูมิ
- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพในการอธิบาย “ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ”
- ช่วยสนับสนุนให้คนในอาชีพเห็นการเจริญเติบโตในอาชีพ ที่สนใจจะทำให้สำเร็จ

ผู้ว่าจ้าง/การสรรหา

- เข้าใจระบบคุณวุฒิวิชาชีพและเข้าใจความแตกต่างของระดับคุณวุฒิวิชาชีพ
- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพในการชี้ให้เห็นถึงความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในงานนั้นๆ
- ให้คำตอบแทนที่เป็นธรรม และทำให้กระบวนการในการสรรหาบุคลากรมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้ให้การอบรม

- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อพัฒนาหลักสูตรและนำไปสู่การได้คุณวุฒิวิชาชีพ
- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพในการสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของหลักสูตร
- ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพเป็นจุดอ้างอิงเพื่อรับรองการเรียนรู้หรือประสบการณ์
สมรรถนะที่เคยมีมา

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ....มีโครงสร้างอย่างไร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

เน้น “ผลของการเรียนรู้มากกว่ามุ่งเป้าไปที่ input เช่นระยะเวลาของการเรียน”

และสนับสนุนการ “โอน” คุณวุฒิวิชาชีพ ไปสู่คุณวุฒิอื่น ที่สามารถรวมถึงการถ่ายโอนหน่วยกิตและการรับรองการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย”

ระดับ 1-8 จึงมีการไล่ลำดับความซับซ้อนของการเรียนรู้ที่มากขึ้นตามลำดับ ซึ่งนำไปสู่การเทียบเคียงกับกรอบอื่นๆ ได้

คำบรรยายชั้นคุณวุฒิ (level descriptor)

อธิบาย 8 ระดับ ของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยคำอธิบายระดับหมายถึงแนวคิดของสมรรถนะ ที่อาจเป็นความสามารถที่เกินไปกว่าความรู้และทักษะที่เรามี

- ความสามารถด้านการคิด/รู้ เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิด ตลอดจนความรู้ที่ได้มาจากประสบการณ์
- ความสามารถด้านหน้าที่ (ทักษะ) ความสามารถที่ทำได้ในการปฏิบัติงานที่ทำอยู่
- ความสามารถส่วนตัว รู้ว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆหรือพิเศษ
- ความสามารถด้านจริยธรรม การมีจริยธรรมของแต่ละบุคคลและคุณค่าในความเป็นมืออาชีพ

7

ความรู้

8

ทักษะ

9

ผลลัพธ์การประยุกต์ใช้

ความรับผิดชอบและจริยธรรม

คำบรรยายชั้นคุณวุฒิวิชาชีพเป็นการสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้น หมายถึง ใน 1 ชั้น ความรู้ ทักษะและเจือ้นไขต่างๆ จะปรากฏหรือรวมอยู่ในชั้นที่ต่ำกว่า



แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ		มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา			กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ 8		คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8	มรช.6
		ปริญญาโท	ระดับ 7		คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 7	มรช.5
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ 6		คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 6	มรช.4
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ 5		คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 5	มรช.3
			ระดับ 4		คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 4	มรช.2
ม.ปลาย+ทักษะ อาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ 3		คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 3	มรช.1
ม.ปลาย			ระดับ 2		คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 2	มรช. 2
ม.ต้น			ระดับ 1		คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 1	มรช. 1

*อ้างอิงจาก



Quality Assurance System

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ



คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 1

TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
<u>ความรู้พื้นฐาน</u>ใน งานอาชีพและ ชีวิตการทำงาน 	<u>ทักษะพื้นฐาน</u>ใน การทำงาน ประจำตาม คำสั่งงาน (Work orders) ที่ง่ายและไม่ ซับซ้อน ใน งานอาชีพ 	ความสามารถ <u>ทำงานตามคำสั่ง</u> งาน มีขอบเขต งานชัดเจน <u>ภายใต้การควบคุม</u> <u>อย่างใกล้ชิด</u>ของผู้ ควบคุมงาน	ความ รับผิดชอบงาน พื้นฐานและให้ <u>ความสำคัญต่องานใน</u> <u>หน้าที่</u> ตามคำสั่ง งานของผู้ ควบคุมงาน 

