

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)
กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
(AQRF) กับการพัฒนากำลังคน
ของประเทศ





กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน



(ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF)

AQRF เป็นกรอบมาตรฐานกลางที่ใช้ในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศสมาชิกหนึ่งกับอีกประเทศสมาชิกหนึ่งในภูมิภาคอาเซียน

- AQRF มี 8 ระดับ และมีองค์ประกอบ (domains) 2 ด้าน คือ**
- (1) ความรู้ และทักษะ: (Knowledge and Skills)
 - (2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)

- ประโยชน์ของ AQRF**
- ทำให้เกิดการเทียบเคียงคุณวุฒิระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
 - ใช้เป็นกรอบคุณวุฒิของภูมิภาคอาเซียน เพื่อเทียบเคียงคุณวุฒิกับภูมิภาคอื่น
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ส่งเสริมการเคลื่อนย้ายกำลังคนและแรงงานในภูมิภาค





1. ผู้เรียน

- ได้รับคุณวุฒิการศึกษา
- ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ



3. สถานศึกษา / หน่วยผลิตและพัฒนากำลังคน

- มีหลักสูตรการเรียนการสอน / หลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะตาม NQF
- ผู้สำเร็จการศึกษา / ฝึกอบรมได้รับคุณวุฒิการศึกษาควบคู่มาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ / มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ)
- ผลิตและพัฒนาผู้เรียนตอบสนองโจทย์ความต้องการของภาคประกอบการและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ใครบ้างได้ประโยชน์จาก NQF และ AQRF



2. ผู้ประกอบการระบบการศึกษา/คนวัยทำงาน

- เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่อง
- สามารถสะสมและเก็บใบประกอบวิชาชีพ / ความเชี่ยวชาญในงาน เพื่อได้รับค่าตอบแทนและตำแหน่งที่เหมาะสม
- สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อศึกษาต่อ และได้รับคุณวุฒิการศึกษาแบบ Open Entry / Open Exit



4. สถานประกอบการ

- ได้กำลังคนที่มีคุณภาพ และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ
- ลดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงาน
- เพิ่มผลิตภาพของสินค้าและบริการ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ขอ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาประเทศ

▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- นำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมกับสมรรถนะ
- ลดระยะเวลาในการเรียนรู้และเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เร็วขึ้น โดยขอการรับรองมาตรฐานอาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

- จัดทำระบบการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ เพื่อได้รับการรับรองคุณวุฒิ โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ด้านความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- เชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยผู้เรียนได้รับคุณวุฒิการศึกษา ควบคู่กับการรับรองตามมาตรฐานอาชีพ
- จัดการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

การใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เป็นกลไกในการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนากำลังคน

- พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- พัฒนาสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต
- ผู้เรียนได้รับคุณวุฒิการศึกษา ควบคู่กับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คุณวุฒิวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบายของ สช. “ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนนอกระบบพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับ
มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)”

โรงเรียนนอกระบบ

หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ
วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล
ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้แก่

- (๑) ประเภทสอนศาสนา
- (๒) ประเภทศิลปะและกีฬา – ดนตรี, กีฬา, ศิลปะ
- (๓) ประเภทวิชาชีพ – บริบาล, แพทย์แผนไทย, นวดไทย, สอนขับรถ,
เสริมสวย ฯลฯ
- (๔) ประเภทกวดวิชา
- (๕) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต – คอมพิวเตอร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน ฯลฯ
- (๖) สถาบันศึกษาปอเนาะ
- (๗) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

การพัฒนาหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ

การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง
กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ



การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เริ่มจาก?

วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย?

