



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนอกระบบแนวใหม่



ดร.กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การประเมิน

-สถานศึกษา
-สมศ.

สถาบัน

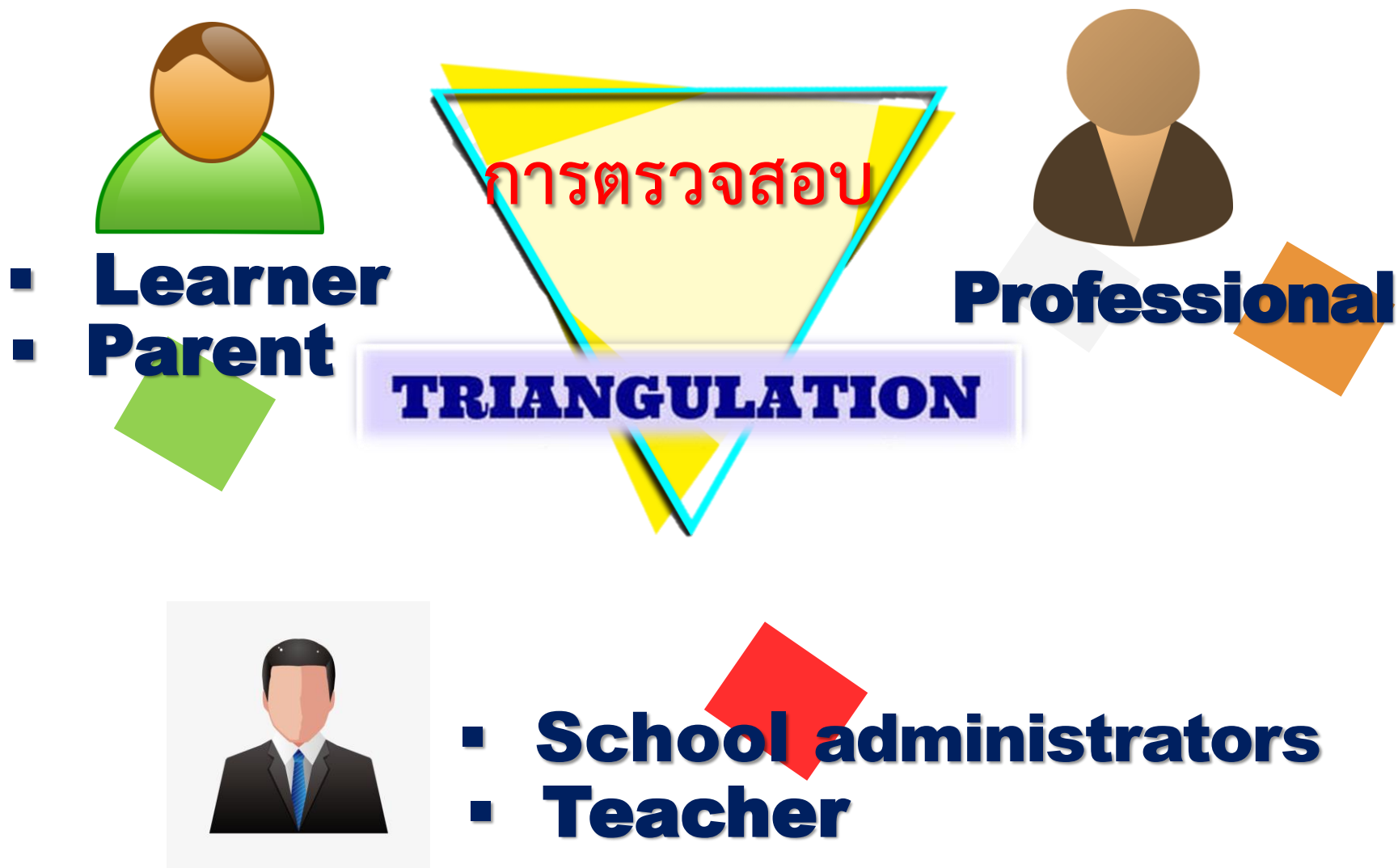
-สทศ.
-สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
-กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ผู้เรียน