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 2

TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้ตาม <u>ข้อเท็จจริง</u> <u>ถึงวิธีปฏิบัติ</u> ในงาน อาชีพ	ทักษะในการ <u>ทำงาน</u> <u>ตามขั้นตอนปฏิบัติที่</u> <u>กำหนด (Work</u> <u>Instruction)</u> ในงาน อาชีพ	ความสามารถ <u>ทำงาน</u> <u>ตามขั้นตอนปฏิบัติที่</u> <u>กำหนด</u> ภายใต้การ <u>กำกับดูแลของผู้</u> <u>ควบคุมงาน</u>	ความรับผิดชอบต่อ งานในหน้าที่ของ ตนเองตามที่ได้รับ มอบหมายและ ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
        	  		

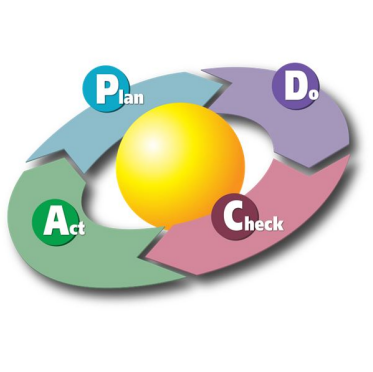
TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้ใน<u>หลักการปฏิบัติงานและการวิเคราะห์สารสนเทศ</u>ในงานอาชีพ 	ทักษะใน<u>การทำงานที่ต้องตัดสินใจ เลือกกำหนดวิธีการขั้นตอนและวัสดุเครื่องมือ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน</u>ในงานอาชีพ	ความสามารถ<u>ทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐาน และตัดสินใจแก้ปัญหา</u>หน้างาน ภายใต้การ<u>แนะนำของผู้ควบคุมงาน</u>	ความรับผิดชอบต่อคุณภาพงานในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย <u>ให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานและส่วนงานอื่น</u> 

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 4

TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้เชิงทฤษฎีหรือ <u>เทคนิคการปฏิบัติงานที่</u> ครอบคลุมขอบข่ายในงาน อาชีพ 	ทักษะใน<u>การทำงานที่ต้อง</u> <u>แก้ไขปัญหา ปรับปรุง</u> <u>มาตรฐานและความ</u> <u>ปลอดภัยในการทำงาน</u> ในงานอาชีพ 	ความสามารถ<u>ทำงานที่</u> <u>ต้องมีการปรับปรุง</u> <u>คุณภาพหรือผลงานอย่าง</u> <u>ต่อเนื่อง ด้วยตนเอง</u>	ความรับผิดชอบต่อ<u>การ</u> <u>กำกับดูแลควบคุม</u> <u>กระบวนการทำงานและ</u> <u>ปรับปรุงคุณภาพงาน</u> <u>อย่างต่อเนื่อง</u> ความรับผิดชอบ<u>ด้านอาชี</u> <u>วอนามัยและความ</u> <u>ปลอดภัย</u> <u>(Occupational Safety</u> <u>and Health : OSH)</u> <u>ของตนเองและผู้อื่น</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 5

TPQF Descriptor			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้เชิงทฤษฎีหรือเทคนิคเฉพาะทางที่<u>ชำนาญ</u>ในงานอาชีพ 	ทักษะใน<u>การทำงานที่</u> <u>ซับซ้อนที่ต้อง</u> <u>วิเคราะห์ข้อมูล</u> <u>วางแผนงาน บริหาร</u> <u>จัดการ และ</u> <u>ประเมินผลในการ</u> <u>ปฏิบัติงาน</u> ในงาน อาชีพ	ความสามารถ<u>ทำงานที่</u> <u>ซับซ้อนมีการ</u> <u>เปลี่ยนแปลง ที่ต้อง</u> <u>ประเมินกิจกรรมและ</u> <u>บริหารจัดการให้เกิด</u> <u>ผลผลิตภาพ</u> 	• ความรับผิดชอบต่อ<u>การกำกับดูแล</u> <u>แผนปฏิบัติงานหรือ</u> <u>โครงการ ประเมินผล</u> <u>ปฏิบัติงานและ</u> <u>แก้ปัญหาเฉพาะหน้า</u> • ความรับผิดชอบต่อ<u>ความเป็นผู้นำทีม ให้</u> <u>คำแนะนำและสอน</u> <u>งานให้ผู้อยู่ในกำกับ</u> <u>ดูแล</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 6 สาขาวิชาชีพ...Professional Qualification 6

