



รายงานผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ รอบ ๑๒ เดือน

(๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐)

เสนอ

รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

Thailand Professional Qualification Institute

ทิศทางนโยบายจากประธานกรรมการ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๔ ภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี โดยปัจจุบันได้มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.ประจิน จั่นตอง) เป็นผู้กำกับดูแล เพื่อส่งเสริมหน่วยงานของรัฐและช่วยเหลือภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น อันนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำหน้าที่ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล และให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อประเมินสมรรถนะบุคคล รวมถึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

ตามที่ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ อนุมัติให้แต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ ๑.นายนคร ศิลปอาชา ประธานกรรมการ ๒.นายถาวร ชลัษเฐียร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๓.นางสิริรักษ์ รัชชชานติ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี คณะกรรมการได้เร่งทบทวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและผลักดันการดำเนินงานของ สคช. ให้สามารถดำเนินงาน ตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาลและนโยบายของท่านรองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.ประจิน จั่นตอง) โดยผ่านการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานสำคัญ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และคณะอนุกรรมการอีก ๓ ชุด เพื่อผลักดันการดำเนินงานของ สคช. ให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ได้แก่

- ๑) คณะกรรมการตรวจสอบ มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะและกำกับดูแลการอนุมัติแผนและงบประมาณประจำปีของสถาบัน ตรวจสอบฐานะความมั่นคงทางการเงิน ตรวจสอบระบบการควบคุมภายใน
 - ๒) คณะอนุกรรมการพิจารณากลั่นกรองนโยบายและแผนดำเนินการ มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ และกำกับดูแล การติดตามและประเมินผล
 - ๓) คณะอนุกรรมการพิจารณากลั่นกรองให้ความเห็นและจัดทำร่างหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ในการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศ หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับสถาบัน
 - ๔) คณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยง มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำกรอบนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติการบริหารความเสี่ยง และกำหนดแนวทางเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถาบัน
- (รายละเอียดตามคำสั่งแนบท้าย)

๒. การแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการ สคช. จำนวน ๗ ท่าน ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการให้คำปรึกษาด้านนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน และการกำหนดนโยบายการบริหารงาน ได้แก่

- ๑) รศ.ดร. ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิจัยด้านการพัฒนาแรงงาน ฝ่ายการวิจัยทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาสังคม มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย
- ๒) ดร. ศิริพรรณ ชุมชุม อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๓) ดร. สมนึก พิมลเสถียร อดีตผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
- ๔) นายสมบุญ ม่วงกล้า ปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองอธิบดีอัยการ สำนักงานการบังคับคดี
- ๕) นายสายัณห์ จันทร์วิภาสวงศ์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งประธานอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ สถาปนิกรูปแห่งชาติ และกรรมการสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย



- ๖) นายวิฑูรย์ สิมะโชคดี อดีตปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม
- ๗) นายปรามิทธิ์ วิทยาสุข อดีตผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงอุตสาหกรรม
(รายละเอียดตามคำสั่งแนบท้าย)

๓. คณะอนุกรรมการ ได้ดำเนินงาน เร่งด่วน ดังนี้

คณะกรรมการตรวจสอบ

- ๑) การจัดทำ กฎบัตรตรวจสอบภายใน โดยเพิ่มข้อมูลให้ครอบคลุมการทำงานทั้งหมด
- ๒) หลักเกณฑ์ในการประเมินผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ประจำปี
- ๓) กำหนดหลักเกณฑ์ของการใช้เงินสะสม

คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองนโยบายและแผนดำเนินการ

- ๑) กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนงานระยะ ๒ ปีของคณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองนโยบายและแผนการดำเนินการ
- ๒) ให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ในการต่ออายุหนังสือรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยให้เพิ่มเติมหลักเกณฑ์ ๓ ข้อ ดังนี้ ๑)จรรยาบรรณขององค์กร ๒)ความมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม ๓)ข้อปฏิบัติระหว่างสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพกับองค์กรรับรองฯ ในเรื่องเงื่อนไขหรือสัญญาต่างๆ และการรักษาระบบ
- ๓) ให้ความเห็นชอบการจัดพิมพ์ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐาน เพื่อเสนอคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพอนุมัติ
- ๔) ให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติ ลักษณะ และประเภทของสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และเอกชน ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองให้ความเห็นและจัดทำร่างหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับสถาบัน พิจารณา
- ๕) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานและแผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และงบประมาณรายจ่ายที่ขอเกินเงินเพื่อเบิกจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อขออนุมัติจากคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- ๖) ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองให้ความเห็นและจัดทำร่างหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับสถาบัน
ได้ดำเนินงาน แก่ไชระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ประกาศต่างๆของ สคช. ให้มีความถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์

คณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยง ได้จัดทำกรอบนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติการบริหารความเสี่ยง กำหนดระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้โดยรวม รวมถึงกำกับดูแลการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และแผนงานด้านบริหารความเสี่ยงของสถาบัน



๔. การร่วมกิจกรรมอันสำคัญยิ่ง เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๐ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) โดยนายนคร ศิลปอาชา ประธานกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ได้นำคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ ร่วมกิจกรรมการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ณ อาคารชั้นทาวเวอร์



และวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ นายนคร ศิลปอาชา ประธานกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พร้อมด้วยนายถาวร ชลัษเฐียร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมในพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง



๕. จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนความชัดเจนในการกำหนดแผนงานและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงรับฟังความต้องการของทุกภาคส่วน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน และเตรียมความพร้อมในการพัฒนา สคช. ไปสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

๑) สร้างมาตรฐานแรงงานสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) ในการสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ โดยนายธีรพล ขุนเมือง อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๐ ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ ให้สอดคล้องกันตามมาตรฐานสากล และเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การลงนามความร่วมมือครั้งนี้เป็นครั้งที่ ๒ ซึ่งเป็นการแสดงเจตนารมณ์ที่จะสานต่อความร่วมมือ ที่ผ่านมาของทั้งสองหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพในสาขาต่างๆ เช่น สาขาโลจิสติกส์ของ กพร. ที่ได้จัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและวิธีการทดสอบแล้วและ สคช. จะนำมาตรฐานไปปรับใช้เป็นมาตรฐานอาชีพในสาขายานยนต์หรือสาขาอื่นๆ ทั้งยังร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ(NQF) ๘ ระดับ ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนของประเทศ จากความร่วมมือดังกล่าวจะนำไปสู่การ **เร่งยกระดับมาตรฐานผู้ขับขี่รถ Taxi และผู้ขับขี่รถทัวร์โดยสาร สคช.** จะผลักดันในการสร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมการขนส่งทางบก การทำอากาศยาน ในการพัฒนาหลักสูตรการอบรม ในสาขาอาชีพต่าง เช่น อาชีพผู้ขับขี่รถยนต์โดยสารสาธารณะ(แท็กซี่) และอาชีพผู้ขับขี่รถทัวร์โดยสาร เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะ และใช้ศูนย์ทดสอบร่วมกัน เพื่อส่งเสริมในการกระตุ้นเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวและบูรณาการในการทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพ โดย ๑.กำหนดแผนงานและแนวทาง Incentives ๒.ประชาสัมพันธ์มาตรฐานอาชีพ ๓.การฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพ ๔.ประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะ โดยในเบื้องต้นได้ประสานความร่วมมือกับการทำอากาศยานสุวรรณภูมิ ซึ่งมีความยินดีอย่างยิ่งที่จะทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับมาตรฐานอาชีพผู้ขับขี่รถแท็กซี่ที่รับส่งผู้โดยสารในสนามบินสุวรรณภูมิ

๒) การเปรียบเทียบคุณวุฒิวิชาชีพและสมรรถนะเพื่อนำไปสู่การยอมรับประกาศนียบัตรโดยผู้ประกอบการ “Mapping and Benchmarking Standards for Industry Recognition” ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการเปรียบเทียบคุณวุฒิวิชาชีพและสมรรถนะ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบคุณวุฒิวิชาชีพ Spa therapist และการเปรียบเทียบสมรรถนะผู้ดูแลผู้สูงอายุเป็นกรณีตัวอย่าง โดยมีผู้แทนจาก Indonesian Professional Certification Authority : BNSP จากประเทศอินโดนีเซีย Qualifications Framework Secretariat : QFS และ Hong kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications : HKCAAVQ จากเขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน หรือฮ่องกง และ International Professional Standards Network : IPSN นอกจากหน่วยงานต่างประเทศ ยังได้ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จากการดำเนินงานในเบื้องต้นเป็นการสร้างเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสมรรถนะและทักษะที่เป็น minimum requirement ในสาขาอาชีพตัวอย่าง เพื่อให้เป็นช่องทางให้เกิดการยอมรับของประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ในอนาคต และจัดทำข้อมูลอ้างอิงเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมบทบาทในการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีพ โดยอ้างอิงสมรรถนะและทักษะที่ได้รับการเทียบเคียง และพื้นฐานในการทำงานร่วมกันระหว่างสมาคมวิชาชีพใน ๒ ประเทศ

๓) การจัดทำแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ แม้ว่า สคช. ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ เพื่อใช้ดำเนินการในระยะหนึ่ง แต่ด้วยประเด็นความท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและในอนาคตทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานตามแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว รวมถึงการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ และนโยบายที่มี



ความสำคัญตามแนวทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายระดับบัญชาการของรัฐบาล โดยเฉพาะเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และกรอบการปฏิรูปประเทศ เช่น ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) การสนับสนุนอุตสาหกรรมศักยภาพ การพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยสู่คนไทย ๔.๐ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศสู่ Thailand ๔.๐ ซึ่งทุกประเด็นล้วนพัฒนาโดยมี “คน” เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน สคช. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันให้เกิดระบบคุณวุฒิวิชาชีพขึ้นในประเทศไทยอย่างแท้จริง เพื่อสร้างคุณค่าให้กับบุคลากรในอาชีพให้ได้รับประโยชน์จากการได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ และกลุ่มผู้ประกอบการตระหนักถึงความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจบทบาทของ สคช. ดังนั้น เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์ สคช. สามารถใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา “คน” ผ่านการบูรณาการจากทุกภาคส่วนและเป็นที่ยอมรับจากกลุ่มอุตสาหกรรม รวมถึง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ๑๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตามนโยบายระดับบัญชาการของรัฐบาล โดยเฉพาะเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งบริบทต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้จัดให้มีการสัมมนา “ทิศทาง และยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อนำผลจากการสัมมนามาทบทวนแผนการดำเนินงาน ให้การดำเนินการกิจของ สคช. มีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และสามารถบูรณาการแผนการดำเนินงานระดับประเทศร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับการดำเนินงานของ สคช. ให้ตอบสนองและสนับสนุนนโยบายรัฐบาลได้อย่างเป็นรูปธรรมสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้จริงและตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสร้างการรับรู้ให้กับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และคุณค่าของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