- พื้นความรู้
- คุณสมบัติเบื้องต้น
- ระดับความเชี่ยวชาญเมื่อสำเร็จการศึกษา ฯลฯ

เทียบเคียง

ระดับสมรรถนะ

(ความรู้, ทักษะ, เจตคติ) ที่คาดหวัง

VS

ระดับสมรรถนะ (SKA จากผลลัพธ์การเรียนรู้) ของ NQF

หามาตรฐานอาชีพ
ที่คนในอาชีพยอมรับ

- มาตรฐานอาชีพ, คุณวุฒิวิชาชีพของ สคช.
- มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของ กพร.
- มาตรฐานอาชีพ/คุณวุฒิของสมาคมฯ
- มาตรฐานอาชีพ/คุณวุฒิในระดับสากล

☐ อาชีพอะไร

☐ ระดับคุณวุฒิ?



- วันที่ ๒๔ – ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
- รร.เอกชนนอกระบบพื้นที่ภาคเหนือ และทั่วประเทศ จำนวน ๖๐ คน



- วันที่ ๒๔ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
- รร.เอกชนนอกระบบทั่วประเทศ
จำนวน ๒๐๐ คน



- วันที่ ๑ - ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕
- รร.เอกชนนอกระบบจังหวัดภูเก็ต
จำนวน ๖๐ คน



- วันที่ ๒๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕
- รร.เอกชนนอกระบบภาคกลาง
และทั่วประเทศ จำนวน ๖๐ คน



- วันที่ ๒๙ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
- รร.เอกชนนอกระบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และทั่วประเทศ, ศรจ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, วิทยาลัยสารพัดช่าง, วิทยาลัยการอาชีพ และทั่วประเทศ จำนวน ๘๐ คน



หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- วันที่ ๑ – ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕
ณ รร.ไดอาน่า การ์เด้น รีสอร์ท พัทยา
- พัฒนาหลักสูตรต้นแบบ
จำนวน ๗ หลักสูตร ได้แก่
 - (๑) หลักสูตรผู้สอนผสมบุรุษ
 - (๒) หลักสูตรผู้สอนผสมสตรี
 - (๓) ผู้สอนสักคิว
 - (๔) ผู้สอนแต่งหน้า
 - (๕) ผู้สอนทำเล็บ
 - (๖) ผู้สอนต่อขนตา และ
 - (๗) การบริการสุขภาพ



“หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ”



หลักสูตรอาชีพผู้สอนทำผสมสตรี้

- เป็นหลักสูตรฝึกอบรม ๓๐๐ ชั่วโมง
- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถได้รับการรับรองและเทียบเคียงระดับคุณวุฒิ

- (๑) มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวยและเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย สาขาผู้สอนเสริมสวย อาชีพผู้สอนทำผสมสตรี้ ระดับ ๖ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
- (๒) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับ ๖
- (๓) สามารถเก็บสะสมหน่วยกิตและเทียบโอนเพื่อศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการธุรกิจเสริมสวยและความงามของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีได้

เป้าหมายของงาน



พัฒนา “หลักสูตร”

๑. เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ เพื่อ

- เตรียมพร้อมในการได้รับ “การรับรอง” (จาก สคช. กพร. หน่วยงานอื่น ๆ ในอนาคต) – ต้องทำให้หน่วยงานที่รับรอง “เชื่อมั่น”
- ได้รับค่าตอบแทน/ค่าจ้างที่สูงขึ้น และสะท้อนความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ที่แท้จริง

๒. เทียบเคียง **ระดับคุณวุฒิ** กับ**กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ** (NQF)

- วัดจากระดับสมรรถนะ
- เทียบเคียงระดับคุณวุฒิ กับประเทศสมาชิกอาเซียน (ตามหลักการของ AQRF) และมาตรฐานสากล
- เตรียมขึ้นทะเบียน “หลักสูตรฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ”

๓. สามารถ นำคุณวุฒิจากประกาศนียบัตร **ไปศึกษาต่อ** เพื่อรับ “**คุณวุฒิการศึกษา**” ในระดับที่สูงขึ้นได้

- สะสมและเทียบโอนเพื่อเข้าศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา และระดับปริญญา
- สะสมและเทียบโอนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต

ระบบการขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Digital Platform)

<http://www.thailandnqf.org>

ทราบว่า มีหลักสูตรการศึกษาทั้งที่ได้รับคุณวุฒิการศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น อะไรบ้างที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ
ในระดับรายวิชาเทียบกับหน่วยสมรรถนะเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
ที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ และรองรับการเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างโลกการศึกษากับโลกการทำงานในระดับสากล