TPQF Descriptor

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
ความรู้เชิงทฤษฎีหรือ ความรู้ด้านเทคนิค <u>เฉพาะทางขั้นสูงที่</u> <u>ซับซ้อนหรือ</u> <u>หลากหลายสาขางาน</u> ในงานอาชีพ 	ทักษะขั้นสูงใน<u>การ</u> <u>ทำงานที่ซับซ้อนมี</u> <u>การเปลี่ยนแปลง งาน</u> <u>ที่ต้องพัฒนางานด้วย</u> <u>หรือเทคนิคใหม่ ใน</u> สาขางานอาชีพ 	ความสามารถใน<u>การ</u> <u>คิดเชิงกลยุทธ์ด้วย</u> <u>ศาสตร์ที่หลากหลาย</u> <u>เพื่อแก้ปัญหาที่</u> <u>ซับซ้อนมีการ</u> <u>เปลี่ยนแปลง</u> <u>ตลอดเวลา</u>	• ความรับผิดชอบต่อ <u>การบริหารจัดการ</u> <u>เชิงกลยุทธ์เพื่อเพิ่ม</u> <u>ผลิตภาพ และ</u> <u>แก้ปัญหาที่ซับซ้อนมี</u> <u>การเปลี่ยนแปลง</u> • ความรับผิดชอบต่อ <u>วิชาชีพ และการให้</u> <u>คำปรึกษาในสาขา</u> <u>งานที่ชำนาญ</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 7 สาขาวิชาชีพ....

Professional Qualification 7

TPQF Descriptor (Draft)

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
<u>ความรู้เฉพาะสาขา</u> <u>งานพิเศษหรือพัฒนา</u> <u>องค์ความรู้ใหม่อย่าง</u> <u>เป็นระบบในงานอาชีพ</u> 	<u>ทักษะขั้นสูงในการ</u> <u>ทำงานที่ต้องพัฒนา</u> <u>องค์ความรู้หรือ</u> <u>นวัตกรรม</u> ในงาน อาชีพ 	<u>ความสามารถในการ</u> <u>พัฒนาระบบการงาน,</u> <u>การพัฒนาองค์ความรู้</u> <u>หรือนวัตกรรม ที่เป็น</u> <u>ประโยชน์ต่อองค์กร</u>	• ความรับผิดชอบต่อ <u>การบริหารจัดการเชิง</u> <u>นโยบาย การ</u> <u>แก้ปัญหาที่คาดการณ์</u> <u>ไม่ได้ภายใต้บริบท</u> <u>ใหม่ขององค์กร</u> • ความรับผิดชอบต่อ <u>การให้ความเห็น ใน</u> <u>สาขางานที่เชี่ยวชาญ</u> <u>เป็นที่ยอมรับใน</u> <u>วงการวิชาชีพ</u>