๔) จัดงานสัมมนา เรื่อง “TVET for Thailand ๔.๐” (Technical Vocational Education and Training for Thailand ๔.๐) เมื่อวันที่ ๑-๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่ง สคช. ตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับและพัฒนา มาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทอุตสาหกรรม ๔.๐ เพื่อสนับสนุนการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้กับ อุตสาหกรรม ๔.๐ และช่วยลดผลกระทบ ตลอดจนส่งเสริมให้กำลังคนก้าวผ่านความเปลี่ยนแปลงได้ จึงร่วมกับ หน่วยงานภาคีเครือข่ายจัดการสัมมนา โดยเน้นสร้างความเข้าใจร่วมกันกับอุตสาหกรรม หน่วยงานฝึกอบรมและ พัฒนากำลังคน และหน่วยงานนโยบาย เกี่ยวกับสมรรถนะที่จะต้องพัฒนาขึ้นใหม่ ปรับเปลี่ยน และเพิ่มเติมให้ หลากหลายในสาขาอาชีพต่างๆ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง เป็นประธานเปิดงาน ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ แอท เซ็นทรัล พลาซ่า ลาดพร้าว กรุงเทพฯ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ ความรู้เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนมาตรฐานอาชีพ โดยมีผู้ร่วมงานระดับประเทศและแลกเปลี่ยนแนวทางการปรับและ พัฒนามาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานของรัฐจากประเทศเยอรมนีและประเทศเกาหลี ทั้งนี้ หลักการและแนวปฏิบัติที่ ได้จากการสัมมนาจะถูกนำมาใช้ในการปรับและจัดทำมาตรฐานอาชีพของ สคช. ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ผู้แทนจากภาคแรงงานและอุตสาหกรรมของไทย รวมถึงภาคการศึกษาที่จะผลิตผู้เรียนสู่ตลาดอาชีพ

๕) จัดงานสัมมนาเชิงวิชาการ “ผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพของประเทศไทยก้าวไกลสู่สากล” เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เพื่อเป็นการยกระดับและสร้างความ เชื่อมั่นในการพัฒนาผู้ตรวจประเมิน พร้อมเปิดตัวหลักสูตรผู้ตรวจประเมินองค์กรรับรองฯ ร่วมกับสำนักงาน มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) และจัดบรรยายพิเศษในงานสัมมนาเชิงวิชาการหัวข้อ การพัฒนาผู้ตรวจ ประเมินองค์กรฯของประเทศไทยก้าวไกลสู่สากล ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ ลาดพร้าว

๕. ยกระดับมาตรฐานผู้ประกอบการ Street Food สคช. มีแผนในการสร้างความร่วมมือในการ พัฒนาหลักสูตรการอบรมในอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะ และใช้ศูนย์ ทดสอบร่วมกันเพื่อส่งเสริมในการกระตุ้นเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวและเพื่อให้เกิดการใช้งบประมาณร่วมกันอย่าง คุ่มค่าและเกิดประสิทธิภาพ โดยได้ประสานกับกระทรวงพาณิชย์ ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการ “หนูณิชย์” เป็น



โครงการให้เครื่องหมายมาตรฐานกับหีบแร่ผงลอยอาหารจานเดียว และส่งเสริมให้หีบแร่ผงลอยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่กำหนดโดยกระทรวงพาณิชย์จะให้เครื่องหมาย ”หนูณิชย์” เพื่อยืนยันการปรุงอาหารอย่างมีมาตรฐาน และได้ประสานกับกรุงเทพมหานคร ในการส่งเสริมการมีมาตรฐานของหีบแร่ผงลอยรวมถึงร้านอาหารห้องแถว โดยกรุงเทพมหานครได้เล็งเห็นประโยชน์อย่างยิ่งและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับทาง สคช. พร้อมเสนอแนะขั้นตอนดำเนินการต่อไปโดยการประชุมร่วมกับสถาบันอาหารเพื่อเป็นเครือข่ายการทำงานร่วมกัน

๖. การดำเนินงานตามภารกิจหลัก เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ของ สคช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สคช. ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเทศไทย ตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่กำลังดำเนินการปฏิรูปประเทศครั้งใหญ่ในทุกมิติ รวมถึงการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งถือเป็นเรื่องสำคัญในนโยบายดังกล่าว ในด้านส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของประเทศ และส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้การออกแบบและสร้างสรรค์ และส่งเสริมอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อปรับกระบวนการผลิตสู่ระบบอัตโนมัติและกึ่งอัตโนมัติ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงานตามร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ทั้ง ๖ ด้าน อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการเตรียมคนให้พร้อมรองรับโครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor ซึ่งเป็นโครงการเร่งด่วนของรัฐบาล ในการพลิกโฉมให้ประเทศไทยโดดเด่นเป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจสมัยใหม่และเป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีดิจิทัลระดับโลกด้วย ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพ สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันจากที่เป็นอยู่ให้สูงขึ้น ซึ่งหัวใจหลักในการขับเคลื่อน คือ “ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์” อันเป็นการเตรียมพร้อมเพื่อก้าวไปสู่ Thailand ๔.๐

การดำเนินงานของ สคช. ในฐานะที่เป็นหน่วยงานสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ผู้ประกอบอาชีพ รวมถึงภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อระบุมรรณะตามความต้องการของอุตสาหกรรม ในทุกสาขาวิชาชีพภายใต้ ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ตลอดจนเพิ่มโอกาสให้กำลังคนที่มีรายได้น้อยมีอาชีพและความก้าวหน้า เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วจำนวน ๕๕ สาขาวิชาชีพ แล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน ๔๗ สาขาวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมตามกลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve และอาชีพในกลุ่มการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม อาทิ กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-Generation Automotive) กลุ่มอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics) กลุ่มอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ (Biotechnology) กลุ่มอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์และการขนส่งสาธารณะ ทั้งรถไฟความเร็วสูงและระบบราง กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ รวมถึงกลุ่มพลังงานทดแทนและการจัดการสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันมีองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่พร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะจำนวน ๑๕๒ แห่งใน ๓๘ สาขาวิชาชีพ โดยผ่านความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) ในการสร้างมาตรฐานการรับรอง และมุ่งพัฒนาระบบงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC ๑๗๐๒๔ และได้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในอาชีพและองค์กรรับรองสมรรถนะในการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพให้กับบุคลากรในอาชีพต่างๆ รวมถึงนักเรียนนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันสมรรถนะในการทำงาน และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีและกระบวนการผลิตที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ สคช. ได้เร่งพัฒนาสมรรถนะกำลังคนทางด้านดิจิทัล ด้วยการจัดทำมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนให้สามารถใช้ IT และดิจิทัลในการอำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน



นอกจากการสนับสนุนให้บุคลากรในอาชีพได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ สคช. ยังได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจะเป็นอนาคตของชาติต่อไป จึงได้ดำเนินงานตามแนวนโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน ให้สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับนโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษในรูปแบบซูเปอร์คลัสเตอร์ โดยการส่งเสริมให้เกิดการนำมาตรฐานอาชีพที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อสร้างศักยภาพในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้วยทุนมนุษย์ผ่านกระบวนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีแนวทางการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

สคช. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้มีมาตรฐานอาชีพครอบคลุมทุกอาชีพตรงตามสมรรถนะที่ผู้ประกอบการต้องการ จึงได้สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ปัจจุบัน สคช. ได้ร่วมมือกับกระทรวงแรงงานในการเตรียม “คนไทย ๔.๐” และการส่งเสริมต่อยอดในการจัดทำมาตรฐานอาชีพร่วมกันกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรในอาชีพก่อนเข้ารับการประเมินสมรรถนะ รวมทั้งร่วมเทียบเคียงมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกับมาตรฐานอาชีพเพื่อเชื่อมโยงไปสู่คุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนในการเตรียมคนไทยสู่ Thailand ๔.๐ เพื่อให้เกิดการใช้งบประมาณภาครัฐผ่านการบูรณาการความร่วมมือให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และยังสามารถส่งต่อมาตรฐานอาชีพให้กับหน่วยงานต่างๆ สำหรับนำไปใช้ในการอบรมและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้บุคลากรในองค์กร นอกจากนี้ สคช. ยังได้สร้างความร่วมมือกับองค์กรในต่างประเทศเพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพของไทยกับต่างประเทศในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และที่สำคัญ สคช. ยังให้ความสำคัญต่อการสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพโดยได้เร่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพการให้บริการ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาลและทิศทางการพัฒนาประเทศในการยกระดับคุณภาพแรงงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ขอยืนยันการปฏิบัติหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและการกำกับการทำงานของ สคช. ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นไปตามนโยบายการกำกับดูแลกิจการที่ดี และยังคงยึดมั่นเป้าหมายในการสร้างโอกาสให้บุคลากรมีสมรรถนะทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในการพัฒนาตนเอง และสร้างรายได้ และให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามที่ต้องการ รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในการไปทำงานต่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชน ทั้งยังคงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการดำเนินงานในทุกๆ ด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สคช. ให้ความสำคัญในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาล และได้ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นไปตามภารกิจหลักขององค์กร ดังนี้

ผลการเบิกจ่าย

ตามที่ สคช. ได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานและแผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ วงเงิน ๓๗๑,๓๗๘,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ได้ดำเนินการเบิกจ่ายและผูกพันงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติงานและแผนการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐ ไปแล้วจำนวน ๓๑๖,๔๑๓,๐๕๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ ของวงเงินรวมทั้งปีงบประมาณ