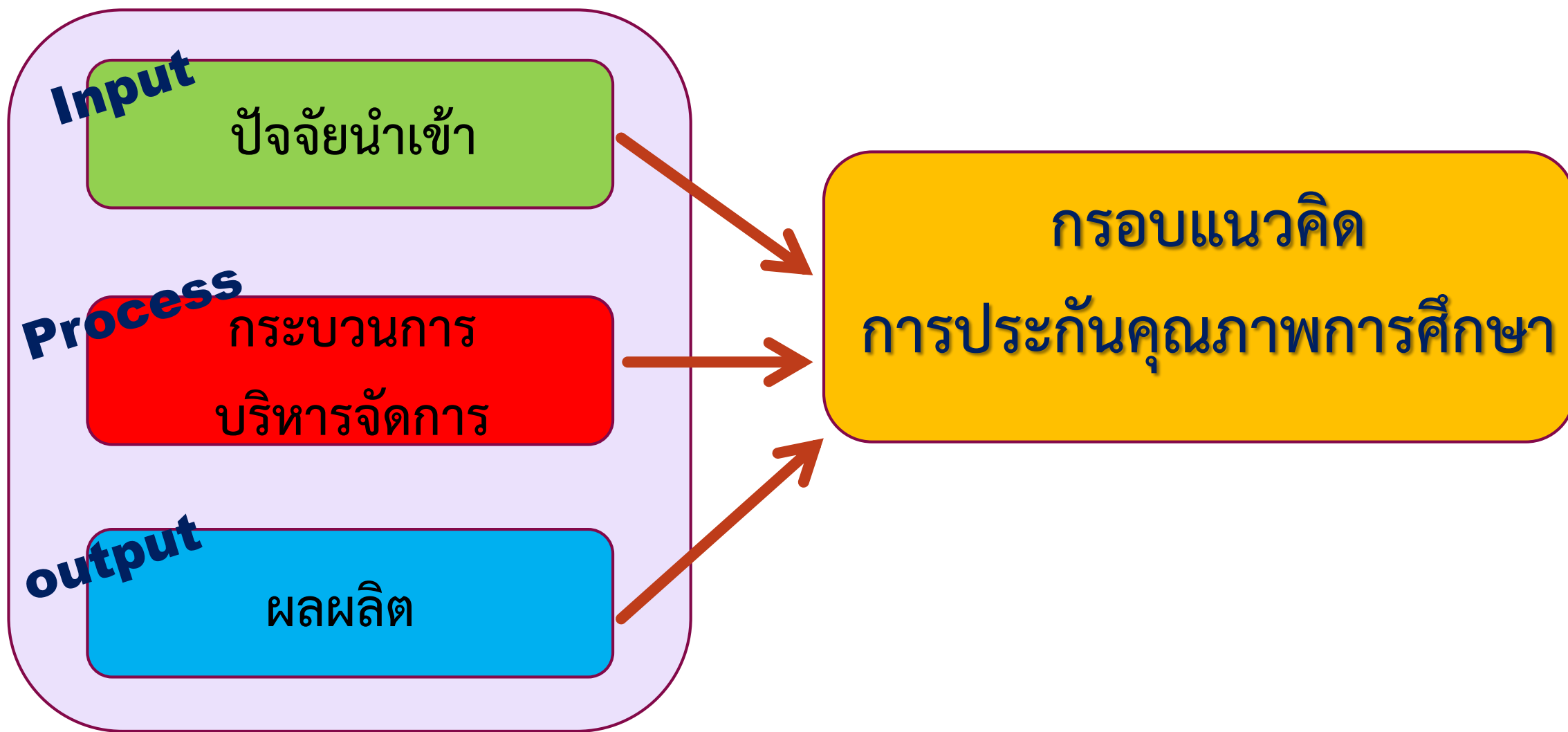


สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน





สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน





สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คุณภาพการจัด
การเรียนการสอน



คุณภาพ
การบริหารจัดการ



คุณภาพ
ผู้เรียน

(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

๑

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ความรู้ความสามารถ
- ๑.๒ ทักษะ และการประยุกต์ใช้
- ๑.๓ คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

๒

มาตรฐานคุณภาพ การบริหารจัดการ

- ๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ การบริหารงานของผู้บริหาร

๓

มาตรฐานคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน

- ๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน
- ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เครื่องมือของการบริหารสถานศึกษา

นวัตกรรม

เทคโนโลยี



ระบบดิจิทัล

ประสิทธิผล

ประสิทธิภาพ





สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ดร.เมชวิน พุ่มมาลี

หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

ที่มา : การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

- ▶ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
- ▶ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔
- ▶ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

แนวทางการดำเนินงาน

การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกระบบ

๑. สช. สร้างเครื่องมือการประเมินตนเองสำหรับโรงเรียนนอกระบบ



๒. โรงเรียนนอกระบบ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

- ๒.๑ กำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
- ๒.๒ ประเมินตนเอง
- ๒.๓ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี



๓. สช./หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนนอกระบบ

- ๓.๑ สรุปลและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- ๓.๒ นิเทศติดตามโรงเรียนนอกระบบ
(ปรับบทบาทใหม่ จาก การตรวจติดตามประเมินผลโรงเรียนนอกระบบ เป็น “ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำโรงเรียน”) และสรุปผลการนิเทศติดตาม



๔. สช. นำผลการนิเทศติดตามไปใช้ในการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบต่อไป

เดิม

■ ประเภททกววิชา

๑๒ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้

■ ประเภทอื่นๆ

๑๒ มาตรฐาน ๒๙ ตัวบ่งชี้



ใหม่

๓ มาตรฐาน

๘ ประเด็นการพิจารณา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไป
ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็น
การพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้



๑.๑ ความรู้ความสามารถ

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑.๒ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า

๑.๓ คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนนอกระบบมีการบริหารจัดการ
ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงของสังคม ประกอบด้วยประเด็น
การพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้



๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และ
ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน
และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก
และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจน
มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม



๒.๒ การบริหารงานของผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหาร
จัดการ โรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนอกระบบ มีครู/ผู้สอน ที่มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ
การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย
ประเด็นการพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้



๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ
มีทักษะในการสอน และประพฤติตนอย่างเหมาะสม
ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ
แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
และสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนา
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ



๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตร

กำหนด

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล
ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัดและ
ประเมินผลที่เหมาะสม



กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้
เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย
ประเด็นการพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๑.๑ ความรู้ความสามารถ

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	๑. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐
พอใช้	๒. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ดี	๓. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ดีมาก	๔. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ดีเยี่ยม	๕. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

► คำอธิบายเพิ่มเติม

- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา คิดจากร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าต่อหลักสูตร
- กรณีมีข้อจำกัดในการเก็บข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการประเมินระหว่างเรียนแทนได้



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๑.๒ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	๑. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ หรือ ทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่หลักสูตรกำหนด
พอใช้	๒. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ หรือ ทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ ที่หลักสูตรกำหนด
ดี	๓. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีข้อ ๒ และสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
ดีมาก	๔. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีข้อ ๓ และสามารถประกอบ อาชีพ หรือพัฒนาตนเอง
ดีเยี่ยม	๕. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีข้อ ๔ และสามารถพัฒนา ชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับ



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๑.๓ คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด
โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี
อย่างต่อเนื่อง



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ ไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้
พอใช้	๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ ๑ กิจกรรม/หลักสูตร
ดี	๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ ๒ กิจกรรม/หลักสูตร
ดีมาก	๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ ๓ กิจกรรม/หลักสูตร
ดีเยี่ยม	๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ มากกว่า ๓ กิจกรรมขึ้นไป/หลักสูตร



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนนอกระบบมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประกอบด้วย
ประเด็นการพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเหมาะสม



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	๑. มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก แต่ไม่ปรากฏโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ชัดเจน
พอใช้	๒. มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก มีโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนชัดเจน และผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน
ดี	๓. มีข้อ ๒ และนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน
ดีมาก	๔. มีข้อ ๓ และมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี
ดีเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และมีการประกันคุณภาพภายในเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ การบริหารจัดการของผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียน
ให้บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	๑. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียน แต่ขาดการเอาใจใส่ดูแลโรงเรียน
พอใช้	๒. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารและเอาใจใส่ดูแลโรงเรียน
ดี	๓. มีข้อ ๒ และมีภาวะผู้นำ แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน
ดีมาก	๔. มีข้อ ๓ และบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
ดีเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และเป็นที่ยอมรับ



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีครู/ผู้สอน ที่มีความรู้

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการการวัด
และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยประเด็น
การพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ
มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตน
อย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	๑. ครู/ผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอ หรือมีความรู้ความสามารถ ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
พอใช้	๒. ครู/ผู้สอน มีจำนวนเพียงพอ และมีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
ดี	๓. มีข้อ ๒ และมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย
ดีมาก	๔. มีข้อ ๓ และประพฤติตนเหมาะสม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ดีเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และได้รับการยกย่องชมเชยจากโรงเรียน บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสม กับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ
แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและ
สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอน ตามต้องการ
ของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	๑. ไม่มีแผนการสอน หรือมีแต่ไม่ชัดเจน หรือไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร
พอใช้	๒. มีแผนการสอนครบตามหลักสูตร
ดี	๓. มีข้อ ๒ และมีแผนการสอนครบตามหลักสูตร ใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
ดีมาก	๔. มีข้อ ๓ และมีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ดีเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และมีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไป ตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล
ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัด
และประเมินผลที่เหมาะสม



เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	๑. ไม่ปรากฏร่องรอยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร หรือมีแต่ไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน
พอใช้	๒. มีร่องรอยการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร
ดี	๓. มีข้อ ๒ และมีวิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสม
ดีมาก	๔. มีข้อ ๓ และมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล
ดีเยี่ยม	๕. มีข้อ ๔ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

เว็บไซต์กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

nfe.opec.go.th



02 282 9635

nfe.opec.go.th



กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

หน้าแรก

แนะนำกลุ่มงาน

การขอจัดตั้งโรงเรียน

หลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ

ประกันคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

คู่มือ



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

ด่วน ขอเชิญโรงเรียนนอกระบบ เข้าร่วมสัมมนาการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนกำลังคนอย่างยั่งยืนด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

๒๙/๐๘/๒๐๑๙ กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ๐

New ขอเชิญโรงเรียนนอกระบบ [...]

สิงหาคม ๒๐๑๙

จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

nfe.opec.go.th



กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

หน้าแรก แนะนำกลุ่มงาน การขอจัดตั้งโรงเรียน หลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ **ประกันคุณภาพ** กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

คู่มือ

ประกันคุณภาพภายใน

New PPT เอกสารประกอบการประชุมผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนนอกระบบ ให้มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบแนวใหม่ เมื่อวันที่ 25-26 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กทม.

New หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) "การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ"

สิงหาคม 2019						
จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
« เม.ย.						