TPQF Descriptor			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
<u>ความรู้ในระดับแนว</u> <u>หน้าที่สร้างสรรค์ใหม่</u> <u>หรือความรู้ใหม่ที่โดดเด่น</u> <u>ในงานอาชีพ</u>	<u>ทักษะขั้นสูงสุดในการ</u> <u>ทำงานที่ท้าทาย การ</u> <u>สร้างสรรค์หลักการ</u> <u>หรือแนวความคิดใหม่</u> <u>ในวงการอาชีพ</u>	<u>ความสามารถในการ</u> <u>สร้างสรรค์</u> <u>แนวความคิดหรือ</u> <u>วิสัยทัศน์ใหม่ต่อ</u> <u>วงการวิชาชีพหรือมี</u> <u>ผลงานเป็นที่ยอมรับ</u> <u>ในระดับนานาชาติ</u>	• ความรับผิดชอบต่อ <u>ความเป็นผู้นำสูงสุด</u> <u>ในองค์กรที่ประสบ</u> <u>ความสำเร็จ และ/หรือ</u> <u>เป็นผู้เชี่ยวชาญที่</u> <u>ยอมรับในวงการ</u> <u>วิชาชีพ</u> • ความเป็นผู้นำ <u>แนวความคิดและองค์</u> <u>ความรู้ใหม่ ที่ถูกขยาย</u> <u>หรือสร้างสรรค์ขึ้น</u> <u>ใหม่</u> <u>ที่เป็นที่ยอมรับใน</u> <u>วงการวิชาชีพ</u>



กุญแจแห่งความสำเร็จของระบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) ออกแบบโครงสร้างระบบการพัฒนากำลังคนในเป็นฐานสมรรถนะในรูปแบบเดียวกัน
- 2) ถอดประสบการณ์และความสำเร็จสู่ “สมรรถนะอาชีพ” หรือ “มาตรฐานอาชีพ”
- 3) กำหนดกรอบปริมาณการเรียนรู้หรือชั่วโมงการเรียนรู้ ที่สามารถให้บุคคลบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ในรูปของหน่วยกิต (Credit unit)
- 4) มาตรฐานการศึกษา ฝึกอบรมอาชีพ จำเป็นต้องพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5) ระบบการศึกษาเรียนรู้ ฝึกอบรมอาชีพ จำเป็นต้องจัดการสอนการฝึกในระบบฐานสมรรถนะ
- 6) ระบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องอาศัย “หลักฐานสมรรถนะ” จากผลลัพธ์การปฏิบัติงาน
- 7) ส่งผ่านประสบการณ์และผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพ
- 8) พัฒนาระบบการรับรองและประกันคุณภาพ (Accreditation & Quality Assurance)

วัตถุประสงค์ของ AQRF



77"GWXL'xklkxkt i d ml xakxog

1

The structure of the education and training system is described.

2

The responsibilities and legal basis of all relevant national bodies involved in the referencing process are clearly determined and published by the main public authority responsible for the referencing process.

3

The procedures for inclusion of qualifications in the NQF or for describing the place of qualifications in the national qualifications system are transparent

4

There is a clear and demonstrable link between the qualifications levels in the national qualifications framework or system and the level descriptors of the AQRF

5

The basis in agreed standards of the national framework or qualifications system and its qualifications is described

6

The national quality assurance system(s) for education and training refer(s) to the national qualifications framework or system are described. All of the bodies responsible for quality assurance state their unequivocal support for the referencing outcome

77'GWXL'xklkxkt i d ml xakxog

- | | |
|----|---|
| 7 | The process of referencing has been devised by the main public authority and has been endorsed by the main stakeholders in the qualifications system |
| 8 | People from other countries who are experienced in the field of qualifications are involved in the referencing process and its reporting |
| 9 | One comprehensive report, setting out the referencing and the evidence supporting it shall be published by the competent national bodies and shall address separately and in order each of the referencing criteria |
| 10 | The outcome of referencing is published by the ASEAN Secretariat and by the main national public body |
| 11 | Following the referencing process all certification and awarding bodies are encouraged to indicate a clear reference to the appropriate AQRF level on new qualifications certificates, diplomas issued |

การส่งเสริมกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณภาพของระบบคุณวุฒิ

การเรียนรู้เบื้องต้นในประเทศสมาชิกอาเซียน



กรอบคุณวุฒิ
อ้างอิงอาเซียน



ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในระบบกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติของทุกประเทศ
สนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสของระบบ
สร้างความเชื่อมั่นของระบบอย่างแท้จริง



พัฒนาและส่งเสริม
กรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติ



ชี้ให้เห็นถึงแนวปฏิบัติที่เป็นตัวอย่างที่
ดีในกระบวนการประกันคุณภาพ





HKQF





“Translate Industry needs into
the language of Education”



Benefits of Standard Development

INDUSTRY

- Increase understanding of skills
- Identify potential employees
- Benchmarking
- Improve status and standard of work.