การดำเนินงานสนับสนุนนโยบายรัฐบาลและบูรณาการในการดำเนินงานกับหน่วยงานต่างๆ

๑. การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางซ่อมอากาศยานและการบินของอาเซียน ตามที่รองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการการกอบกู้คุณวุฒิแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนการพัฒนาช่างซ่อมบำรุงอากาศยาน และคณะทำงาน ๓ คณะ ดังนี้ ๑) คณะทำงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๒) คณะทำงานด้านการพัฒนาครูช่าง ๓) คณะทำงานด้านครุภัณฑ์ โดยได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สถาบันการบินพลเรือน(สบพ.) และสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย(กพท.) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ทำการเรียนการสอนเป้าหมายมีมาตรฐานตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. ๗๑๙๒ ภายใน ๖ เดือน จำนวน ๗ สถานศึกษาเป้าหมายที่ทำการเรียนการสอนทางด้านการบินและช่างซ่อมอากาศยานให้เป็นสถานศึกษามาตรฐานการบินสากล ได้แก่ ๑) วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ๒) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ๓) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ๔) วิทยาลัยเทคนิคกลาง ๕) วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ๖) วิทยาลัยการบินนานาชาติ มหาวิทยาลัยนครพนม และ ๗) วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น โดยได้ข้อสรุปจากการดำเนินงานของคณะทำงาน ใน ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑) การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนของ สอศ. ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. ๗๑๙๒ และของ กพท. ๒) กำหนดครุภัณฑ์ที่จำเป็นตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. ๗๑๙๒ และของกพท. ๓) แนวทางการพัฒนาครูช่างอากาศยานให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานของ ICAO Doc. ๗๑๙๒ และของ กพท. และยังได้ข้อสรุปขั้นตอนในการนำไปสู่การปฏิบัติในระยะต่อไปและงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนาดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาช่างซ่อมบำรุงอากาศยาน ซึ่งประกอบไปด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรช่างอากาศยานให้ได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. ๗๑๙๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดสรรครุภัณฑ์ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอนช่างอากาศยานให้มีความสามารถและเพียงพอกับความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดตั้งศูนย์ซ่อมอากาศยานเพื่อรองรับผู้ที่จบการศึกษาและนโยบายรัฐบาลในการลงทุนอุตสาหกรรมเพื่ออนาคต

๒. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล : ได้ตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาล ในการสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล สำหรับการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล สคช. ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจ Memorandum of Understanding (MOU) “Digital Government Skill Development” เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๐ ร่วมกับสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์(องค์การมหาชน)(สโร.) และสำนักงานคณะกรรมการ



ข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) และมีข้อสรุปจากคณะทำงาน ๓ ฝ่าย โดยสำนักงาน ก.พ. จะเป็นผู้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ๘ กระทรวงนำร่องทางด้านเศรษฐกิจ ส่วนสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) จัดการฝึกอบรม และให้ สคช. จัดประเมินสมรรถนะ สำหรับผลจาก MOU ดังกล่าว สคช. ได้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government)

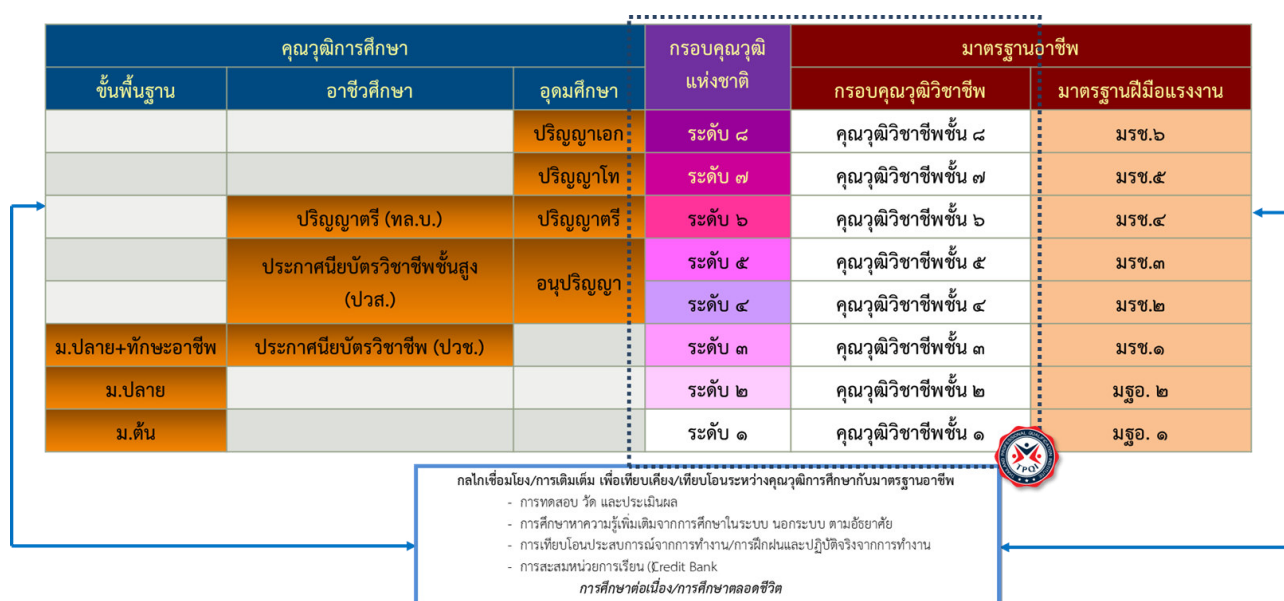
เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐให้สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ข้าราชการไทย ๓ ล้านคนทั่วประเทศ มีความรู้และความเข้าใจด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) ในการขับเคลื่อนดังกล่าวได้ โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการจัดทำสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) การดำเนินงานได้จัดทำทักษะเพิ่มเติมด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ และได้จัดงานเปิดตัวการจัดทำทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ โดยพิจารณาจากบทบาทลักษณะงาน และมุ่งเน้นการสร้างผู้นำเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาขีดความสามารถกำลังคนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีเจตจำนงร่วมกันที่จะสนับสนุนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย และมีข้อสรุปจากคณะทำงาน ๓ ฝ่าย ซึ่งได้จัดกลุ่มข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเป็น ๖ กลุ่ม สำหรับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลเมื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐแล้วเสร็จ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน จะส่งบุคลากรภาครัฐเข้ารับการอบรมกับสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจ และหลังจากนั้นจะขอความร่วมมือจาก สคช. ในการทำการประเมินความรู้และความเข้าใจทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ ต่อไป

๒.๒ การจัดทำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับ End User ในทุกอาชีพ เพื่อเป็นการนำร่องสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Thailand) ในเบื้องต้นในส่วนภาคข้าราชการ โดยสำนักงาน ก.พ. ได้เสนอแผนให้ สคช. สนับสนุนในการประเมินให้กับบุคลากรภาครัฐ ๑๕,๐๐๐ คน และ โดยได้เริ่มจัดประเมินให้กับกลุ่มคณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดินตามกรอบการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง(ป.ย.ป.) และกลุ่มผู้อบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (นบส.) ของข้าราชการ ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นกลุ่มแรก ณ ปัจจุบัน มีผู้เข้ารับการประเมินแล้ว จำนวน ๓,๓๒๑ คน และจะดำเนินการตามแผนให้แล้วเสร็จในเดือนธันวาคม ๒๕๖๐ นี้ และยังร่วมมือกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ในการส่งเสริมกลุ่มเกษตรกร Smart Farmer ให้ได้รับการประเมินดังกล่าวเพื่อเตรียมพร้อมสู่เกษตรกรยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับการประปานครหลวง เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรภาครัฐเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัล ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันพัฒนาศักยภาพของคนไทยอย่างบูรณาการ ส่งผลต่อพัฒนาประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับศักยภาพการบริการ การใช้นวัตกรรมไอทีเข้ามาสนับสนุนการทำงานแบบเต็มรูปแบบ

๓. การจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (Thailand Professional Qualification Framework : TPQF) ที่ผ่านมา สคช. ได้จัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถแบ่งสมรรถนะออกเป็น ๗ ระดับ ซึ่งสามารถเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Quality Framework : NQF) และ กรอบ คุณ วุฒิ อาเซียน (ASEAN Qualification Reference Framework : AQRF) จากการกำหนดกรอบดังกล่าวได้นำไปสู่การกำหนดกรอบในการจัดทำมาตรฐานอาชีพหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการให้คุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการกำหนดสาขาวิชาชีพที่ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๗๒ สาขาวิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ



แต่ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจัยภายใน ประการสำคัญคือการเปลี่ยนแปลงการเมืองและสังคม อาทิ การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ส่งผลให้มีการกำหนดนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ประเทศ และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี รวมทั้งการจัดทำแนวทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ซึ่งจะเริ่มขับเคลื่อนในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนปัจจัยภายนอกประการสำคัญคือการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economics Community : AEC) ก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเสรีของกำลังแรงงานใน ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียนตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จาก ๙ ระดับเป็น ๘ ระดับตามกรอบคุณวุฒิ ซึ่งส่งผลให้เกิดการบูรณาการในการจัดกรอบมาตรฐานด้านวิชาการระดับอุดมศึกษาในหลายสาขา และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพรวมถึงกรอบทางด้านฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกัน คณะรัฐมนตรีจึงมีมติเห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงตามที่กระทรวงศึกษาธิการ(ศธ.) เสนอ ที่มีการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจาก ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ และปรับปรุงรายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาเซียน รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างระบบงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และเกณฑ์การเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเป็นสากล และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ศคช. จึงได้ดำเนินการทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดองค์ประกอบเพื่อปรับระดับคุณวุฒิวิชาชีพให้สอดคล้องกับการเชื่อมโยงและเทียบเคียงเข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในส่วนของผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ



อ้างอิงจาก (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำหรับการดำเนินการดังกล่าวอยู่ในระหว่างการเชื่อมโยงและเทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ได้ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาอุตสาหกรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จัดทำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ได้แก่

๑. โดยในระยะแรก ศคช. ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญในเรื่องกรอบคุณวุฒิจาก New Zealand Qualification Authority : NZQA จากประเทศประเทศนิวซีแลนด์ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับเจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการใช้ประโยชน์จากประเทศที่มีระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