ทราบว่าปัจจุบันมีหลักสูตร
ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
อาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติทั้งหมดกี่หลักสูตร
อะไรบ้าง ในภาพรวมทุก
ระดับและรายระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(ระดับ ๑ - ๘) ทั้งใน
ภาพรวมและรายสาขาวิชา

หน่วยงานด้านการศึกษา :
ทราบสถานการณ์ของ
หลักสูตรในภาพรวมเพื่อ
วางแผนการจัดทำและ
พัฒนาหลักสูตรของแต่ละ
สาขาวิชาในแต่ละระดับให้
เหมาะสม

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	มรย. ๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	มรย. ๕
	ปริญญาตรี (กล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	มรย. ๔ ๔
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๙	อวุฒิปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕ ๖	มรย. ๓ ๓
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ๔		ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔ ๔	มรย. ๒ ๖
ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ			ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓ ๙	มรย. ๑ ๖
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒ ๗	มรย. ๑ ๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มรย. ๑ ๑

กลไกเชื่อมโยง/การเดินเชื่อม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติงานจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาลดลงอีกระดับ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
หลักสูตรอบรมระยะสั้น/อื่น ๆ		๒	๒	๒	๒			

ทราบว่าปัจจุบันมีมาตรฐาน
อาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติทั้งหมดกี่มาตรฐาน
อะไรบ้าง ในภาพรวม
ทุกระดับและรายระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(ระดับ ๑ - ๘) ทั้งใน
ภาพรวมและรายสาขา
อาชีพ

หน่วยงานด้านมาตรฐาน
อาชีพ : ทราบสถานการณ์
ของมาตรฐานอาชีพ
ในภาพรวมเพื่อวาง
แผนการจัดทำและพัฒนา
มาตรฐานอาชีพของแต่ละ
สาขาอาชีพในแต่ละระดับ
ให้เหมาะสม

ผู้เรียนทราบว่าหากต้องการประกอบอาชีพใด มีหลักสูตรการศึกษาอะไรบ้างที่ได้รับคุณวุฒิการศึกษา
มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมความรู้และทักษะอะไรบ้าง และมีมาตรฐานอาชีพอะไรบ้าง
เพื่อวางแผนการเรียนรู้ และการเทียบโอน/เทียบเคียงสมรรถนะของตน



แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรใหม่ของ สอศ.

การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรโมดูลอาชีพ สาขาวิชา....					
ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2	ภาคเรียน 3	ภาคเรียน 4	ภาคเรียน 5	ภาคเรียน 6
Module S1	Module S2	Module S3	Module S4	Module S5	Module S6
Sub Module S1 .1	Sub Module S2.1	Sub Module S3.1	Sub Module S4.1	Sub Module S5.1	Sub Module S6.1
Sub Module S1 .X	Sub Module S2.X	Sub Module S3.X	Sub Module S4.X	Sub Module S5.X	Sub Module S6.X
Module 1 ภาพรวมอาชีพ (รวมหลักสูตร)	Module 3 งานอาชีพ..	Module X งานอาชีพ..	Module X งานอาชีพ..	Module X งานอาชีพ..	Module X งานพัฒนา อาชีพ.. (Work base & Project)
	Occupational Competency	Occupational Competency	Occupational Competency	Occupational Competency	
	Workplace Competency	Workplace Competency	Workplace Competency	Workplace Competency	
	Academic Competency	Academic Competency	Academic Competency	Academic Competency	
Module 2 งานพื้นฐาน อาชีพ.. (รวมประเภท วิชา)	Sub M. 3.1	Title 3.1.1	ใน 1 ภาคเรียนอาจมีโมดูลอาชีพได้มากกว่า 1 โมดูล ขึ้นกับลักษณะงาน เวลาและจำนวน หน่วยกิต		
	Sub M. 3.2	Title 3.1.X			

Scan Me!!



Thailand NQF



ติดตามทุกความเคลื่อนไหวของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ที่นี่