GOVERNMENT

- Productive workforce
- Economic development
- Labour mobility
- Assess skills of incoming migrants
- Policy reform.

TRAINING PROVIDERS

- Develop relevant courses
- Provide quality outcomes
- Consistency.

INDIVIDUALS

- Formal skills recognition
- Career pathway
- Transferability
- Enriching skills.

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนากำลังคนด้วยระบบฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา
- การพัฒนาครุภัณฑ์ และระบบการฝึกวิชาชีพ

- ปรับบทบาทของสถานศึกษาเป็นเสมือนสถานประกอบการ
- สร้างการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ

- การยกระดับฐานความรู้ควบคู่กับเทคโนโลยี
- ทำให้เห็นเส้นทางอาชีพที่ไปสู่ความเป็นมืออาชีพ

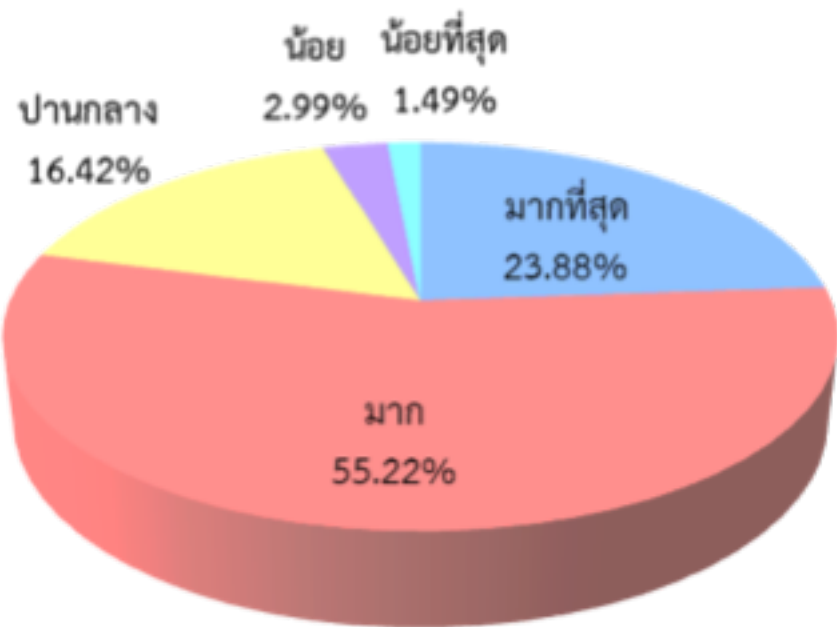
The Benefits of Professional Qualification

ส่งเสริม สนับสนุน และ
ประสานความร่วมมือกับ
สถานศึกษา ศูนย์หรือ
สถาบันฝึกอบรม สถาน
ประกอบการ หน่วยงานอื่น
ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศ
เพื่อให้มีการเผยแพร่และ
การใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
และการจัดให้มีการฝึกอบรม
ตามมาตรฐานอาชีพตาม
พระราชกฤษฎีกานี้

- สถาบันการศึกษาบางแห่งจะมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่บางแห่งรอการปรับปรุงหลักสูตรจาก สอศ.
- จากการสำรวจการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนพบว่าการนำไปใช้ประโยชน์ร้อยละ 85 โดยบางส่วนมีการปรับใช้โดยการเพิ่มเนื้อหาในรายวิชา การสอนแทรกในกระบวนการและขั้นตอนต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- สถาบันการศึกษาฯ เน้นการสอนวิชาชีพเฉพาะและเห็นประโยชน์กับมาตรฐานอาชีพ