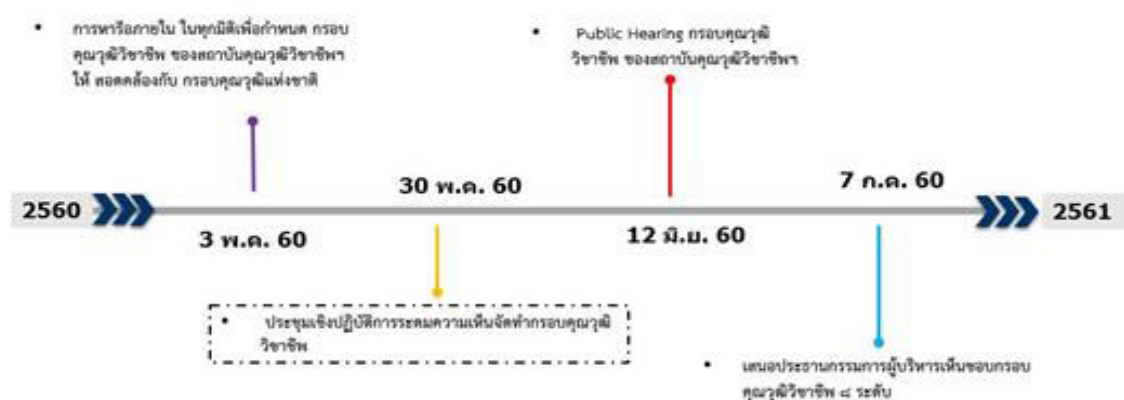


๒. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้าหน่วยราชการ ผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในเรื่องกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความเห็นในการจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจาก ๗ ระดับสู่ ๘ ระดับ

๓. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้าหน่วยราชการ ผู้เชี่ยวชาญ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชาสัมพันธ์กรอบคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้ปรับและพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพจาก ๗ ระดับให้เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพฉบับปรับปรุง เหมาะสมกับผู้ใช้ในภาคส่วนต่างๆ ในการทำประชาสัมพันธ์ สถาบันจะนำเสนอกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ ไปใช้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการพัฒนากำลังคนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนสนับสนุนให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในอนาคต และสนับสนุนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน เพื่อประโยชน์ในการเคลื่อนย้ายกำลังคนและนักเรียน นักศึกษาภายในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ต่อไป



๔. แผนในการเร่งดำเนินงานในระยะต่อไป การสร้างการรับรู้ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ สู่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (Stakeholders) ๔ ภูมิภาค ทั่วประเทศ ทั้งนี้เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในใช้ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ



๔. สร้างมาตรฐานแรงงานสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรือ กพร. ในการสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ โดยนายธีรพล ขุนเมือง อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ร่วมลงนาม เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๐ ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ ให้สอดคล้องกันตามมาตรฐานสากล และเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การลงนามความร่วมมือครั้งนี้เป็นครั้งที่ ๒ ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์ที่จะสานต่อความร่วมมือกันของทั้งสองหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพในสาขาต่างๆ เช่น สาขาโลจิสติกส์ของ กพร. ที่ได้จัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและวิธีการทดสอบแล้วและ สคช. จะนำมาตรฐานไปปรับใช้เป็นมาตรฐานอาชีพในสาขายานยนต์หรือสาขาอื่นๆ ทั้งยังร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ(NQF) ใน ๘ ระดับ ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนของประเทศ



จากความร่วมมือดังกล่าวจะนำไปสู่การ **เร่งยกระดับมาตรฐานผู้ขับขีรถ Taxi และขับขีรถทัวร์โดยสาร** สคช. จะผลักดันในการสร้างความร่วมมือกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมการขนส่งทางบก การทำอากาศยาน ในการพัฒนาหลักสูตรการอบรม ในอาชีพ อาชีพขับขีรถยนต์โดยสารสาธารณะ(แท็กซี่) และอาชีพผู้ขับขีรถทัวร์โดยสาร เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะ และใช้ศูนย์ทดสอบร่วมกันเพื่อส่งเสริมในการกระตุ้นเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวและเพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพ โดย ๑) กำหนดแผนงาน และแนวทาง Incentives ๒) ประชาสัมพันธ์มาตรฐานอาชีพ ๓) อบรมพัฒนาศักยภาพ ๔) รับรองสมรรถนะ โดยในเบื้องต้นจะได้ประสานความร่วมมือกับ การทำอากาศยานสุวรรณภูมิ ซึ่งมีความยินดีอย่างยิ่งที่จะทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับมาตรฐานอาชีพผู้ขับขีรถแท็กซี่ที่รับส่งผู้โดยสารในสนามบินสุวรรณภูมิ

๕. ยกระดับมาตรฐานผู้ประกอบการ Street Food สคช. มีแผนในการสร้างความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนสำหรับอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะ และใช้ศูนย์ทดสอบร่วมกันเพื่อส่งเสริมในการกระตุ้นเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวและเพื่อให้เกิดการใช้งบประมาณร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ โดยได้ประสานกับ กระทรวงพาณิชย์ ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการ "หนูณิชย์" เป็นโครงการให้เครื่องหมายมาตรฐานกับหาบเร่แผงลอยอาหารจานเดียว และส่งเสริมให้หาบเร่แผงลอยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่กำหนดโดยกระทรวงพาณิชย์จะให้เครื่องหมาย "หนูณิชย์" เพื่อยืนยันการปรุงอาหารอย่างมีมาตรฐาน และได้ประสานกับ กรุงเทพมหานคร ในการส่งเสริมการมีมาตรฐานของหาบเร่แผงลอยรวมถึงร้านอาหาร ห้องแถว โดยกรุงเทพมหานครได้เล็งเห็นประโยชน์อย่างยิ่งและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับทาง สคช. พร้อมเสนอแนะขั้นตอนดำเนินการต่อไปโดยการประชุมร่วมกับสถาบันอาหารเพื่อเป็นเครือข่ายการทำงานร่วมกัน

๖. การพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูง และระบบราง : ตามที่ได้จัดตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรทางด้านระบบรางโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปแนวทางให้แผนการสอน แผนการฝึก ในหลักสูตรอาชีวศึกษาสาขางานระบบราง สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับหน่วยงานที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม และบริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด

เพื่อให้เกิดผลการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม สคช. จัดประชุมเพื่อจัดทำ Mapping ความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรการอาชีวศึกษา กับมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบรางผ่านทางสมรรถนะย่อย เกณฑ์การประเมิน และทำ Gap Analysis โดยประเมินความพร้อมของการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ในแต่ละรายวิชา เพื่อใช้ในการทำ “แผนการปรับปรุงการสอน ให้มีความพร้อมทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ” และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการสอนที่เป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดในเรื่องดังกล่าว สคช. ได้พัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ ๒

๗. การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ : ตามนโยบายความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ) เพื่อเร่งรัดผลิตกำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ จึงได้ตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่าง สอศ. กับ สคช. ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สอศ. ๑๒๐๖/๒๕๕๙ โดยได้รับมอบหมายให้นำร่อง ๑๑ สาขาวิชาชีพเร่งด่วน ได้แก่ ICT รถไฟความเร็วสูงและระบบราง โลจิสติกส์ การบิน(ช่างซ่อมอากาศยาน) อุตสาหกรรมการพิมพ์บริการยานยนต์ อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ อุตสาหกรรมปิโตรเลียม และปิโตรเคมี แมคคาทรอนิกส์ การท่องเที่ยวและโรงแรม ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี หลังจากความร่วมมือ ดังกล่าว สคช. และ สอศ. ได้เร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย และผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ โดยการเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเข้ากับภาคการศึกษาใน ๑๑ สาขาวิชาชีพ และผลจากความร่วมมือดังกล่าว ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ สคช. ได้ดำเนินงานดังนี้

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) รับผิดชอบการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจของประเทศ ความต้องการของตลาดแรงงาน และผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ โดยการเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเข้ากับภาคการศึกษาใน ๑๑ สาขาวิชาชีพ ปัจจุบันได้นำมาตรฐานสู่การปรับหลักสูตร ได้แก่

๑.การพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ให้สอดคล้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ได้ร่วมกับ ๑.วิทยาลัยพณิชยการบางนา พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ในสาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ และสาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ๒. วิทยาลัยพณิชยการ บึงพระพิบูลย์โลก สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลคอนเทนต์สาขาซอฟต์แวร์ สาขาวิชาชีพบริการด้านการเงิน และสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร และสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ๓.วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพกับหลักสูตรอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพสาขาช่างก่อสร้าง อาชีพผู้ควบคุมการก่อสร้าง ชั้น ๔ กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขางานช่างก่อสร้าง



๒.การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น โครงการ Education to Employment Vocational Boot Camp (อาชีวภาคฤดูร้อน) ให้สอดคล้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเชื่อมโยงการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ตามที่สถานศึกษาเป็นหน่วยประเมิน

หน่วยงาน	ชื่อหลักสูตรระยะสั้น	สาขาวิชาชีพ
๑. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนอุปกรณ์แม่พิมพ์ปั๊มโลหะเบื้องต้น	สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์
๒. วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด	ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	สาขาวิชาชีพธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลาย
๓. วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	หุ่นยนต์เล็ก	สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลคอนเทนต์ สาขาฮาร์ดแวร์

๘. การพัฒนาและเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กระทรวงแรงงาน : ในการพัฒนาและเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (Human Capital) ซึ่งเป็นการบูรณาการแผนงานโครงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคนเริ่มดูแลตั้งแต่ ก่อนเกิด แรกเกิด นักเรียน นักศึกษาทุกระดับ คนทำงาน ผู้สูงอายุ เกษตรกร และนักวิจัย โดยเน้น “สร้าง เสริม ช่อม” ทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ การปรับตัวก้าวไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยเป็นคนที่มีความรู้ โดยต้องได้รับการพัฒนาทั้งทักษะความรู้ และความสามารถในการปรับตัว จึงได้ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้บูรณาการแผนงาน ตามกลไกที่สำคัญของรัฐบาล เพื่อ สร้าง เสริม และช่อม ให้คนได้รับการดูแลในทุกช่วงวัย อันจะเป็นการตอบโจทย์แผนการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของประเทศใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S - curve และ New S - curve ทั้งนี้ เพื่อรองรับ Thailand ๔.๐ สคช. ได้ร่วมผลักดันให้ ข้าราชการ ได้รับการทดสอบมาตรฐานผู้ใช้สมรรถนะทางด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