การได้รับมาตรฐาน
อาชีพ จาก สอศ.
วิทยาลัยประหยัด
งบประมาณเฉลี่ย
306,875 บาท/แห่ง

มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



- ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นว่าการได้รับการรับรองสมรรถนะเป็นปัจจัยที่มีผลมากถึงมากที่สุดที่ผู้ประกอบการใช้ในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน คิดเป็นสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 79.17
- คนในอาชีพที่ได้รับการรับรองสมรรถนะมีโอกา
สในการได้รับเลือกเข้าทำงานมากขึ้น โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่ไม่ได้มีหลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา แต่ในช่วงแรกเชื่อมั่นกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ที่มีชื่อเสียง

สำหรับคุณค่าที่เกิดจากการเทียบโอนวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังอยู่ระหว่างการพัฒนากระบวนการเทียบโอนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพกับการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

1

สถาบันการศึกษาประหยัดังบประมาณ ในการดำเนินการด้านหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ

โดยเฉพาะหลักสูตรฐานที่ตอบโจทย์การพัฒนาอาชีพสู่ Thailand 4.0

คิดเป็นมูลค่าเฉลี่ย

306,875 บาทต่อแห่ง

2

เกิดคุณค่าในการประกอบอาชีพกับผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ไม่มีวุฒิ
การศึกษาในบางสาขาวิชาชีพ มีความภาคภูมิใจกับคุณค่าของทักษะและ
ประสบการณ์ที่เรียนรู้มา เช่น ผู้ประกอบอาหาร ชนส่งชุมชน ช่างทำผม เป็นต้น

3

ผู้ประกอบการสามารถใช้คุณวุฒิวิชาชีพในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเข้า
ทำงาน

ได้อย่างเป็นระบบ

4

ลดขั้นตอนการทดสอบบุคลากรก่อนเข้าทำงาน

ลดค่าใช้จ่ายถึง 750-2,500 บาท/คน

คิดเป็นมูลค่ารวม 5,479,850 บาท

5

ลดค่าใช้จ่ายในการอบรมและพัฒนาบุคลากร

เพื่อให้เป็นไปตามสมรรถนะที่ต้องการ

ลดค่าใช้จ่ายถึง 4,000-25,800 บาท/คน

คิดเป็นมูลค่ารวม 391,821,583 บาท

6

ลดค่าใช้จ่ายในการสรรหาคนใหม่

ลดค่าใช้จ่าย 1,500-1,000 บาท/คน

คิดเป็นมูลค่ารวม 11,214,945 บาท



กำหนดอาชีพ

ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ที่ปรึกษา

จัดทำมาตรฐานอาชีพ
และกำหนดคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวแทนผู้ประกอบการอาชีพ/
ผู้ประกอบการ/
รัฐและเอกชน

ตรวจประเมินและ
จัดตั้งองค์กรรับรอง



ผู้ตรวจประเมิน
2,000 คน

ส่งเสริมและ
สนับสนุนการ
ฝึกอบรมตาม
มาตรฐานอาชีพ

องค์กรรับรองฯ
ประเมินสมรรถนะของ
บุคคลตามมาตรฐาน
อาชีพ

มาตรฐาน
เจ้าหน้าที่
สอบ

เจ้าหน้าที่สอบ
1,700 คน

หนังสือรับรองสมรรถนะ
หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ
ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ



ระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานอาชีพ
และคุณวุฒิวิชาชีพ/
มาตรฐานสมรรถนะ

ภาครัฐ

ภาคเอกชน

ส่งเสริมและสนับสนุนการ
ฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ

การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ
การพัฒนาตนเอง

เทียบโอนประสบการณ์/
สมรรถนะที่มีสู่ระบบคุณวุฒิ
วิชาชีพและภาคการศึกษา

หลักสูตรอบรมฐานสมรรถนะ
ระยะสั้นหรือระยะยาว

ปรับวิธีการเรียนการสอน

In-house Training
Programs

E-Training



เจ้าหน้าที่สอบ



- 
1. ที่ปรึกษา ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
 2. เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ (ISO/IEC 17024)
 3. ผู้ตรวจประเมิน
 4. เจ้าหน้าที่สอบ
 5. หน่วยฝึกอบรม หลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- 

THAILAND PROFESSIONAL QUALIFICATION INSTITUTE

THANK
YOU