๙. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร จัดสัมมนา “สคช. องค์กรแห่งจริยธรรมและความโปร่งใส ปีที่ ๒” เพื่อสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร ขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน การสัมมนาดังกล่าวยังเป็นการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน และแถลงนโยบายและแนวทางการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของผู้บริหาร ภายใต้แนวทางปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส

๑๐. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาองค์กรร่วมกับสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) สรพ. แลกเปลี่ยนความรู้และแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานร่วมกันในเรื่องต่างๆ อาทิ แนวทางการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ แนวทางบริหารงานบุคคล แนวทางให้การรับรององค์กร แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ การควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง ความร่วมมือดังกล่าวเพื่อทำให้เกิดการจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร



การดำเนินงานตามภารกิจหลักขององค์กร

๑. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

๑.๑ การเปรียบเทียบคุณวุฒิวิชาชีพและสมรรถนะเพื่อนำไปสู่การยอมรับประกาศนียบัตรโดยผู้ประกอบการ “Mapping and Benchmarking Standards for Industry Recognition” ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการเปรียบเทียบคุณวุฒิวิชาชีพและสมรรถนะ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบคุณวุฒิวิชาชีพ Spa therapist และการเปรียบเทียบสมรรถนะผู้ดูแลผู้สูงอายุเป็นกรณีตัวอย่าง โดยมีผู้แทนจาก Indonesian Professional Certification Authority : BNSP จากประเทศอินโดนีเซีย Qualifications Framework Secretariat : QFS และ Hong kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications : HKCAAVQ จากเขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน หรือ ฮ่องกง และ International Professional Standards Network : IPSN นอกจากนี้หน่วยงานในต่างประเทศ ยังได้ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จากการดำเนินงานในเบื้องต้นเป็นการสร้างเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสมรรถนะและทักษะที่เป็น minimum requirement ในสาขาอาชีพตัวอย่าง เพื่อให้เป็นช่องทางให้เกิดการยอมรับของประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ในอนาคต และจัดทำข้อมูลอ้างอิงเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมบทบาทในการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีพ โดยอ้างอิงสมรรถนะและทักษะที่ได้รับการเทียบเคียง และพื้นฐานในการทำงานร่วมกันระหว่างสมาคมวิชาชีพใน ๒ ประเทศ



๑.๒ การพัฒนามาตรฐานอาชีพและการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ ในด้านการพัฒนากำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามโมเดลประเทศไทย ๔.๐ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ดังกล่าว การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สามารถสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีโครงสร้างแบบใหม่ ตลอดจนสามารถส่งเสริมการบริการที่สร้างมูลค่าสูง ถือเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง

นอกจากนี้ การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจตามโมเดลประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งมุ่งการพัฒนาไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) การเปลี่ยนแปลงเป็นวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และการสร้างบริการมูลค่าสูง จะส่งผลกระทบต่อโครงสร้างอุตสาหกรรม ลักษณะงาน ลักษณะการจ้างงาน รวมถึงสมรรถนะที่อุตสาหกรรมคาดหวัง อันจะส่งผลกระทบต่อกำลังคนในภาคส่วนต่างๆ

สคช. ตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับและพัฒนามาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทอุตสาหกรรม ๔.๐ เพื่อสนับสนุนการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้กับอุตสาหกรรม ๔.๐ และช่วยลดผลกระทบ ตลอดจนส่งเสริมให้กำลังคนก้าวผ่านความเปลี่ยนแปลงได้ จึงร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายจัดการสัมมนา โดยเน้นสร้างความเข้าใจร่วมกันกับอุตสาหกรรม หน่วยงานฝึกอบรมและพัฒนากำลังคน และหน่วยงานนโยบาย เกี่ยวกับสมรรถนะที่จะต้องพัฒนาขึ้นใหม่ ปรับเปลี่ยน และเพิ่มเติมให้หลากหลายในสาขาอาชีพต่างๆ จึงได้จัดงานสัมมนาเรื่อง “TVET for Thailand ๔.๐” (Technical Vocational Education and Training for Thailand ๔.๐)



หรือ “มาตรฐานอาชีพ การพัฒนากำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อประเทศไทย ๔.๐” โดยมี รองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง เป็นประธานเปิดงาน ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ แอท เซ็นทรัลพลาซ่า ลาดพร้าว กรุงเทพฯ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนมาตรฐานอาชีพ ในการรองรับประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งรัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรไทยในการยกระดับสมรรถนะเพื่อรองรับอนาคตและเป็นแนวทางในการพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์ประเทศไทย ๔.๐ โดยมีผู้ร่วมงานระดับประเทศและแลกเปลี่ยนแนวทางการปรับและพัฒนามาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานของรัฐจากประเทศเยอรมนีและประเทศเกาหลี ทั้งนี้ หลักการและแนวปฏิบัติที่ได้จากการสัมมนาจะถูกนำมาใช้ในการปรับและจัดทำมาตรฐานอาชีพของ สคช. ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้แทนจากภาคแรงงานและอุตสาหกรรมของไทย รวมถึงภาคการศึกษาที่จะผลิตผู้เรียนสู่ตลาดอาชีพ ต่อไป

๑.๓ การจัดทำแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แม้ว่า สคช. ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ เพื่อใช้ดำเนินการในระยะหนึ่ง แต่ด้วยประเด็นความท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและในอนาคตทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานตามแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว รวมถึงการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ และนโยบายที่มีความสำคัญตามแนวทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายระดับบัญชาการของรัฐบาลโดยเฉพาะเรื่อง การเตรียมตนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และกรอบการปฏิรูปประเทศ เช่น ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) การสนับสนุนอุตสาหกรรมศักยภาพ การพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยสู่คนไทย ๔.๐ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งทุกประเด็นล้วนพัฒนาโดยมี “คน” เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน สคช. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันให้เกิดระบบคุณวุฒิวิชาชีพขึ้นในประเทศไทยอย่างแท้จริง เพื่อสร้างคุณค่าให้กับบุคลากรในอาชีพให้ได้รับประโยชน์จากการได้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ และกลุ่มผู้ประกอบการตระหนักถึงความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจบทบาทของ สคช. ดังนั้น เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์ สคช. สามารถใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา “คน” ผ่านการบูรณาการจากทุกภาคส่วนและเป็นที่ยอมรับจากกลุ่มอุตสาหกรรม รวมถึง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ๑๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตามนโยบายระดับบัญชาการของรัฐบาล โดยเฉพาะเรื่อง การเตรียมตนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งบริบทต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้จัดให้มีการสัมมนา “ทิศทาง และยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อนำผลจากการสัมมนามาทบทวนแผนการดำเนินงาน ให้การดำเนินการกิจของ สคช. มีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และสามารถบูรณาการแผนการดำเนินงานระดับประเทศร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับการดำเนินงานของ สคช. ให้ตอบสนองและสนับสนุนนโยบายรัฐบาลได้อย่างเป็นรูปธรรมสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้จริงและตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสร้างการรับรู้ให้กับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และคุณค่าของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



๑.๔ การส่งเสริมให้มีการนำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษา และภาคเอกชน สคช.ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ร่วมกับ ๑๙ สถาบันการศึกษา ได้แก่ ๑) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ๒) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ๓) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ๔) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ๖) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ๗) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๘) มหาวิทยาลัยสยาม ๙) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ๑๐) วิทยาลัยดุสิตธานี ๑๑) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ๑๒) วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ๑๓) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ๑๔) วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ๑๕) วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ๑๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๑๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ๑๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และ ๑๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการนำมาตรฐานสมรรถนะปรับเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการประเมินและได้รับใบประกาศคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน ๗ สาขาวิชาชีพนำร่อง ได้แก่ โลจิสติกส์, เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์, แมคคาทรอนิกส์, บริการยานยนต์, ระบบราง, ท่องเที่ยวและโรงแรม และธุรกิจการบิน โดยจะเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะให้พร้อมเข้าสู่การทำงาน เพื่อเป็นการปูทางให้นักเรียน นักศึกษา กว่าครึ่ง เข้าสู่ระบบทดสอบ นอกจากนี้ สคช. ยังได้ทำการส่งต่อมาตรฐานอาชีพให้สถาบันการศึกษาและกลุ่มองค์กรภาคเอกชน/สถานประกอบการ จำนวน ๘๑๗ แห่งใน ๔๐ สาขาวิชาชีพ เพื่อให้มาตรฐานที่ได้จัดทำขึ้นถูกนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรในกลุ่มอาชีพได้ตรงตามความต้องการ และจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะที่สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๕ การพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม: หลังจาก สคช. ประสานความร่วมมือ Fraunhofer IPK ประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นสถาบันวิจัยที่ใหญ่ที่สุดในยุโรป และเน้นการวิจัยเพื่ออุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์ สคช.อยู่ระหว่างเตรียมจัดทำมาตรฐานอาชีพนักวิจัย เพื่อสนับสนุนเรื่องการบูรณาการงานวิจัยของประเทศ เพื่อลดความซ้ำซ้อน และต่อยอดงานวิจัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ(สวทช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ(สวทน.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร(สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) และนำไปสู่การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ความร่วมมือในการพัฒนางานวิจัยให้กับนักวิจัยหรือผู้ที่สนใจงานวิจัย ให้เกิดการทำงานวิจัยในด้านต่างๆไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านอุตสาหกรรมและด้านการศึกษา

๒. การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งเป็นการกิจหลักของ สคช. เพื่อให้ได้มาซึ่งมาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และยังสามารถส่งต่อให้สถาบันการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ และส่งต่อให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับบุคลากรขององค์กร ดังนั้นกระบวนการดำเนินงานจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านมามีได้ร่วมกับตัวแทนจากสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ปัจจุบัน ได้จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วจำนวน ๕๕ สาขาวิชาชีพ แล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน ๔๗ สาขาวิชาชีพ จากมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้จัดทำ



แล้วเสร็จ สคช.ได้นำมาตรฐานและคุณวุฒิดังกล่าวไปขึ้นทะเบียนให้การรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๓๘ สาขาวิชาชีพ และได้มีการจัดให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแล้วจำนวน ๓๐ สาขาวิชาชีพ



การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่จัดทำครอบคลุมตามกลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve และอาชีพในกลุ่มการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม อาทิ กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-Generation Automotive) กลุ่มอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics) กลุ่มอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ (Biotechnology) กลุ่มอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์และการขนส่งสาธารณะ ทั้งรถไฟความเร็วสูงและระบบราง กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ รวมถึงกลุ่มพลังงานทดแทนและการจัดการสิ่งแวดล้อม ดังนี้

อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)	คลัสเตอร์เป้าหมายตามนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี
กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ๑. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ ๒. สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ ๓. สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา (ล้อยาง) ๔. การเชื่อมอุตสาหกรรม	กลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล ๑. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ ๒. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมกราฟิก ๓. หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์	กลุ่มอุตสาหกรรมสิ่งทอเครื่องนุ่งห่ม ๑. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ๒. สาขาวิชาชีพการออกแบบแฟชั่น
กลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๕. สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (สปา) ๖. สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร - สาขาผู้ประกอบการอาหาร - สาขางานโรงแรม - สาขางานท่องเที่ยว ๗. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล - สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ	กลุ่มอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์และการขนส่งสาธารณะ ๔. สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ ๕. สาขาวิชาชีพการบิน ๖. สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ๗. สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน - อาชีพขับซีรียนต์โดยสารสาธารณะ - อาชีพผู้ขับซีรียนต์โดยสาร	กลุ่ม SMEs ไทยที่มีศักยภาพภายใต้ นโยบายเศรษฐกิจ ๓. สาขาวิชาชีพอนุรักษ์พื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม ๔. สาขาวิชาชีพเซรามิกส์และเครื่องเคลือบ

อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)	คลัสเตอร์เป้าหมายตามนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี
กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ๘.สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม - สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ - สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ ๙.สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม - สาขาอุตสาหกรรมอาหาร อาชีพนักวิทยาศาสตร์อาหาร(ด้านความปลอดภัยอาหาร)	กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ (Biotechnology) เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ๘.สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก ๙.สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน ๑๐.สาขาวิชาชีพการจัดการของเสียและสารอันตราย	กลุ่มธุรกิจบริการที่มีศักยภาพตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ๕.สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากร ๖.สาขาวิชาชีพธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ๗.สาขาวิชาชีพก่อสร้าง (อาชีพผู้ควบคุมการก่อสร้าง) ๘.สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์
กลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร (นวัตกรรมทางอาหาร) ๙.สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม - สาขาการแปรรูปนม	กลุ่มอุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม ๑๑.สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ กลุ่มอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) ๑๒.สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ - อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ - อาชีพผู้ดูแลเด็ก ๑๓. สาขาวิชาชีพวิศวกรรมชีวการแพทย์	กลุ่มอุตสาหกรรมอื่นๆ ๙.สาขาวิชาชีพธุรกิจตัดดอกไม้ ๑๐.สาขาวิชาชีพธุรกิจภาพถ่าย ๑๑.สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย ๑๒.สาขาวิชาชีพมาตรวิทยา ๑๓.สาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล ๑๔.สาขาวิชาชีพธุรกิจบริการทำความสะอาด (แม่บ้าน) ๑๕.สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ๑๖.สาขาวิชาชีพการกีฬา -อาชีพนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย -อาชีพผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา ๑๗.สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา -อาชีพครูฝึกในสถานประกอบการ ๑๘.สาขาวิชาชีพปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ๑๙.สาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน - อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ๒๐.สาขาวิชาชีพธุรกิจรักษาความปลอดภัย ๒๑.สาขาวิชาชีพความปลอดภัยในการทำงาน ๒๒.สาขาวิชาชีพธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ ๒๓.สาขาวิชาชีพการผังเมือง ๒๔.สาขาวิชาชีพประมง ๒๕.สาขาวิชาชีพธุรกิจดนตรี

*ข้อมูลอ้างอิงกลุ่มต่างๆ ๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย ๔.๐ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๒.พิมพ์เขียวและแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน Thailand ๔.๐



สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีเป้าหมายในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๐ สาขาวิชาชีพ จากเป้าหมายดังกล่าวได้ลงนามสัญญาแล้ว จำนวน ๒๐ โครงการ ได้แก่ ๑) อาชีพผู้ประกอบการอาหารฮาลาล ๒) สาขาธุรกิจจัดการพื้นที่สีเขียว ๓) สาขาการจัดการอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ๔) สาขาวิชาชีพศิลปะการแสดงและการบันเทิง สาขาอุตสาหกรรมภาพยนตร์ ๕) Digital-Government ๖) สาขาเทคโนโลยีระบบเครือข่ายทางการแพทย์ ๗) ธุรกิจการจัดการของเสียชุมชน ๘) ผลิตภัณฑ์ส่วนยานยนต์ ๙) เกษตรตามแนวพระราชดำริเกษตรพอเพียง ๑๐) สาขาแมคคาทรอนิกส์ในรถยนต์ ๑๑) สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ ระยะที่ ๓ ๑๒) สาขาวิชาชีพมาตรวิทยา ระยะที่ ๒ ๑๓) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีชีวภาพ ๑๔) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ สาขาธุรกิจอีคอมเมิร์ซและเว็บไซต์ ๑๕) สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ๑๖) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก สาขาพลาสติกชีวภาพ ๑๗) สาขาอุตสาหกรรมผลิตแม่พิมพ์ ระยะที่ ๓ ๑๘) สาขาวิชาชีพบริการวิจัยและสำรวจความคิดเห็น สาขาการวิจัยและพัฒนา ๑๙) สาขาวิชาชีพธุรกิจประกัน ๒๐) สาขาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมและสารอันตราย สาขาการติดตามและประเมินผลสิ่งแวดล้อม

๓. การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ : องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพ สคช. ได้ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม(สมอ.) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และร่วมในการประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในการทำหน้าที่พิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากการดำเนินงานนับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ – ปัจจุบัน สคช. ได้ขึ้นทะเบียนให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๒ แห่ง ใน ๓๘ สาขาวิชาชีพ และเปิดให้มีการประเมินสมรรถนะฯ จำนวน ๑๐๘ แห่ง ใน ๒๘ สาขาวิชาชีพ

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีเป้าหมายในการให้การรับรองจำนวน ๕๐ แห่ง ได้ให้การรับรองแล้ว ๕๐ แห่งใน ๒๕ สาขาวิชาชีพ และเปิดให้มีการประเมินสมรรถนะฯ จำนวน ๑๔ แห่งใน ๑๐ สาขาวิชาชีพ

ตรวจติดตามการดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ไปแล้วจำนวน ๑๐๓ แห่ง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ร่วมถึงการสร้างความเชื่อมั่นต่อกระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากเป้าหมาย ๑๐๒ แห่ง



๔. การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม

การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้การรับรอง สคช. เริ่มจัดให้มีการประเมินสมรรถนะเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ จนกระทั่งปัจจุบันมีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะแล้วทั้งสิ้น ๓๔,๒๐๔ คน ใน ๓๐ สาขาวิชาชีพ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีเป้าหมายในการการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๒๕,๐๐๐ คน ซึ่งมีผู้เข้ารับการประเมินแล้ว จำนวน ๑๖,๓๘๑ คน โดยแบ่งเป็นผู้เข้ารับการประเมินในสาขาวิชาชีพต่างๆ จำนวน ๑๓,๐๖๙ คนใน ๑๔ สาขาวิชาชีพ และสมรรถนะ Digital Literacy จำนวน ๓,๓๑๒ คน (และจะจัดประเมินสมรรถนะ Digital Literacy อีกจำนวน ๑๒,๔๘๘ คน ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นแผนจากสำนักงาน ก.พ.)

อบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) มีเป้าหมายในการฝึกอบรม จำนวน ๗๐๐ คน ได้จัดฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินในสาขาวิชาชีพต่างๆ แล้ว ๘๘๙ คน และยังได้จัดงานสัมมนาเชิงวิชาการ “ผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของประเทศไทยก้าวไกลสู่สากล” เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ เซ็นทรัลพลาซา เพื่อเปิดตัวหลักสูตรผู้ตรวจประเมินองค์กรรับรองฯ ร่วมกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.)



อบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) มีเป้าหมายในการฝึกอบรม จำนวน ๑,๐๔๐ คน ปัจจุบันได้จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบไปแล้ว จำนวน ๑,๗๒๑ คน

พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC ๑๗๐๒๔) มีเป้าหมายในอบรม ๕๐ หน่วยงาน ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๒๐๐ คน ปัจจุบันได้ดำเนินงานจัดอบรมหลักสูตรการจัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๙๐ แห่ง จำนวน ๒๗๗ คน ซึ่งเป็นการสนับสนุนการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC ๑๗๐๒๔) เพื่อให้ระบบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเกิดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและความเชื่อถือองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การดำเนินงานดังกล่าวเป็นการพัฒนาระบบงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC ๑๗๐๒๔ โดยร่วมกับสำนักงานรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) พัฒนาระบบงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC ๑๗๐๒๔

นอกจากนี้ สคช. ยังได้พัฒนาองค์กรให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO๙๐๐๑ โดยปัจจุบัน สคช. ได้รับการรับรอง ISO๙๐๐๑-๒๐๐๘ และพัฒนาไปสู่การรับรอง ISO๙๐๐๑-๒๐๑๕ ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลที่องค์กรธุรกิจทั่วโลกให้ความสำคัญ จึงได้ร่วมกับสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รองรับบริการให้ปรึกษาแก่องค์กร แล้วยังเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อระบบการทำงานของ สคช. แก่บุคคลภายนอกอีกด้วย

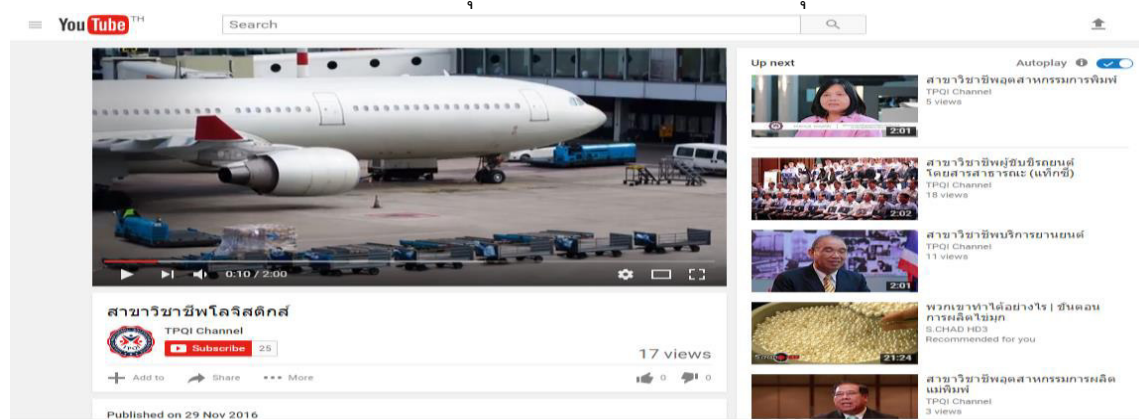
๕. การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้มีคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลศูนย์ฝึกอบรม ข้อมูลผู้ที่ผ่านการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปัจจุบันดำเนินการพัฒนาระบบมาสู่ระยะที่ ๕ สามารถให้บริการได้แล้วที่เว็บไซต์ <http://tpqi-net.tpqi.go.th> และในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ยังได้พัฒนาจัดทำ TPQI APP เพื่อให้ประชาชน และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น สะดวกขึ้น ผ่าน Mobile Device ทั้งยังเป็นการรองรับการใช้งานเยี่ยมชมระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ จากเป้าหมายในการให้บริการจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ ครั้ง ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งปัจจุบันมีผู้เข้าเยี่ยมชมระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๓๖๔,๐๐๐ ครั้ง



๖. สร้างการรับรู้และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพพร้อมกับเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเชิงรุก

ได้จัดทำวีดิทัศน์นำเสนอมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๑๐ มาตรฐานอาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริหาร เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย(ยกเว้นกิจกรรมด้านกีฬา)สาขาให้บริการสปา การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ ธุรกิจเสริมสวย แมคคาทรอนิกส์ บริการยานยนต์ แท็กซี่ อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ อุตสาหกรรมการพิมพ์ โลจิสติกส์



และได้ปรับปรุงเว็บไซต์ สคช. เพื่อให้เกิดความทันสมัยและรองรับจำนวนผู้เข้ารับการใช้บริการที่เพิ่มมากขึ้น และเน้นสร้างการรับรู้ในช่องทาง Social Media และเน้นการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเครือข่าย Facebook TPQI

เพื่อให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเป็นที่รู้จักและเกิดประโยชน์กับประชาชนและผู้ประกอบการ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาในวงกว้าง สคช. จึงได้สร้างการรับรู้และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่สาธารณชนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านกิจกรรมความร่วมมือต่างๆ ดังนี้



- จัดงาน Open House เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐ โดยร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมจัดงานเปิดตัวองค์กรรับรองมาตรฐานอาชีพนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗ การกีฬาแห่งประเทศไทย

- จัดกิจกรรมเจาะลึกมาตรฐานอาชีพ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐ “สร้างโอกาส สร้างอาชีพด้วยมาตรฐานอาชีพ” ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อสร้างการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ประกอบการ และประชาชนทั่วไป รวมถึงเป็นการสร้างความตื่นตัวในการเข้าถึงคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

- การจัดงานสัมมนาวิชาการ “เจาะลึกมาตรฐานดิจิทัล” เพิ่มศักยภาพข้าราชการไทย วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ณ สำนักงาน กพ. กรุงเทพฯ

- การจัดงานสัมมนาวิชาการ “เจาะลึกมาตรฐานอาชีพ บันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ” สาขาวิชาชีพการบิน วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐ กรุงเทพฯ

- การออกบูธประชาสัมพันธ์ ในงานต่างๆ อาทิ โครงการฝึกอบรม เสริมสร้างสมรรถนะเกษตรกรไทย วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

- สื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ รวมถึง website สคช. www.tpqi.go.th และ Facebook สคช.



สภาพปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
๑. การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพต้องอาศัยข้อมูลสมรรถนะและกระบวนการประเมินสมรรถนะ จากตัวแทนผู้ประกอบการเจ้าของอาชีพ ซึ่งจะต้องจัดประชุมร่วมกันหลายครั้ง จึงใช้เวลาในการจัดทำเป็นระยะเวลานาน	- สร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรในอาชีพและกลุ่มผู้ประกอบการ เพื่อให้เล็งเห็นถึงคุณค่าของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือและเสียสละเวลาในการมาร่วมจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
๒. ในบางสาขาวิชาชีพเมื่อเริ่มการประเมินได้พบประเด็นที่ต้องแก้ไขทั้งในส่วนเครื่องมือและวิธีการประเมิน และเงื่อนไขของมาตรฐานอาชีพ ซึ่งต้องใช้เวลาในกระบวนการปรับแก้ไข	- เร่งทบทวนมาตรฐานอาชีพและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำหรับอาชีพที่ไม่สามารถเปิดให้ทำการประเมินสมรรถนะได้ และเร่งชี้แจงทำความเข้าใจกับองค์กรรับรองฯ เพื่อให้เปิดทำการประเมินสมรรถนะโดยเร็ว
๓. องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ จัดให้มีการประเมินไม่ครบถ้วนตามเป้าหมาย เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นสถาบันการศึกษาซึ่งมีภาระงานหลักค่อนข้างมากจึงไม่สามารถจัดให้มีการประเมินได้ตามแผน และองค์กรรับรองฯ บางแห่งมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทั้งในส่วนของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ ทำให้ต้องทำความเข้าใจและอบรมใหม่	- ปรับวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานขององค์กรรับรองฯ พร้อมประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงบุคคลในการเข้าถึงกลุ่มผู้ประกอบการมากขึ้น
๔. บุคลากรในบางอาชีพยังขาดแรงจูงใจที่จะเสียเวลาเข้ารับการประเมิน และสถานประกอบการบางแห่งยังไม่อนุญาตให้มาเข้ารับการประเมินในเวลางาน เนื่องจากยังไม่มีสิทธิประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมชัดเจนทั้งสองฝ่าย	- เร่งประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพ และกลุ่มผู้ประกอบการเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และสร้างความร่วมมือกับกลุ่มผู้ประกอบการในการส่งคนเข้ามาทดสอบ



แผนงานและโครงการที่จะจัดทำในภายหน้า

แผนการดำเนินงานในปีงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จะให้น้ำหนักความสำคัญในมิติของงบประมาณภายใต้ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ยุทธศาสตร์ที่ ๒) โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับผลิตภาพ ด้วยการพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมคลัสเตอร์ต่างๆ ให้มีมาตรฐานและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในคลัสเตอร์อุตสาหกรรมศักยภาพ ภาคการผลิต และบริการ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และเมือง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจของโลก และยังดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการด้านกำลังคน และนโยบาย Thailand ๔.๐ อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศ ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มโครงการสำคัญ ๕ กลุ่ม ดังนี้

(๑) กลุ่มโครงการต้นน้ำ ประกอบด้วย

๑) โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ได้รับจัดสรรงบประมาณตามแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน ซึ่งให้ความสำคัญกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามความเร่งด่วนภายใต้อุตสาหกรรมศักยภาพตามนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยร่วมกับบุคลากรในอาชีพจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยจัดจ้างที่ปรึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลทางวิชาการ ในสาขาวิชาชีพสำคัญที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม โดยจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพใหม่ จำนวน ๘ โครงการ และดำเนินการทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ร่วมกับอนุกรรมการมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ และผู้ทรงคุณในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ สาขาวิชาชีพ

๒) โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ Thailand ๔.๐ (โครงการใหม่) โดยให้ความสำคัญกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาวิชาชีพสำคัญภายใต้อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-Curve New S-Curve และ Thailand ๔.๐ ซึ่งจะดำเนินโครงการตามแนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับและเตรียมพร้อมกำลังคนสู่ Thailand ๔.๐ และสนับสนุนแผนบูรณาการอุตสาหกรรมศักยภาพ โดยจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพใหม่ จำนวน ๖ โครงการ และดำเนินการทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ร่วมกับอนุกรรมการมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ และผู้ทรงคุณในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ สาขาวิชาชีพ

๓) โครงการจัดทำแผนแม่บทรัฐบาลดิจิทัล และสถาปัตยกรรมองค์กรสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔) (โครงการใหม่) เพื่อเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมและแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัล ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งหน่วยงานของรัฐจะนำ



แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการที่จะจัดทำขึ้น ไปพิจารณาประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของหน่วยงานให้สอดคล้อง กัน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัล ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒- ๒๕๖๔) ให้มีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของรัฐบาล เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถาบันฯ

(๒) กลุ่มโครงการกลางน้ำ ประกอบด้วย

กลุ่มโครงการด้านการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคล ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่ มาตรฐานสากล ISO/IEC ๑๗๐๒๔ พัฒนาศักยภาพขององค์กรรับรองฯ และองค์กรที่อยู่ในระหว่างการยื่นขอเป็น องค์กรรับรองฯ ที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อการพัฒนาระบบสู่มาตรฐาน ISO/IEC ๑๗๐๒๔ โดยมีเป้าหมายในการอบรม ให้ความรู้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ จำนวน ๕๐ แห่ง

๒) โครงการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ (Assessor) อบรม หลักสูตร “แนวทางการตรวจประเมินตามมาตรฐานสากล ISO ๑๙๐๑๑ และแนวทางการ ตรวจประเมินตามหลักเกณฑ์การ วิธีการ และเงื่อนไขของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)” ๗๐๐ คน เพื่อ ร่วมตรวจประเมินและตรวจติดตามองค์กรรับรองฯ

๓) โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ อบรมแนวทางการปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่สอบตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและเทคนิคการประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมจำนวน ๑,๕๐๐ คน รวมถึงการสร้างเครือข่ายของเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วย เจ้าหน้าที่สอบ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพปฏิบัติงานใน สาขาวิชาชีพของตนเองที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน จำนวน ๒๐ วิชาชีพ และการทำเวทีทัศน์ขั้นตอนกระบวนการ ประเมิน จำนวน ๑๐ อาชีพ เพื่อใช้แสดงประกอบการอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้กับผู้เข้ารับการอบรม

๔) โครงการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ และควบคุมกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีเป้าหมายในการตรวจ ประเมิน จำนวน ๕๐ แห่ง และตรวจติดตาม จำนวน ๑๕๒ แห่ง

๕) โครงการขับเคลื่อนองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการ ประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เดิมคือ โครงการติดตามเพื่อสนับสนุนการประเมินสมรรถนะ บุคคลภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ) โดยมีเป้าหมายในการติดตาม สังเกตการณ์ และสนับสนุนการประเมินสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ๓๐๔ ครั้ง

๖) โครงการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

๗) โครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพเพื่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (Quality Assurance) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ และติดตามให้มีการนำการประกันคุณภาพไปใช้ในทุกระบวนการ ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลุ่มโครงการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือ Work Force Mobility ได้แก่

๘) โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับองค์กรด้านมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพจากในและต่างประเทศ เพื่อ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่สามารถตอบสนองความต้องการบุคลากรที่มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และพัฒนาไปสู่การเชื่อมโยงคุณสมบัติบุคลากรตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพใน ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ เพื่อขับเคลื่อนและเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และสร้างความร่วมมือ ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน



(๓) กลุ่มโครงการปลายน้ำ ได้แก่

๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒) โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ และโครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ เพื่อให้เป็นไปตามมติ ครม. เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ ซึ่ง ครม. ได้อนุมัติหลักการในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้มีโอกาสเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อสร้างรายได้และความก้าวหน้าในอาชีพ ในระยะ ๕ ปีแรก ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ ประมาณ ๓๑๐,๐๐๐ คน ให้การสนับสนุน ๑ คน ๑ สิทธิ์ ต่อชั้นคุณวุฒิ สำหรับเป้าหมายการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖๐,๐๐๐ คน จำแนกเป็นอาชีพสำคัญ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณตามแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน สำหรับเป้าหมาย ๒๐,๕๐๐ คน และตามบูรณาการพัฒนาวุฒิสหกรณ์ศักยภาพ สำหรับการสนับสนุนการประเมินในกลุ่มอาชีพสำคัญตามนโยบายอุตสาหกรรมศักยภาพ (First S-curve และ New S-curve) สำหรับเป้าหมาย ๓๙,๕๐๐ คน สำหรับเป้าหมายรวม ๖๐,๐๐๐ คน

๓) โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สืบเนื่องจากนโยบาย Digital Thailand ของรัฐบาลในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับบุคลากรภาครัฐ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภาครัฐมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สคช. จึงได้จัดทำโครงการนำร่องสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) มีเป้าหมายเป็นบุคลากรภาครัฐในระดับจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ บุคลากรภาคเกษตรกรรม ในกลุ่ม Smart Farmer และ Young Smart Farmer โดยมีเป้าหมายรวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐,๐๐๐ คน

๔) ความร่วมมือยกระดับความรู้ความสามารถของกำลังคนในตลาดแรงงานด้วยการเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพสู่คุณวุฒิการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพกับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพของกำลังคนในตลาดแรงงานรองรับการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานในประชาคมอาเซียน โดยการเห็นความสำคัญและยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพในมุมมองของการเป็นกลไกในการสร้างโอกาสให้ผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิทางการศึกษาได้ต่อยอดเส้นทางการเรียนรู้และมีโอกาสก้าวหน้าในงานอาชีพ และเกิดการเชื่อมโยงโลกของการทำงานและการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กลุ่มโครงการส่งเสริมการรับรู้ และความเข้าใจ เป็นกลุ่มโครงการที่สำคัญยิ่งที่จะนำคุณค่าต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมในโครงการต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ไปสู่การสร้างการรับรู้ และตระหนักถึงการเกิดขึ้นและประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่มีต่อกลุ่มเป้าหมายกลุ่มต่างๆ อาทิเช่น ประชาชนในพื้นที่ต่างๆ เช่น พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และอื่นๆ เป็นต้น เพื่อผลักดันให้เกิดระบบคุณวุฒิวิชาชีพขึ้นในประเทศไทยซึ่งจะส่งผลให้ผู้ประกอบอาชีพของไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับสากลได้โดยไม่เสียเปรียบ โครงการในกลุ่มนี้ประกอบด้วย

๑) โครงการส่งเสริมการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่กลุ่มเป้าหมาย

๒) โครงการส่งเสริมเพื่อให้มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๓) โครงการสัมมนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ (เดิมคือโครงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อสร้างกลไกและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ)

๔) โครงการจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและแจ้งเรื่องร้องเรียน (Call Center)



(๕) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร เป็นกลุ่มโครงการที่เน้นในเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับ สคช. เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี ประกอบด้วย

๑) โครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการ และความเชื่อมั่นฯ

๒) โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คุณวุฒิวิชาชีพ

๓) โครงการคำนวณต้นทุนการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต สคช. (โครงการใหม่) เพื่อเพิ่มความสะดวกในการสื่อสารกัน ระหว่างหน่วยงานภายใน และให้เกิดการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถาบันฯ

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) (แผนบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สคช. ได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคอมพิวเตอร์ โดยมีเป้าหมายดำเนินการในปี ๒๕๖๑ จำนวน ๕๐ คุณวุฒิวิชาชีพ

ทั้งนี้ แผนการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สคช. ยังคงสานต่อการดำเนินงานตามแผนเดิมเพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้คือผู้ประกอบการอาชีพของไทยได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อสร้างโอกาสในการแข่งขัน ในการแลกเปลี่ยนแรงงานเสรี โดยยังคงผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิด ประโยชน์กับประชาชนโดยให้ความสำคัญในการสนับสนุนกลุ่มนักศึกษาและประชาชนผู้มีความได้เปรียบได้มีโอกาส ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและเร่งรัดให้มีการประเมินในทุกสาขาวิชาชีพที่ได้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพผ่าน ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานด้าน การศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนรวมทั้งพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับ สากลด้วยการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพกับประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ ในสาขาวิชาชีพเดียวกัน เพื่อรองรับ การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economics Community : AEC) และพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล นอกจากนั้นยังได้สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับประชาชนทุกกลุ่มทั่วประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนและผู้ประกอบการได้เข้าถึงการให้บริการของ สคช. มากขึ้น และได้รับ ประโยชน์จากการดำเนินงานของ สคช. อย่างทั่วถึง



สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสำคัญ ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล
๑.บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก และผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์	๑. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	ล้านคน/องค์กร	๓/๒๐๐	๓/๒๒๔
	๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช.	ร้อยละ	๘๐	๘๒.๖๐
	๓. ร้อยละของความเชื่อมั่นขององค์กรรับรองฯ กลุ่มผู้ประกอบการและผู้ประกอบอาชีพที่มีต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๗๘.๗๘
	๔. ร้อยละของการดำเนินงานและเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละ	๙๖	๘๕.๒๐
	๕. การจัดทำสมรรถนะของบุคลากร สคช.	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐
	๖. การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน	คะแนน	๔	๔.๙๓
๒.จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. จำนวนมาตรฐานอาชีพในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาและทบทวน (ลงนามสัญญา)	สาขาวิชาชีพ	๒๐	๒๐
	๒. จำนวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จเพิ่มเติมใน ปี ๒๕๖๐	สาขาวิชาชีพ	๒๐	๒๑
	๓. ร้อยละของมาตรฐานอาชีพที่ถูกนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนากำลังคน(จำนวนมาตรฐานอาชีพ ๔๐ จาก ๔๔ สาขาวิชาชีพ)	ร้อยละ	๙๐	๙๐.๙๑
	๔. หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่พัฒนาร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภาครัฐและเอกชน	เรื่อง	๓	๓
	๕ จำนวนความร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	กิจกรรม	๒๐	๒๕
	๖ จำนวนสาขาวิชาชีพที่มีการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพกับประเทศสมาชิกอาเซียน +๓	สาขาวิชาชีพ	๕	๕
	๗. รายงานผลการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ QA และ	ไตรมาส	๔	๔



ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล
	ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานตามข้อสังเกต ต่อคณะกรรมการ สคช.			
๓.ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑. จำนวนมาตรฐานอาชีพนำร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา	มาตรฐานอาชีพ	๕	๕
	๒. การส่งต่อมาตรฐานอาชีพให้สถาบันการศึกษาและกลุ่มองค์กรภาคเอกชน/สถานประกอบการ	แห่ง	๗๑๐	๘๑๗
	๓. เผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ รวมถึงมาตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล	โครงการ	๔	๔
	๔. จำนวนผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	คน	๒,๓๔๐	๓,๓๘๐
๔.พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ	๑. จำนวนบุคลากรในอาชีพภายใต้กลุ่มอุตสาหกรรมศักยภาพ (First/New S Curve) เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (มีผู้เข้ารับการประเมินแล้วจำนวน ๑๖,๓๘๑ คน และจะจัดประเมินสมรรถนะ Digital Literacy อีกจำนวน ๑๒,๔๘๘ คน ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นแผนจากสำนักงาน ก.พ.)	คน	๒๕,๐๐๐	๒๘,๘๖๙
	๒. จำนวนองค์กรที่ได้รับการอบรมมาตรฐาน ISO/IEC : ๑๗๐๒๔ เพื่อให้มีกระบวนการรับรองที่เป็นมาตรฐานสากล	แห่ง	๕๐	๙๐
	๓. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	แห่ง/สาขาวิชาชีพ	๕๐ / ๒๐	๕๐ / ๒๕
	๔. จำนวนองค์กรรับรองปี ๖๐ ที่จัดให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	แห่ง	๒๕	๑๔
	๕. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและประเมินผล	แห่ง	๑๐๒	๑๐๓



ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล
	ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด			
	๖. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor)	คน	๗๐๐	๘๘๙
	๗. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner)	คน	๑,๐๔๐	๑,๗๒๑
๕. นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ความสำเร็จในการพัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐
	๒. สาขาวิชาชีพที่มีระบบพัฒนาสมรรถนะบุคคลก่อนเข้าสู่กระบวนการประเมินจริงด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	คุณวุฒิวิชาชีพ	๕๐	๕๑

